



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนโนนจานวิทยา
และโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

เมษายน 2569

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	5
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	5
2. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	6
3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	10
6. ข้อมูลอาคารสถานที่	31
7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	32
8. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	34
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	77
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	78
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	131
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	137
คณะผู้จัดทำ	159

บทสรุปผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 188 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567) นักเรียนโรงเรียนโนนจานวิทยา จำนวน 175 คน นักเรียนโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน จำนวน 10 คน รวม 188 คน ครูโรงเรียนโนนจานวิทยา จำนวน 13 คน ครูโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน จำนวน 1 คน รวม ครู จำนวน 14 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสาร การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักรู้ถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกายมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1) ร้อยละ 92.02 ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ร้อยละ 98.05 ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ร้อยละ 99.47 ของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ร้อยละ 87.71 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) ร้อยละ 99.73 ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก

- 1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

6) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็กเด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่าผู้เรียนโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านคายนุ่นโนนแคนมีความโดดเด่นในด้าน ทักษะวิชาชีพและศิลปะสร้างสรรค์ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์จากการคว่ำรางวัล ชนะเลิศระดับเหรียญทองในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 73 สะท้อนถึงการมีสมรรถนะในการคิดขั้นสูงและการลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เข้มแข็งตามอัตลักษณ์ "ยิ้ม ไหว้ ทายัก" และมีพฤติกรรมห่างไกลยาเสพติดอย่างยิ่ง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ในบางรายวิชา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT, RT สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ มีความกล้าแสดงออก ไร่แรงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้

สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ใช้เทคนิคการทำงานอย่างหลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีความกระตือรือร้นมากขึ้นในการพัฒนาตนเอง และสร้างสื่อการสอนที่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ตามความสนใจของตนเอง เช่น คนที่ชอบดนตรีก็จะเน้นเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นโดยตรง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 –ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านอ่านออกเขียนได้ พัฒนาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O -NET) ป.6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ พัฒนาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O -NET) ม.3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ควรพัฒนาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ให้สูงขึ้น พัฒนาด้านการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้ดียิ่งขึ้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงตรรกะและทักษะการแก้ปัญหาในรายวิชาหลัก (คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ) โดยการนำระบบ Pre-test และการวิเคราะห์รายมาตรฐานมาใช้เพื่อซ่อมเสริมบทเรียนให้ตรงจุดรายบุคคล เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรม "English Today" หรือการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจในการสื่อสารนอกเหนือจากตำราเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา ส่งเสริมในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและในสาขาที่ขาดแคลน จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในกระบวนการทำงานและการจัดการเรียนการสอนเพื่อความรวดเร็วสนองตอบความต้องการของเด็กและชุมชน พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่การเรียนรู้ เพื่อรองรับการสืบค้นข้อมูลและทักษะด้าน Digital Literacy ของนักเรียนและครู

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าควรกระตุ้นให้ครูผลิตสื่อที่มีความหลากหลาย เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น ควรเพิ่มการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น หรือเพิ่มกิจกรรมที่เป็นความร่วมมือกับคนในชุมชนให้มากขึ้น เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสและเรียนรู้วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้

ครูผู้สอนนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่และสื่อดิจิทัลมาใช้ในการออกแบบการสอน Active Learning ให้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น เพื่อกระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง และปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการได้ คือ ครู ซึ่งมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง 2 ส่วน ได้แก่ คุณภาพของตัวครู และคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลของครู ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน จึงกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไป

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

แผนที่ 1 ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือผู้เรียนอ่อน โดยจัดคณะเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะ และเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

แผนที่ 2 นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง

แผนที่ 3 คัดกรองผู้เรียนโดยการชั่งน้ำหนักผู้ วัดส่วนสูงทุกภาคเรียน เพื่อจัดกิจกรรมให้ เหมาะสม ตามความต้องการของผู้เรียนและแก้ปัญหาด้านสุขภาพ จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะดนตรี ด้านกีฬา โดยการส่งผู้เรียน เข้าร่วมการแข่งขันให้มากขึ้น ตามความต้องการและศักยภาพ ของผู้เรียน

แผนที่ 4 ใช้ทฤษฎีเสริมแรง บริหาร 5 ร (รวมคน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสรุปบทเรียนจาก การทำงาน และร่วมรับผลจากการดำเนินการ)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา

แผนที่ 2 การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนส่งบุตรหลานมาศึกษา

แผนที่ 3 ใช้รูปแบบบริหารจัดการวงจรเดมมิง(Deming Circle) หรือ PDCA

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนที่ 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนที่ 2 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียน การสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โนนจานวิทยา	
รหัสสถานศึกษา	1044410402	
ที่อยู่	เลขที่ 48 หมู่ที่ 7 ตำบลเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2	
โทรศัพท์	093-3592936	E-mail : nonjan@njs.ac.th
โทรสาร	-	
เว็บไซต์	njs.ac.th	
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2	ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้บริหารสถานศึกษา	นายสมพร แข็งพิลา	

1.2 ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนโนนจานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2487 ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ด้วยความร่วมมือร่วมใจของชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการศึกษาต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ชาวบ้านในหมู่ที่ 7 ตำบลเมืองเตา จึงได้บริจาคที่ดินประมาณ 4 ไร่ สร้างโรงเรียนหลังแรกขึ้นต่อมาวันที่ 20 เดือนมิถุนายน 2487 ทางอำเภอได้สั่งให้นายถวัลย์ ระจิกังโส สารวัตรศึกษาอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย พร้อมด้วยนายประเทือง ศรีเกษ ครูใหญ่วัดบ้านเมืองเตา นายวิมล ศรีทองสมบุรณ์ ครูใหญ่บ้านหนองแสง นายสุนทร กนนะ ครูใหญ่โรงเรียนวัดบ้านโนนบ่อ นายเลื่อม ลีลาน้อย ผู้ใหญ่บ้านโนนจานและนายมาลัย ปุริปัญโญ ผู้ใหญ่บ้านโนนยาง มาดำเนินการเปิดโรงเรียนประชาบาล ณ ชานโนนจาน ตามหนังสืออำเภอที่ 2371/2487 ลงวันที่ 15 มิถุนายน 2487 ให้นามโรงเรียนนี้ว่า " โรงเรียนบ้านโนนจาน" ให้นายแสวง จันทร์สุวรรณ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ นายประสาท ไชยสงคราม เป็นครูผู้สอน ขณะนั้นมีนักเรียนชาย-หญิง รวมกัน 76 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 09.00 น. - 15.00 น. และต่อมา วันที่ 16 เดือน มกราคม 2517 ทางราชการได้มาปลูกสร้างอาคารเรียนถาวรให้ตามแบบ ป.1 ฉ ขนาด 3 ห้องเรียน กว้าง 9 เมตร ยาว 27 เมตร และเมื่อวันที่ 17 เดือนสิงหาคม 2517 ทางราชการได้ปลูกสร้างบ้านพักครู 1 หลัง 2 ห้องเรียน

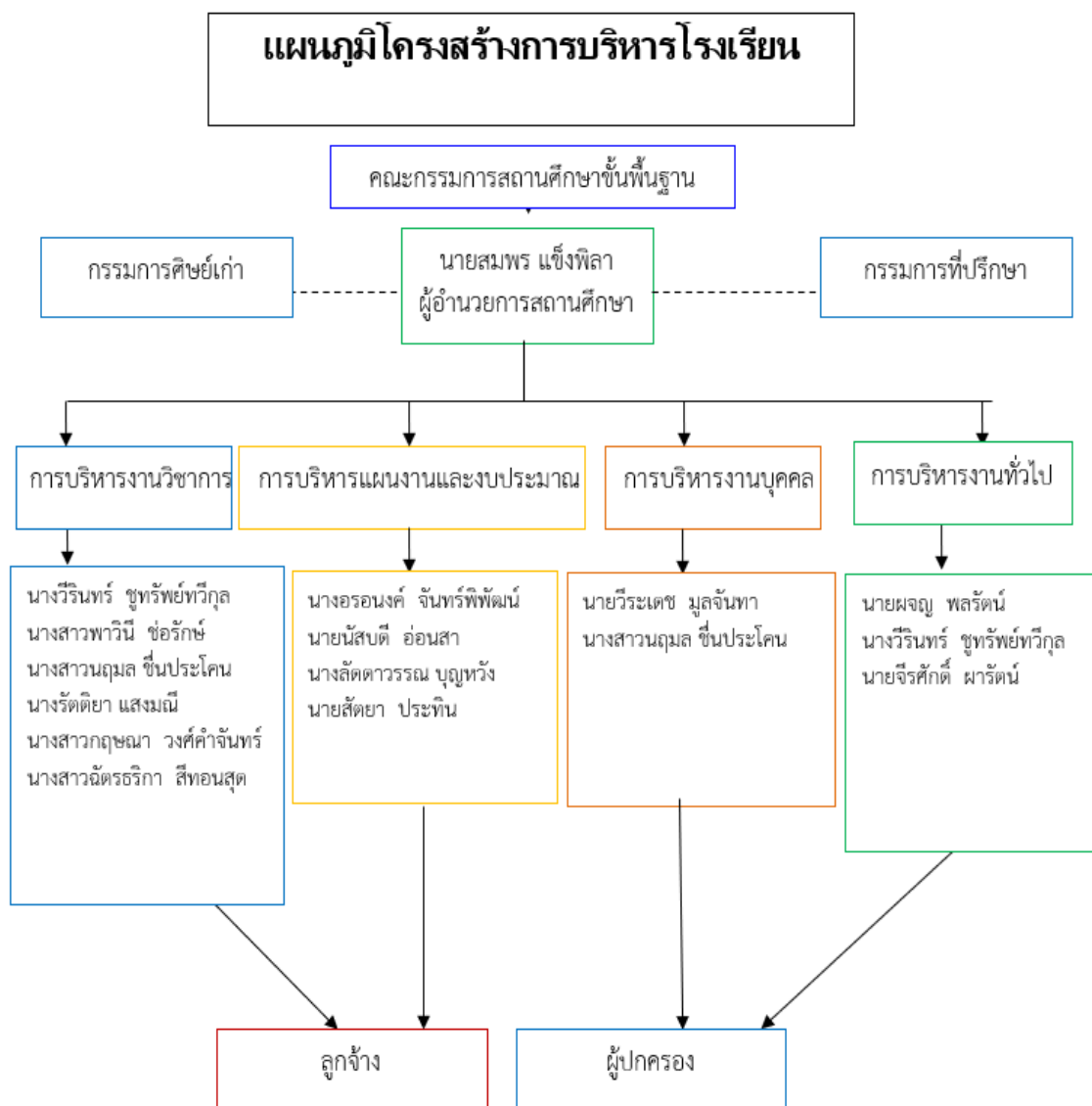
ปัจจุบันโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค้ายุ่นโนนแคน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียน 224 คน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567) ปัจจุบันมี นายสมพร แข็งพิลา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีนักเรียนในเขตบริการ 8 หมู่บ้าน

คือ บ้านโนนจาน หมู่ 7 , 22 บ้านโนนยุ้ง หมู่ 3 , 21 บ้านน้ำอ้อม หมู่ 6 , 26 บ้านผักสังข์ หมู่ 8 บ้านโนนยาง หมู่ 13 บ้านค้ายุ่น หมู่ 3,13 และบ้านโนนแคน หมู่ 8

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

ชุมชนที่อยู่เขตบริการของโรงเรียนโนนจานวิทยา มีจำนวน 8 หมู่บ้าน คือ บ้านโนนจาน หมู่ 7,22 บ้านโนนยุ้ง หมู่ 3,21 บ้านน้ำอ้อม หมู่ 6,26 บ้านผักสังข์ หมู่ 8 และบ้านโนนยาง หมู่ 13 สภาพชุมชนเป็นชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจโดยรวมค่อนข้างยากจน การประกอบอาชีพเกษตรกรรมอาศัยธรรมชาติ การศึกษาของประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้น ป.4 -ป.6 การคมนาคมติดต่อกับอำเภอได้ 2 เส้นทาง คือ เส้นทางเชื่อมระหว่างบ้านโนนจานกับบ้านเมืองเตาเป็นถนนลาดยาง ระยะทางประมาณ 27 กิโลเมตร และเส้นทางเชื่อมระหว่างบ้านโนนจานและบ้านหนองกกหนองยาว เป็นถนนลาดยาง ระยะทางประมาณ 23 กิโลเมตร

2. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ปรัชญาการศึกษา : สุวิชาโน ภว โหติ “ผู้รู้ดีย่อมเจริญ”

วิสัยทัศน์ : การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ : 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เอกลักษณ์ : สุนทรียภาพเด่น เน้นกีฬา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : “ยิ้ม ไหว้ ทายัก” (Identity)

ค่านิยม : มุ่งสู่การบริหารและการบริการที่เป็นเลิศ

จุดเน้น : 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

2. โรงเรียนมี ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอ

3. นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ที่ยั่งยืนตามมาตรฐานสากล

4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อ

5. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตยึดแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

สอน

7. นักเรียนมีทักษะวิชาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี รักการออกกำลังกายและปลอดจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

8. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

9. โรงเรียนมี ครุภัณฑ์ด้านไอที ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

10. ผู้เรียนมีศักยภาพอย่างหลากหลายเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสู่สากล

3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2568

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
โรงเรียนโนนจานวิทยา	1	12	-	-	3	16
โรงเรียนบ้านคายนุ่นโนนแคน	-	1	-	-	1	2
รวม	1	13	-	-	4	18

2) วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิกการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
โรงเรียนโนนจานวิทยา	-	3	11	-	-	-	2	16
โรงเรียนบ้านค่ายนูนโนนแคน	--	-	1	-	-	-	1	2
รวม		3	12		-	-	3	18

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	0
2. คณิตศาสตร์	3	22
3. วิทยาศาสตร์	2	21
4. ภาษาไทย	2	23
5. ภาษาอังกฤษ	2	23
6. สังคม	1	23
7. วิทยาศาสตร์การกีฬา	1	23
10. คอมพิวเตอร์	1	22
รวม	13	

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 เมษายน 2569)

1. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 188 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ป.1	1	6+2	11	19	19
ป.2	1	15+2	12	29	29
ป.3	1	4	13	17	17
ป.4	1	12	13+1	26	26
ป.5	1	12+2	9	23	23
ป.6	1	15+2	16+1	34	34
รวม	6	72	76	148	148
ม.1	1	8	6	14	14
ม.2	1	7	6	13	13
ม.3	1	9	4	13	13
รวม	3	24	16	40	40
รวมทั้งหมด	9	96	92	188	188

2. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นที่เปิดสอน (ชั้นสูงสุด)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	34	34	100
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13	13	100
รวม	47	47	100

5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160	160	160	120	120	120
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมผู้เรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,120 ชั่วโมง/ปี			1,080 ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	} 40 (1 นก.) 120 (3 นก.)	} 40 (1 นก.) 120 (3 นก.)	} 40 (1 นก.) 120 (3 นก.)
○ ประวัติศาสตร์			
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม			
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คอมพิวเตอร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การป้องกันการทุจริต	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาไทยเพิ่มเติม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	220 (5 นก.)	220 (5 นก.)	220 (5 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	} 120	} 120	} 120
กิจกรรมผู้เรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี - ชมรม ชุมนุม			
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ปี	1,220 ชั่วโมง	1,220 ชั่วโมง	1,220 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

เวลาเรียนผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) รายวิชาพื้นฐาน 840 ชั่วโมง/ปี รายวิชาเพิ่มเติม160 ชั่วโมง/ปี และเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง/ปี รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งสิ้น 1,120 ชั่วโมง/ปี ผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ป.4-ป.6) รายวิชาพื้นฐาน 840 ชั่วโมง/ปี รายวิชาเพิ่มเติม 120 ชั่วโมง/ปี และเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง/ปี รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งสิ้น 1,080 ชั่วโมง/ปี ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาพื้นฐาน 880 ชั่วโมง/ปี รายวิชาเพิ่มเติม 220 ชั่วโมง/ปี และเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง/ปี รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งสิ้น 1,220 ชั่วโมง/ปี

โดยทั่วไปในระดับประถมศึกษา (ป.1 –ป.6) โรงเรียนจะเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรถึงชั่วโมงสุดท้าย เวลา 14.30 น. และเลิกเรียน เวลา 15.30 น. และในระดับมัธยมศึกษา (ม.1 - ม.3) เรียนถึงเวลา 14.40 น.และเลิกเรียนเวลา 15.30 น. ผู้เรียนระดับประถมจะมีเวลาอยู่โรงเรียนอีก 1 ชั่วโมง/วัน รวมเวลาทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง/วัน ผู้เรียนมัธยมศึกษาจะมีเวลาอยู่โรงเรียนอีก 50 นาที รวมทั้งสิ้น 5 ชั่วโมง 50 นาที/วัน ซึ่งสามารถจัดตารางเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”ซึ่งมีแผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน สาระภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปีในระดับประถมศึกษาและรายภาคเรียนในระดับมัธยมศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตรประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมผู้เรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ วิชาหน้าที่พลเมือง จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม แต่จัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น เพื่อปลูกฝังให้เกิดการปฏิบัติและกลายเป็นพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน

แนวทางการปรับตารางเรียน

ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนต้องบริหารจัดการเวลาเรียน โดยกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในการเรียนรู้รายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และมีเวลาในการทำกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้มากขึ้น แล้วนำไปจัดตารางเรียนให้มีความยืดหยุ่น เพียงพอ ต่อเนื่องและเชื่อมโยงตลอดแนว ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 11101	ภาษาไทย 1	200
ค 11101	คณิตศาสตร์ 1	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	80
ส 11102	ประวัติศาสตร์ 1	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	40
ศ 11101	ศิลปะ 1	40
ง 11101	การงานอาชีพ 1	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ 1	120
รายวิชาเพิ่มเติม		(160)
ส 11201	หน้าที่พลเมือง 1	40
อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	80
ส 11202	การป้องกันการทุจริต	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
	แนะแนว	40
	กิจกรรมผู้เรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	40
	● ชุมนุม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,120

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 12101	ภาษาไทย 2	200
ค 12101	คณิตศาสตร์ 2	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	80
ส 12102	ประวัติศาสตร์ 2	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40
ศ 12101	ศิลปะ 2	40
ง 12101	การงานอาชีพ 2	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ 2	120
รายวิชาเพิ่มเติม		(160)
ส 12201	หน้าที่พลเมือง 2	40
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	80
ส 12202	การป้องกันการทุจริต	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
	แนะแนว	40
	กิจกรรมผู้เรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	40
	● ชุมนุม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,120

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 13101	ภาษาไทย 3	200
ค 13101	คณิตศาสตร์ 3	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	80
ส 13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40
ศ 13101	ศิลปะ 3	40
ง 13101	การงานอาชีพ 3	40
อ 13103	ภาษาอังกฤษ 3	120
รายวิชาเพิ่มเติม		(160)
ส 13201	หน้าที่พลเมือง 3	40
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	80
ส 13202	การป้องกันการทุจริต	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
	แนะแนว	40
	กิจกรรมผู้เรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	40
	● ชุมนุม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,120

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 14101	ภาษาไทย 4	160
ค 14101	คณิตศาสตร์ 4	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	120
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	80
ส 14102	ประวัติศาสตร์ 4	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80
ศ 14101	ศิลปะ 4	80
ง 14101	การงานอาชีพ 4	40
อ 14101	ภาษาอังกฤษ 4	80
รายวิชาเพิ่มเติม		(120)
ส 14201	หน้าที่พลเมือง 4	40
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	40
ส 14202	การป้องกันการทุจริต	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
	แนะแนว	40
	กิจกรรมผู้เรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	40
	● ชุมนุม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,080

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 15101	ภาษาไทย 5	160
ค 15101	คณิตศาสตร์ 5	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	120
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	80
ส 15102	ประวัติศาสตร์ 5	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80
ศ 15101	ศิลปะ 5	80
ง 15101	การงานอาชีพ 5	40
อ 15101	ภาษาอังกฤษ 5	80
รายวิชาเพิ่มเติม		(120)
ส 15201	หน้าที่พลเมือง 5	40
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	40
ส 15202	การป้องกันการทุจริต	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
	แนะแนว	40
	กิจกรรมผู้เรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	40
	● ชุมนุม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,080

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 16101	ภาษาไทย 6	160
ค 16101	คณิตศาสตร์ 6	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	120
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	80
ส 16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ 16101	ศิลปะ 6	80
ง 16101	การงานอาชีพ 6	40
อ 16101	ภาษาอังกฤษ 6	80
รายวิชาเพิ่มเติม		(120)
ส 16201	หน้าที่พลเมือง 6	40
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	40
ส 16202	การป้องกันการทุจริต	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
	แนะแนว	40
	กิจกรรมผู้เรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	40
	● ชุมนุม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,080

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (นท./ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (นท./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท 21101 ภาษาไทย 1	1.5 (60)	ท 21102 ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค 21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5 (60)	ค 21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5 (60)
ว 21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5 (60)	ว 21103 วิทยาศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21102 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว 21104 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)
ส 21101 สังคมศึกษา 1	1.5 (60)	ส 21103 สังคมศึกษา 2	1.5 (60)
ส 21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส 21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 21101 สุขศึกษา 1	0.5 (20)	พ 21103 สุขศึกษา 2	0.5 (20)
พ 21102 ยิมนาสติก 1	0.5 (20)	พ 21104 เทเบิลเทนนิส 1	0.5 (20)
ศ 21101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 21103 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 21102 ดนตรี - นาฏศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 21104 ดนตรี- นาฏศิลป์ 2	0.5 (20)
ง 21101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)	ง 21102 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ค 21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5 (20)	ค 21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5 (20)
ว 21201 วิทยาศาสตร์กับการ แก้ปัญหา	0.5 (20)	ว 21202 ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	0.5 (20)
ง 21201 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 21202 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
อ 21201 ภาษาอังกฤษ ฟัง - พูด 1	0.5 (20)	อ 21202 ภาษาอังกฤษ ฟัง - พูด 2	0.5 (20)
ส 21201 การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)	ส 21202 การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)
ท 21201 เสริมทักษะการอ่าน	0.5 (20)	ท 21202 เสริมทักษะการเขียน	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
● กิจกรรมแนะแนว	(20)	● กิจกรรมแนะแนว	(20)
● กิจกรรมผู้เรียน		● กิจกรรมผู้เรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(20)	ลูกเสือ/เนตรนารี	(20)
ชมรม / ชุมนุม	(10)	ชมรม / ชุมนุม	(10)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (นท./ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (นท./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0(440)	รายวิชาพื้นฐาน	11.0(440)
ท 22101 ภาษาไทย 3	1.5 (60)	ท 22102 ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค 22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5 (60)	ค 22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5 (60)
ว 22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5 (60)	ว 22103 วิทยาศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22102 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)	ว 22104 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)
ส 22101 สังคมศึกษา 3	1.5 (60)	ส 22103 สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส 22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส 22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 22101 สุขศึกษา 3	0.5 (20)	พ 22103 สุขศึกษา 4	0.5 (20)
พ 22102 กรีฑา 1	0.5 (20)	พ 22104 กระบี่ 1	0.5 (20)
ศ 22101 ทักษะศิลป์ 3	0.5 (20)	ศ 22103 ทักษะศิลป์ 4	0.5 (20)
ศ 22102 ดนตรี -นาฏศิลป์ 3	0.5 (20)	ศ 22104 ดนตรี - นาฏศิลป์ 4	0.5 (20)
ง 22101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)	ง 22102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
อ 22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (120)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (120)
ค 22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5 (20)	ค 22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5 (20)
ว 22201 เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์	0.5 (20)	ว 22202 โครงงานวิทยาศาสตร์กับคุณภาพชีวิต	0.5 (20)
ง 22201 คอมพิวเตอร์ 3	0.5 (20)	ง 22202 คอมพิวเตอร์ 4	0.5 (20)
อ 22201 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	0.5 (20)	อ 22202 ภาษาอังกฤษ อ่าน -เขียน	0.5 (20)
ส 22201 การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)	ส 22202 การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)
ท 22201 ภาษาไทยเพื่อธุรกิจ	0.5 (20)	ท 22202 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
● กิจกรรมแนะแนว	(20)	● กิจกรรมแนะแนว	(20)
● กิจกรรมผู้เรียน		● กิจกรรมผู้เรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(20)	ลูกเสือ/เนตรนารี	(20)
ชมรม / ชุมนุม	(10)	ชมรม / ชุมนุม	(10)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (นท./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท 23101 ภาษาไทย 5	1.5 (60)
ค 23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5 (60)
ว 23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5 (60)
ว 23102 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)
ส 23101 สังคมศึกษา 5	1.5 (60)
ส 23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)
พ 23101 สุขศึกษา 5	0.5 (20)
พ 23102 วอลเลย์บอล 1	0.5 (20)
ศ 23101 ทัศนศิลป์ 5	0.5 (20)
ศ 23102 ดนตรี – นาฏศิลป์ 5	0.5 (20)
ง 23101 การงานอาชีพ 5	0.5 (20)
อ 23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (120)
ค 23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5 (20)
ว 23201 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน	0.5 (20)
ง 23201 คอมพิวเตอร์ 5	0.5 (20)
อ 23201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)
ส 23201 การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)
ท23201 การอ่านและเขียนอย่างสร้างสรรค์	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
● กิจกรรมแนะแนว	(20)
● กิจกรรมผู้เรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(20)
ชมรม / ชุมนุม	(15)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(5)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (นท./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท 23102 ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค 23102 คณิตศาสตร์ พื้นฐาน 6	1.5 (60)
ว 23103 วิทยาศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23104 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5 (20)
ส 23103 สังคมศึกษา 6	1.5 (60)
ส 23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ 23103 สุขศึกษา 6	0.5 (20)
พ 23104 เซปักตะกร้อ 1	0.5 (20)
ศ 23103 ทัศนศิลป์ 6	0.5 (20)
ศ 23104 ดนตรี – นาฏศิลป์ 6	0.5 (20)
ง 23102 การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
อ 23102 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (120)
ค 23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5 (20)
ว 23202 การดูแลและการจัดการสุขภาพ	0.5 (20)
ง 23202 คอมพิวเตอร์ 6	0.5 (20)
อ 23202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)
ส 23202 การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)
ท23202 หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
● กิจกรรมแนะแนว	(20)
● กิจกรรมผู้เรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(20)
ชมรม / ชุมนุม	(20)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

**โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

รายวิชาพื้นฐาน

ท 11101	ภาษาไทย 1	จำนวน	200	ชั่วโมง
ท 12101	ภาษาไทย 2	จำนวน	200	ชั่วโมง
ท 13101	ภาษาไทย 3	จำนวน	200	ชั่วโมง
ท 14101	ภาษาไทย 4	จำนวน	160	ชั่วโมง
ท 15101	ภาษาไทย 5	จำนวน	160	ชั่วโมง
ท 16101	ภาษาไทย 6	จำนวน	160	ชั่วโมง

**โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

รายวิชาพื้นฐาน

ค 11101	คณิตศาสตร์ 1	จำนวน	200	ชั่วโมง
ค 12101	คณิตศาสตร์ 2	จำนวน	200	ชั่วโมง
ค 13101	คณิตศาสตร์ 3	จำนวน	200	ชั่วโมง
ค 14101	คณิตศาสตร์ 4	จำนวน	160	ชั่วโมง
ค 15101	คณิตศาสตร์ 5	จำนวน	160	ชั่วโมง
ค 16101	คณิตศาสตร์ 6	จำนวน	160	ชั่วโมง

**โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

รายวิชาพื้นฐาน

ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	จำนวน	80	ชั่วโมง
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	จำนวน	80	ชั่วโมง
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	จำนวน	80	ชั่วโมง
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	จำนวน	120	ชั่วโมง
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	จำนวน	120	ชั่วโมง
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	จำนวน	120	ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ส 11101	สังคมศึกษาฯ 1	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 12101	สังคมศึกษาฯ 2	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 13101	สังคมศึกษาฯ 3	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 14101	สังคมศึกษาฯ 4	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 15101	สังคมศึกษาฯ 5	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 16101	สังคมศึกษาฯ 6	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 11102	ประวัติศาสตร์ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 12102	ประวัติศาสตร์ 2	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 13102	ประวัติศาสตร์ 3	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 14102	ประวัติศาสตร์ 4	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 15102	ประวัติศาสตร์ 5	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 16102	ประวัติศาสตร์ 6	จำนวน 40 ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ส 11201	หน้าที่พลเมือง 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 12201	หน้าที่พลเมือง 2	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 13201	หน้าที่พลเมือง 3	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 14201	หน้าที่พลเมือง 4	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 15201	หน้าที่พลเมือง 5	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 16201	หน้าที่พลเมือง 6	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 11202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 12202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 13202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 14202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 15202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 16202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ 11101	สุขศึกษา 1	จำนวน 40	ชั่วโมง
พ 12101	สุขศึกษา 2	จำนวน 40	ชั่วโมง
พ 13101	สุขศึกษา 3	จำนวน 40	ชั่วโมง
พ 14101	สุขศึกษา 4	จำนวน 80	ชั่วโมง
พ 15101	สุขศึกษา 5	จำนวน 80	ชั่วโมง
พ 16101	สุขศึกษา 6	จำนวน 80	ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ศ 11101	ศิลปะ 1	จำนวน 40	ชั่วโมง
ศ 12101	ศิลปะ 2	จำนวน 40	ชั่วโมง
ศ 13101	ศิลปะ 3	จำนวน 40	ชั่วโมง
ศ 14101	ศิลปะ 4	จำนวน 80	ชั่วโมง
ศ 15101	ศิลปะ 5	จำนวน 80	ชั่วโมง
ศ 16101	ศิลปะ 6	จำนวน 80	ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

ง 11101	การงานอาชีพ 1	จำนวน 40	ชั่วโมง
ง 12101	การงานอาชีพ 2	จำนวน 40	ชั่วโมง
ง 13101	การงานอาชีพ 3	จำนวน 40	ชั่วโมง
ง 14101	การงานอาชีพ 4	จำนวน 40	ชั่วโมง
ง 15101	การงานอาชีพ 5	จำนวน 40	ชั่วโมง
ง 16101	การงานอาชีพ 6	จำนวน 40	ชั่วโมง

**โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)**

รายวิชาพื้นฐาน

อ 11101	ภาษาอังกฤษ 1	จำนวน	120	ชั่วโมง
อ 12101	ภาษาอังกฤษ 2	จำนวน	120	ชั่วโมง
อ 13101	ภาษาอังกฤษ 3	จำนวน	120	ชั่วโมง
อ 14101	ภาษาอังกฤษ 4	จำนวน	80	ชั่วโมง
อ 15101	ภาษาอังกฤษ 5	จำนวน	80	ชั่วโมง
อ 16101	ภาษาอังกฤษ 6	จำนวน	80	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	จำนวน	80	ชั่วโมง
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	จำนวน	80	ชั่วโมง
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	จำนวน	80	ชั่วโมง
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	จำนวน	40	ชั่วโมง
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	จำนวน	40	ชั่วโมง
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	จำนวน	40	ชั่วโมง

**โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

รายวิชาพื้นฐาน

ท 21101 ภาษาไทย 1	จำนวน 60 ชั่วโมง
ท 22101 ภาษาไทย 3	จำนวน 60 ชั่วโมง
ท 23101 ภาษาไทย 5	จำนวน 60 ชั่วโมง
ท 21102 ภาษาไทย 2	จำนวน 60 ชั่วโมง
ท 22102 ภาษาไทย 4	จำนวน 60 ชั่วโมง
ท 23102 ภาษาไทย 6	จำนวน 60 ชั่วโมง

**โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

รายวิชาพื้นฐาน

ค 21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	จำนวน 60 ชั่วโมง
ค 22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	จำนวน 60 ชั่วโมง
ค 23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	จำนวน 60 ชั่วโมง
ค 21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	จำนวน 60 ชั่วโมง
ค 22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	จำนวน 60 ชั่วโมง
ค 23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	จำนวน 60 ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ค 21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
ค 22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	จำนวน 20 ชั่วโมง
ค 23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	จำนวน 20 ชั่วโมง
ค 21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	จำนวน 20 ชั่วโมง
ค 22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	จำนวน 20 ชั่วโมง
ค 23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	จำนวน 20 ชั่วโมง

**โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

รายวิชาพื้นฐาน

ว 21101	วิทยาศาสตร์ 1	จำนวน	60 ชั่วโมง
ว 21102	วิทยาการคำนวณ 1	จำนวน	20 ชั่วโมง
ว 22101	วิทยาศาสตร์ 3	จำนวน	60 ชั่วโมง
ว 22102	วิทยาการคำนวณ 2	จำนวน	20 ชั่วโมง
ว 23101	วิทยาศาสตร์ 5	จำนวน	60 ชั่วโมง
ว 23102	วิทยาการคำนวณ 3	จำนวน	20 ชั่วโมง
ว 21103	วิทยาศาสตร์ 2	จำนวน	60 ชั่วโมง
ว 21104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	จำนวน	20 ชั่วโมง
ว 22103	วิทยาศาสตร์ 4	จำนวน	60 ชั่วโมง
ว 22104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	จำนวน	20 ชั่วโมง
ว 23103	วิทยาศาสตร์ 6	จำนวน	60 ชั่วโมง
ว 23104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	จำนวน	20 ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ว 21201	วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา	จำนวน	20 ชั่วโมง
ว 21202	खेल เล่นเชิงวิทยาศาสตร์	จำนวน	20 ชั่วโมง
ว 22201	เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์	จำนวน	20 ชั่วโมง
ว 22202	โครงงานวิทยาศาสตร์กับคุณภาพชีวิต	จำนวน	20 ชั่วโมง
ว 23201	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	จำนวน	20 ชั่วโมง
ว 23202	การดูแลและการจัดการสุขภาพ	จำนวน	20 ชั่วโมง

**โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

รายวิชาพื้นฐาน

ส 21101	สังคมศึกษาฯ 1	จำนวน 60	ชั่วโมง
ส 22101	สังคมศึกษาฯ 3	จำนวน 60	ชั่วโมง
ส 23101	สังคมศึกษาฯ 5	จำนวน 60	ชั่วโมง
ส 21103	สังคมศึกษาฯ 2	จำนวน 60	ชั่วโมง
ส 22103	สังคมศึกษาฯ 4	จำนวน 60	ชั่วโมง
ส 23103	สังคมศึกษาฯ 6	จำนวน 60	ชั่วโมง
ส 21102	ประวัติศาสตร์ 1	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 5	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 21104	ประวัติศาสตร์ 2	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	จำนวน 20	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ส 21201	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 22201	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 23201	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 21202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 22202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 23202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20	ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ 21101	สุขศึกษา 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 22101	สุขศึกษา 3	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 23101	สุขศึกษา 5	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 21103	สุขศึกษา 2	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 22103	สุขศึกษา 4	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 23103	สุขศึกษา 6	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 21102	ยิมนาสติก 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 22102	กรีฑา 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 23102	วอลเลย์บอล 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 21104	เทเบิลเทนนิส 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 22104	กระบี่ 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 23104	เซปักตะกร้อ 1	จำนวน 20 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ศ 21101	ทัศนศิลป์ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 22101	ทัศนศิลป์ 3	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 23101	ทัศนศิลป์ 5	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 21103	ทัศนศิลป์ 2	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 22103	ทัศนศิลป์ 4	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 23103	ทัศนศิลป์ 6	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 21102	ดนตรี -นาฏศิลป์ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 22102	ดนตรี -นาฏศิลป์ 3	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 23102	ดนตรี -นาฏศิลป์ 5	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 21104	ดนตรี -นาฏศิลป์ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 22104	ดนตรี -นาฏศิลป์ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 23104	ดนตรี -นาฏศิลป์ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชาพื้นฐาน

ง 21101	การงานอาชีพฯ 1	จำนวน	20	ชั่วโมง
ง 22101	การงานอาชีพฯ 3	จำนวน	20	ชั่วโมง
ง 23101	การงานอาชีพฯ 5	จำนวน	20	ชั่วโมง
ง 21102	การงานอาชีพฯ 4	จำนวน	20	ชั่วโมง
ง 22102	การงานอาชีพฯ 5	จำนวน	20	ชั่วโมง
ง 23102	การงานอาชีพฯ 6	จำนวน	20	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ง 21201	คอมพิวเตอร์ 1	จำนวน	20	ชั่วโมง
ง 22201	คอมพิวเตอร์ 3	จำนวน	20	ชั่วโมง
ง 23201	คอมพิวเตอร์ 5	จำนวน	20	ชั่วโมง
ง 21202	คอมพิวเตอร์ 4	จำนวน	20	ชั่วโมง
ง 22202	คอมพิวเตอร์ 5	จำนวน	20	ชั่วโมง
ง 23202	คอมพิวเตอร์ 6	จำนวน	20	ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)

รายวิชาพื้นฐาน

อ 21101	ภาษาอังกฤษ 1	จำนวน	60	ชั่วโมง
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	จำนวน	60	ชั่วโมง
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	จำนวน	60	ชั่วโมง
อ 21102	ภาษาอังกฤษ 2	จำนวน	60	ชั่วโมง
อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	จำนวน	60	ชั่วโมง
อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	จำนวน	60	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

อ 21201	ภาษาอังกฤษ ฟัง - พูด	จำนวน	20	ชั่วโมง
อ 22201	ภาษาอังกฤษ อ่าน - เขียน	จำนวน	20	ชั่วโมง
อ 23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	20	ชั่วโมง
อ 21202	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	จำนวน	20	ชั่วโมง
อ 22202	ภาษาอังกฤษ อ่าน - เขียน	จำนวน	20	ชั่วโมง
อ 23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	20	ชั่วโมง

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	จำนวน	แบบ
1	อาคารเรียน	1	สปช.105/29
2	อาคารเรียน	4	สปช.105/29
3	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	1	สปช.202/26
4	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	2	อาคารหอประชุม 100/27
5	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	3	อื่น อื่น(สร้างเอง)
6	บ้านพักครู	1	สปช.301/26
7	บ้านพักครู	2	สปช.301/26
8	บ้านพักครู	3	สปช.301/26
9	ส้วม	1	สปช.601/26
10	ส้วม	1	สปช.603/29
11	ส้วม	2	สปช.601/26
12	สนามเด็กเล่น	1	สนามเด็กเล่น
13	บ่อเลี้ยงปลา	1	บ่อเลี้ยงปลา
14	บ่อเลี้ยงปลา	2	บ่อเลี้ยงปลา
15	สนามกีฬา	1	สนามวอลเลย์บอล
16	รั้ว	1	รั้วคอนกรีต
17	ถนน	1	ถนนคอนกรีต
18	โดมเอนกประสงค์	1	โดมเอนกประสงค์
19	บ้านพักครู		สปช301/26

7.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ห้องสมุด	การ์ตูน, นิทาน, เรื่องทั่วไป	1,200 ครั้ง
ห้องคอมพิวเตอร์	ทำรายงาน , สืบค้นเรื่องทั่วไป	2,000 ครั้ง
แปลงผัก	พืชผักสวนครัว, การดูแลผักสวนครัว	1,800 ครั้ง

7.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
ธรรมสถานสวนยายแฮาส์	อบรมคุณธรรมจริยธรรม	1
วัดในหมู่บ้านในเขตบริการ	ถวายผ้าอาบน้ำฝน, ผ้าป่า ,สวดมนต์	5
บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์	ศึกษาเรียนรู้ธรรมชาติของช้าง	1
เขาระโดง จังหวัดบุรีรัมย์	ภูเขาไฟที่สงบแล้ว ธรรมชาติรอบเขา กระโดง	1

7.6 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2569

ชื่อ-สกุล	เรื่องที่ให้ความรู้	จำนวนครั้ง
นายสมชาย อาซากิจ	หมอสู่ตรขวัญ	2 ครั้ง
คณะป้องกันสาธารณภัย จาก อบต.เมืองเตา	การดับเพลิงและป้องกันไฟไหม้	1 ครั้ง
รพ.ส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านโนนจาน	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	1 ครั้ง
สถานีตำรวจภูธรราชบุรีพัฒนา	การป้องกันยาเสพติด	1 ครั้ง
วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ พัยคฆภูมิพิสัย	การทำอาหารว่าง, ช่างไฟฟ้า	1 ครั้ง

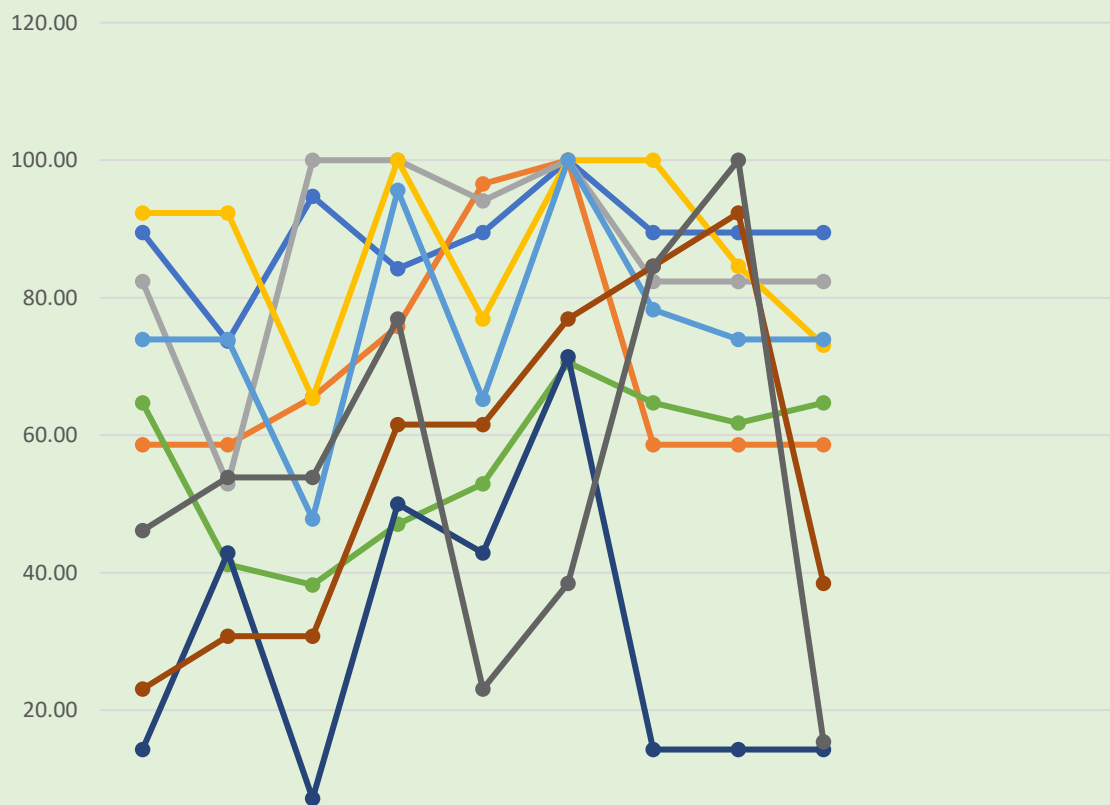
8. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

8.1 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 15 เมษายน 2569)

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 15 เมษายน 2569)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน									รวม	คิดเป็น ร้อย ละ
	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป										
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
ภาษาไทย	17	17	14	24	17	22	2	3	6	122	64.89
คณิตศาสตร์	14	17	9	24	17	14	6	4	7	112	59.57
วิทยาศาสตร์	18	19	17	17	11	13	1	4	7	107	56.91
สังคมศึกษาฯ	16	22	17	26	22	16	7	8	10	144	76.60
ประวัติศาสตร์	17	28	16	20	15	18	6	8	3	131	69.68
ศิลปะ ดนตรี	19	29	17	26	23	24	10	10	5	163	86.70
สุขศึกษาฯ	17	17	14	26	18	22	2	11	11	138	73.40
การงานฯ	17	17	14	22	17	21	2	12	13	135	71.81
ภาษาอังกฤษ	17	17	14	19	17	22	2	5	12	125	66.49

**ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568**

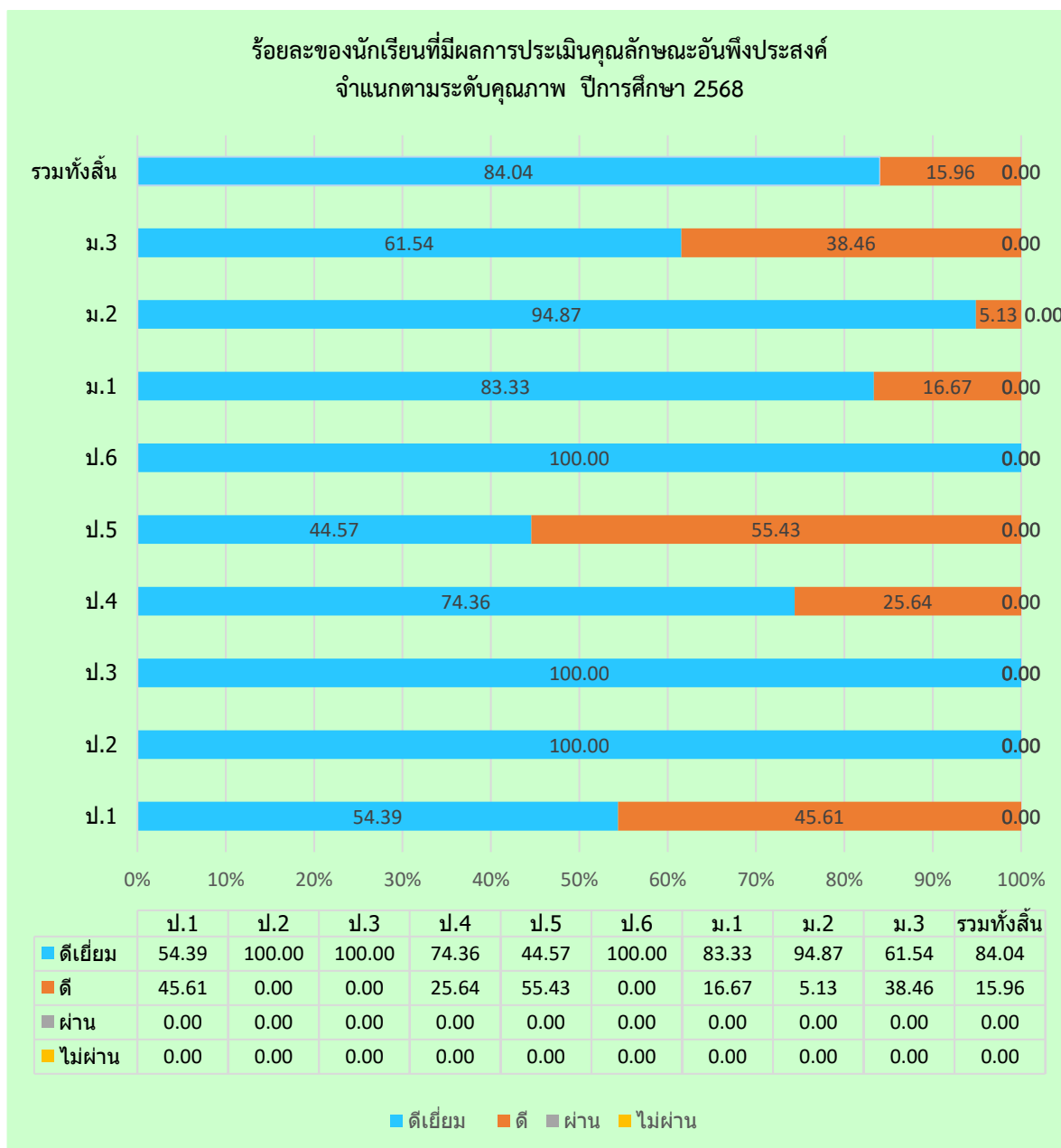


	ภาษาไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติ	ศิลปะ ดนตรี	สุขศึกษาการงาน	ภาษาอังกฤษ			
ป.1	89.47	73.68	94.74	84.21	89.47	100.00	89.47	89.47	89.47		
ป.2	58.62	58.62	65.52	75.86	96.55	100.00	58.62	58.62	58.62		
ป.3	82.35	52.94	100.00	100.00	94.12	100.00	82.35	82.35	82.35		
ป.4	92.31	92.31	65.38	100.00	76.92	100.00	100.00	84.62	73.08		
ป.5	73.91	73.91	47.83	95.65	65.22	100.00	78.26	73.91	73.91		
ป.6	64.71	41.18	38.24	47.06	52.94	70.59	64.71	61.76	64.71		
ม.1	14.29	42.86	7.14	50.00	42.86	71.43	14.29	14.29	14.29		
ม.2	23.1	30.8	30.8	61.5	61.5	76.9	84.6	92.3	38.5		
ม.3	46.15	53.85	53.85	76.92	23.08	38.46	84.62	100.00	15.38		

● ป.1
 ● ป.2
 ● ป.3
 ● ป.4
 ● ป.5
 ● ป.6
 ● ม.1
 ● ม.2
 ● ม.3

2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568

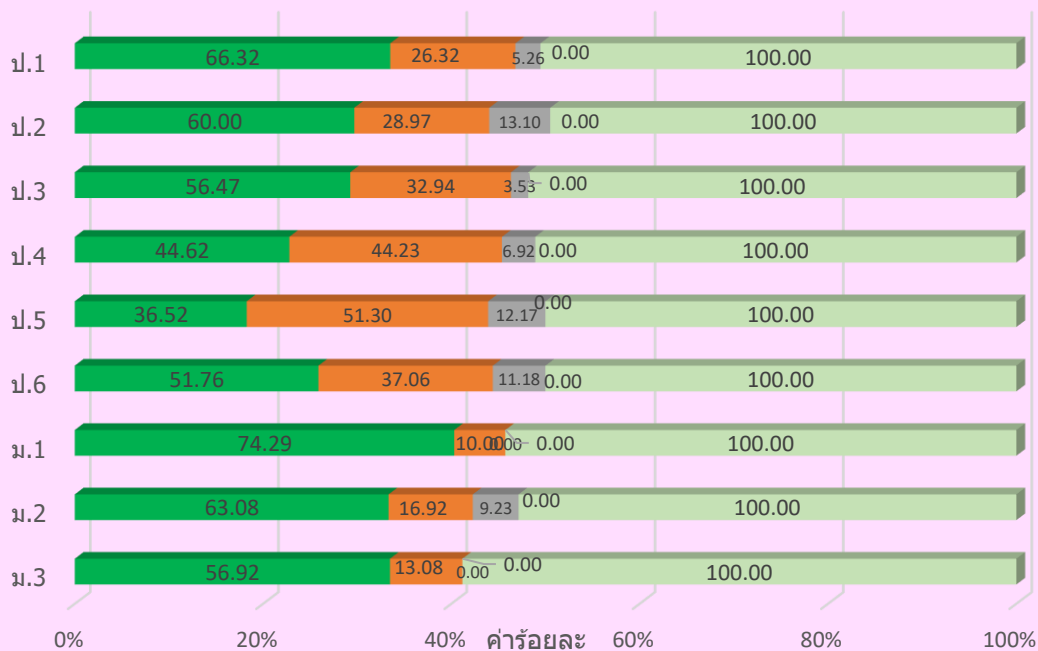
ระดับชั้น	จำนวน หรือ ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	10	54.39	9	45.61	0	0.00	0	0.00
ป.2	29	29	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	17	17	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	26	19	74.36	7	25.64	0	0.00	0	0.00
ป.5	23	16	71.01	7	28.99	0	0.00	0	0.00
ป.6	34	34	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	14	12	83.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00
ม.2	13	12	94.87	1	5.13	0	0.00	0	0.00
ม.3	13	8	61.54	5	38.46	0	0.00	0	0.00
รวม	188	157	82.17	31	17.83	0	0.00	0	0.00



3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	12	66.32	6	26.32	1	5.26	0	0.00
ป.2	29	15	60.00	10	28.97	4	13.10	0	0.00
ป.3	17	7	56.47	9	32.94	1	3.53	0	0.00
ป.4	26	12	44.62	12	44.23	2	6.92	0	0.00
ป.5	23	8	36.52	12	51.30	3	12.17	0	0.00
ป.6	34	18	51.76	12	37.06	4	11.18	0	0.00
ม.1	14	10	74.29	4	10.00	0	0.00	0	0.00
ม.2	13	8	63.08	4	16.92	1	9.23	0	0.00
ม.3	13	7	56.92	6	43.08	0	0.00	0	0.00
รวม	188	97	56.66	75	32.31	16	6.82	0	0.00

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2568

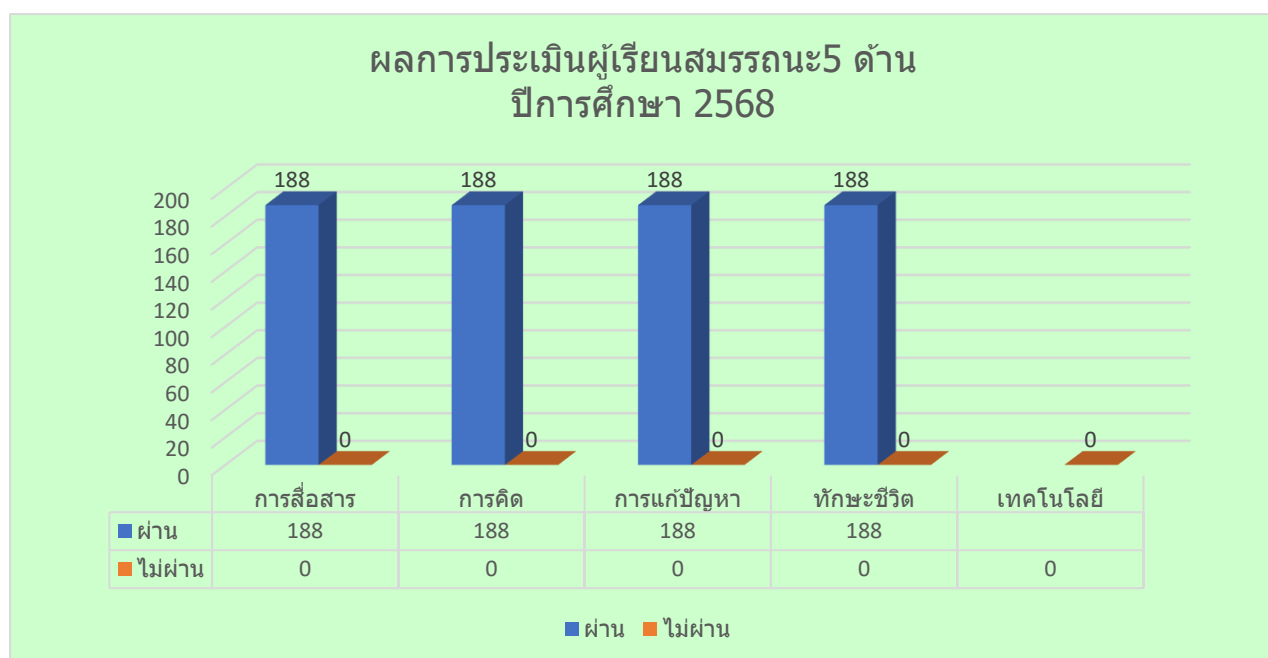


	ม.3	ม.2	ม.1	ป.6	ป.5	ป.4	ป.3	ป.2	ป.1
ดีเยี่ยม	56.92	63.08	74.29	51.76	36.52	44.62	56.47	60.00	66.32
ดี	13.08	16.92	10.00	37.06	51.30	44.23	32.94	28.97	26.32
ผ่าน	0.00	9.23	0.00	11.18	12.17	6.92	3.53	13.10	5.26
ไม่ผ่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
รวมทั้งสิ้น	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน ■ รวมทั้งสิ้น

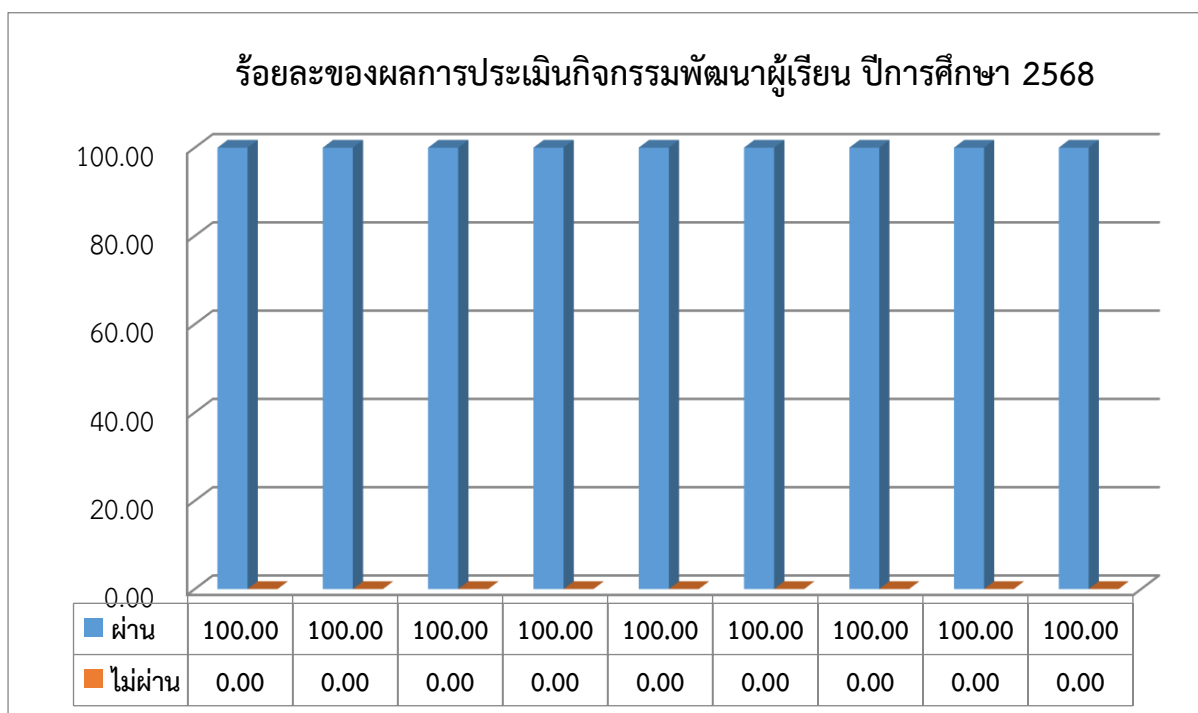
4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	19	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0
ป.2	29	29	0	29	0	29	0	29	0	29	0
ป.3	17	17	0	17	0	17	0	17	0	17	0
ป.4	26	26	0	26	0	26	0	26	0	26	0
ป.5	23	23	0	23	0	23	0	23	0	23	0
ป.6	34	34	0	34	0	34	0	34	0	34	0
ม.1	14	14	0	14	0	14	0	14	0	14	0
ม.2	13	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0
ม.3	13	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0
รวม	188	188	0	188	0	188	0	188	0	188	0



5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

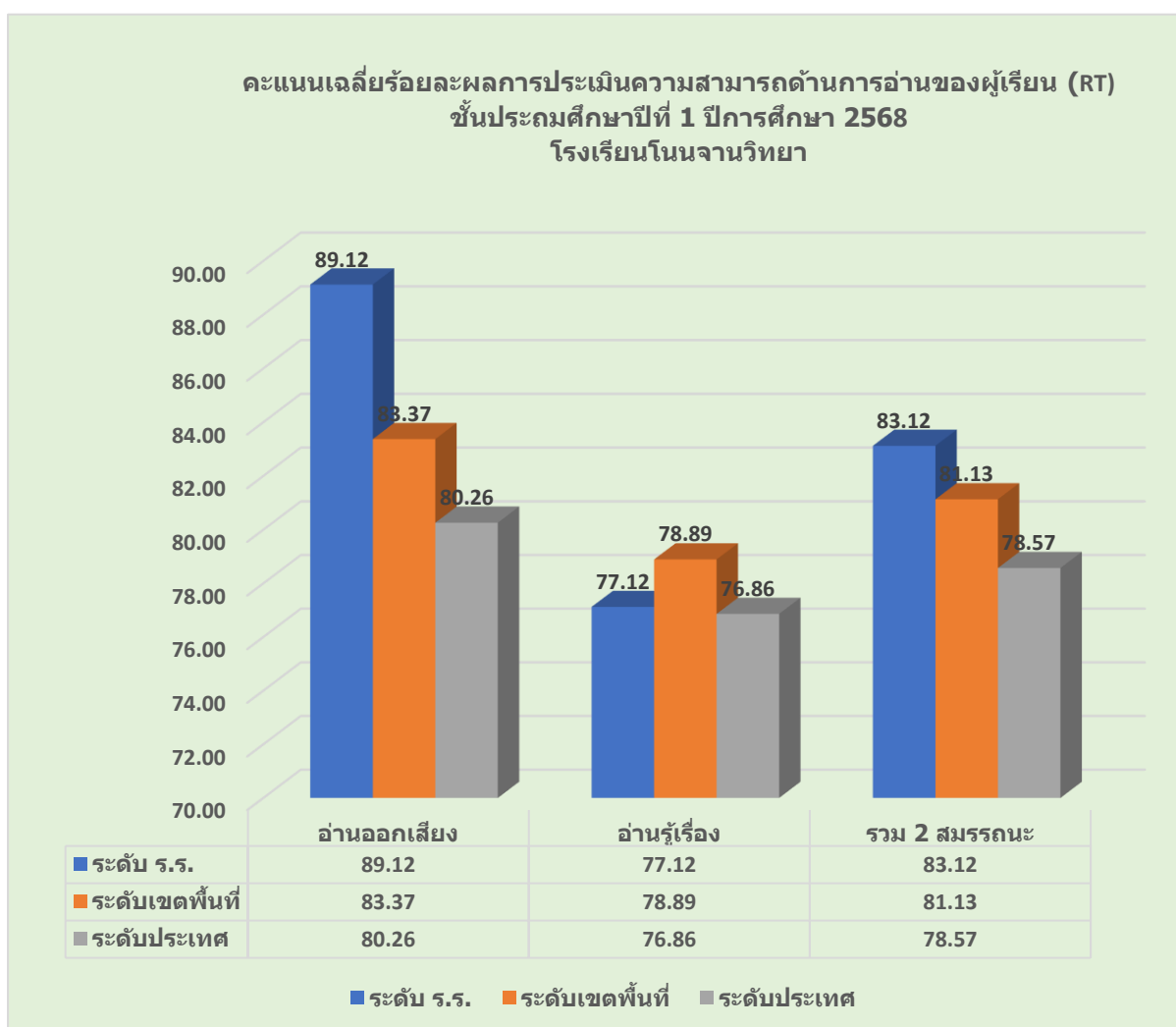
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	19	19	100.00	0	0.00
ป.2	29	29	100.00	0	0.00
ป.3	17	17	100.00	0	0.00
ป.4	26	26	100.00	0	0.00
ป.5	23	23	100.00	0	0.00
ป.6	34	34	100.00	0	0.00
ม.1	14	14	100.00	0	0.00
ม.2	13	13	100.00	0	0.00
ม.3	13	13	100.00	0	0.00
รวม	188	188	100.00	0	0.00



8.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

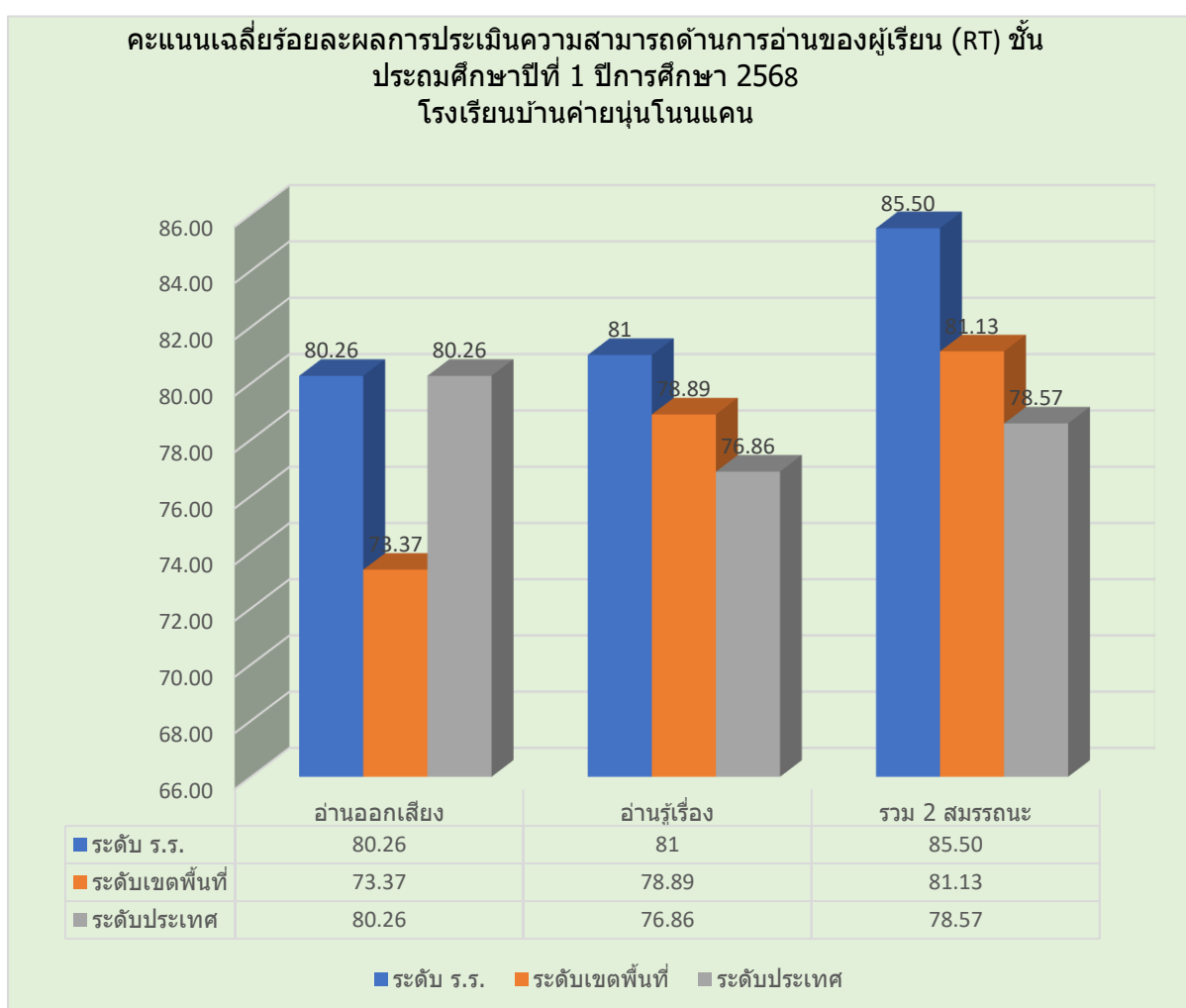
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนโนนจานวิทยา

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	89.12	77.12	83.12
ระดับเขตพื้นที่	83.37	78.89	81.13
ระดับประเทศ	80.26	76.86	78.57



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	80.26	81	85.50
ระดับเขตพื้นที่	73.37	78.89	81.13
ระดับประเทศ	80.26	76.86	78.57

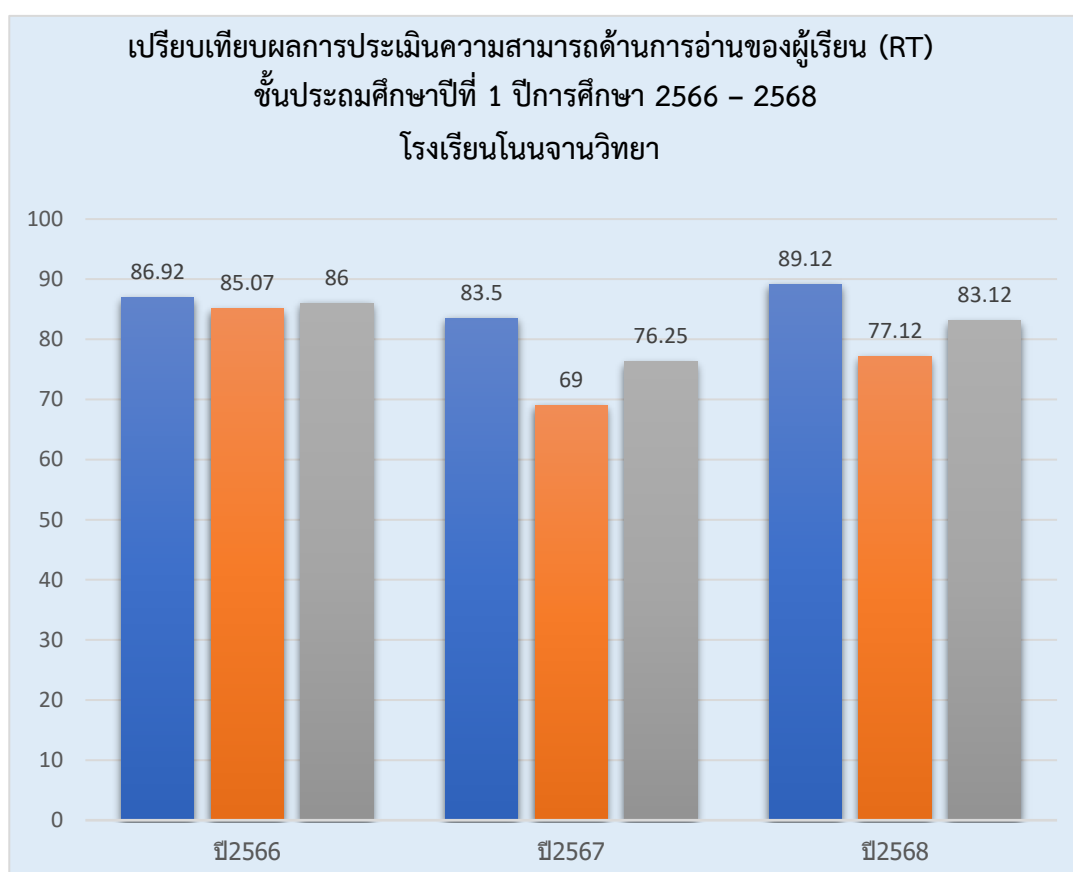


2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567 - 2568

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2567 - 2568

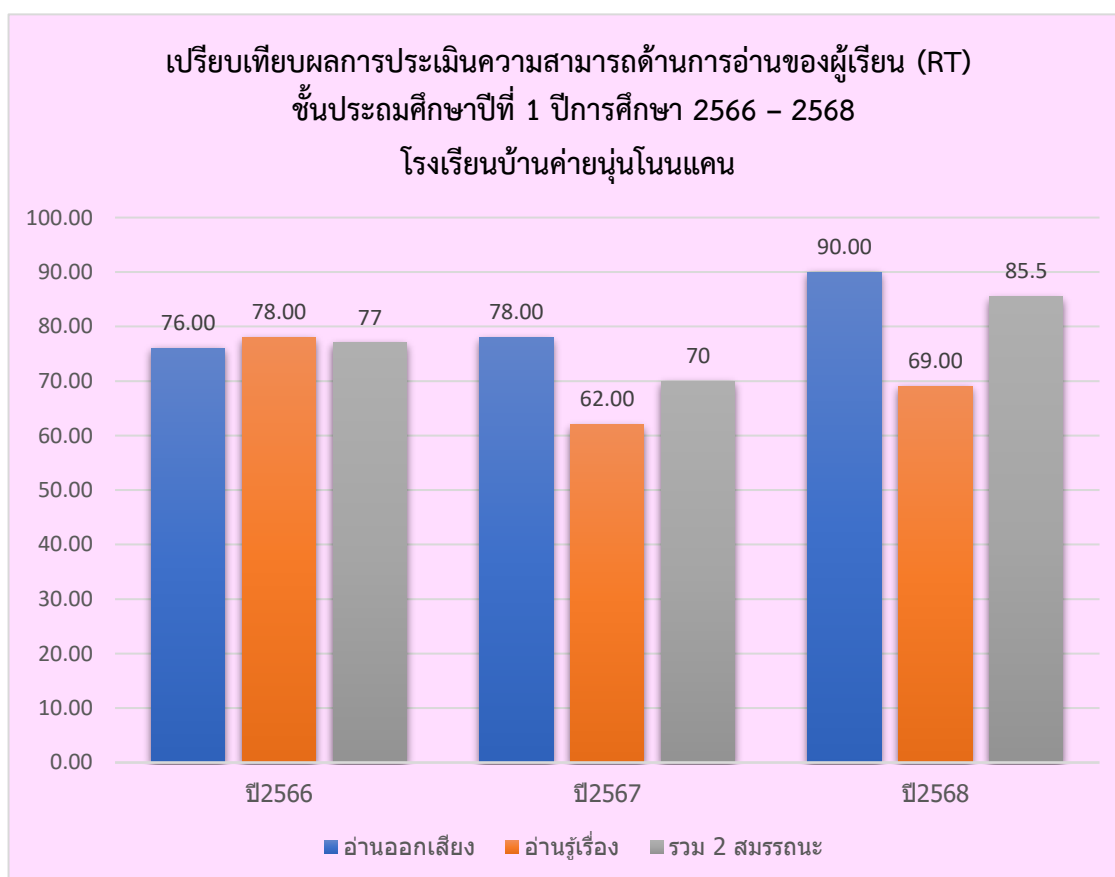
โรงเรียนโนนจานวิทยา

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เปรียบเทียบ 2566-2567	ปีการศึกษา 2568	เปรียบเทียบ 2567-2568
การอ่านออกเสียง	86.92	83.5	-3.42	89.12	5.62
การอ่านรู้เรื่อง	85.07	69.00	-16.07	77.12	8.12
รวม 2 สมรรถนะ	86.00	76.25	-9.75	83.12	6.87



โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เปรียบเทียบ 2566-2567	ปีการศึกษา 2568	เปรียบเทียบ 2567-2568
การอ่านออกเสียง	76.00	78.00	2.00	90.00	12.00
การอ่านรู้เรื่อง	78.00	62.00	-16.00	69.00	7.00
รวม 2 สมรรถนะ	77.00	70.00	-7.00	76.25	6.25



2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566- 2568 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

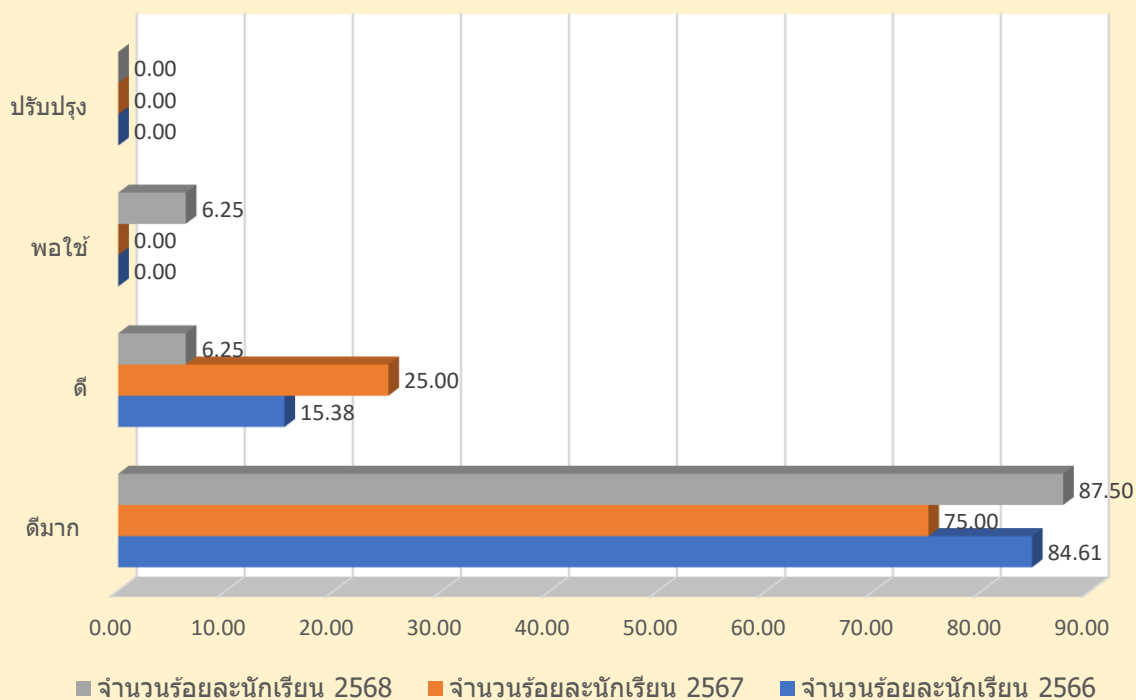
โรงเรียนโนนจานวิทยา

สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2566				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2567				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2568			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	84.61	15.38	0.00	0.00	75.00	25.00	0.00	0.00	87.50	6.25	0.00	6.25
การอ่านรู้เรื่อง	92.30	7.69	0.00	0.00	25.00	75.00	0.00	0.00	75.00	18.75	6.25	0.00
รวม 2 สมรรถนะ	100.00	0.00	0.00	0.00	65.00	35.00	0.00	0.00	81.25	12.50	0.00	6.25

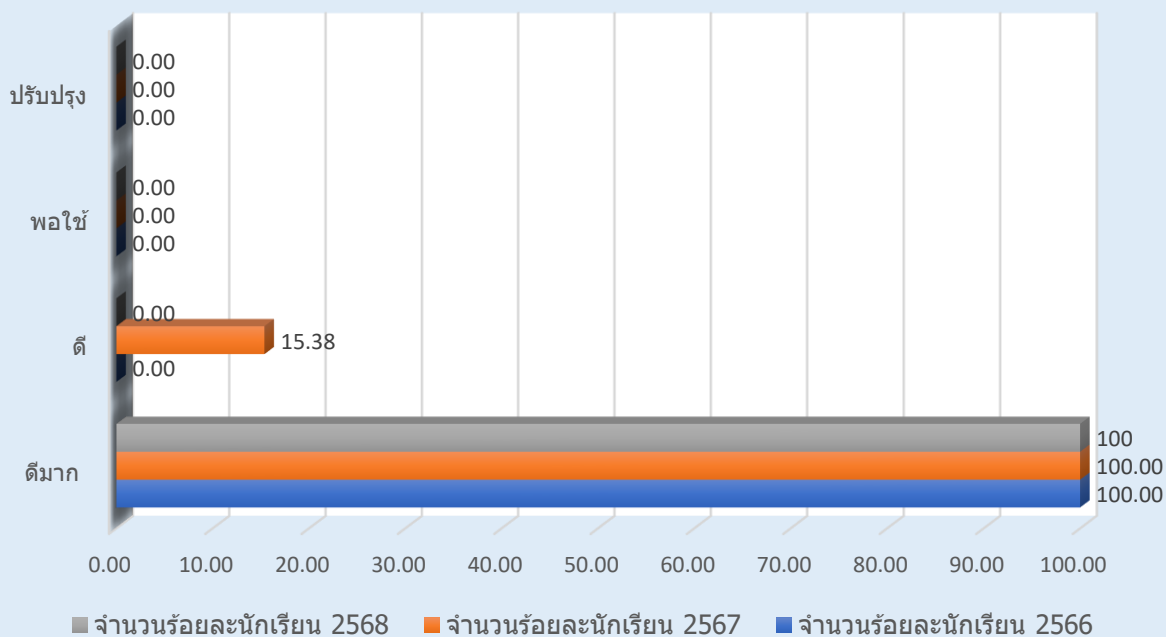
โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2566				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2567				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2568			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
รวม 2 สมรรถนะ	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00

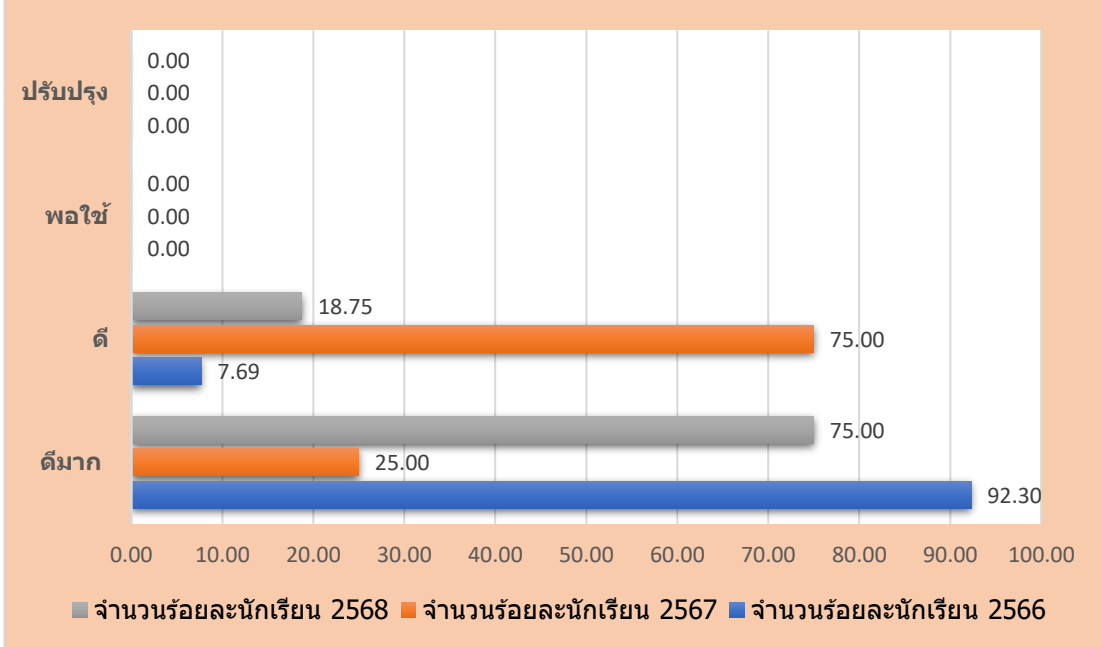
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียง โรงเรียนโนนจานวิทยา
 ปีการศึกษา 2566 - 2568 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



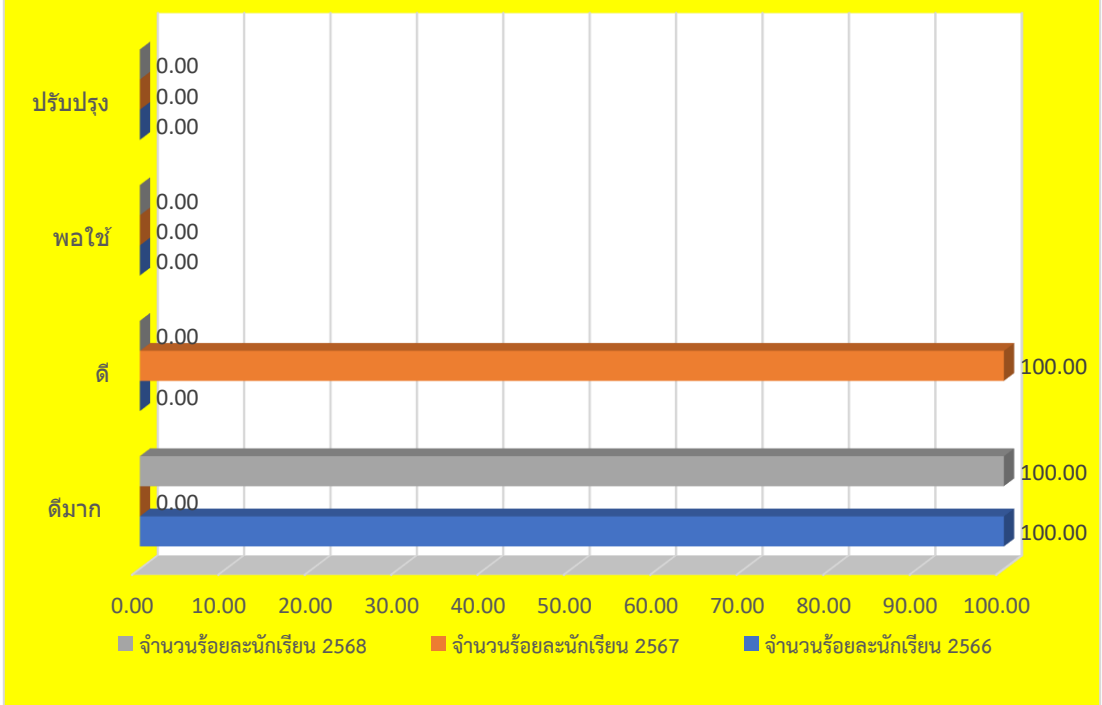
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียง โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน
 ปีการศึกษา 2566 - 2568 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2566 - 2568
 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ โรงเรียนโนนจานวิทยา



เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2566 - 2568
 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน



8.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

- 1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

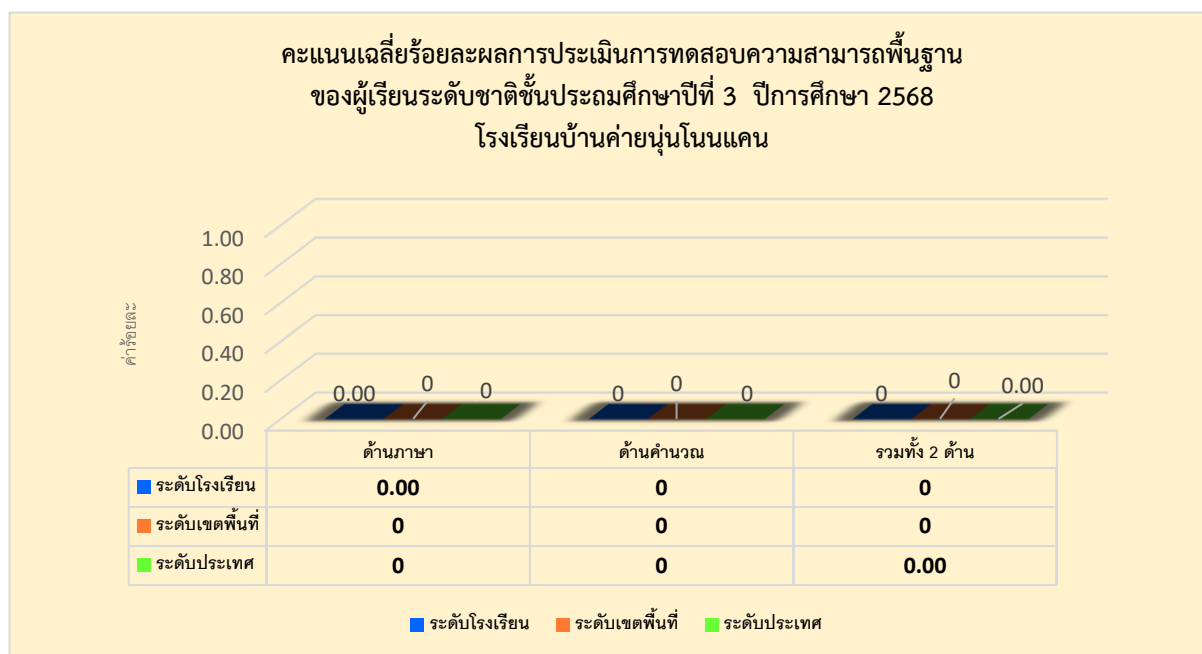
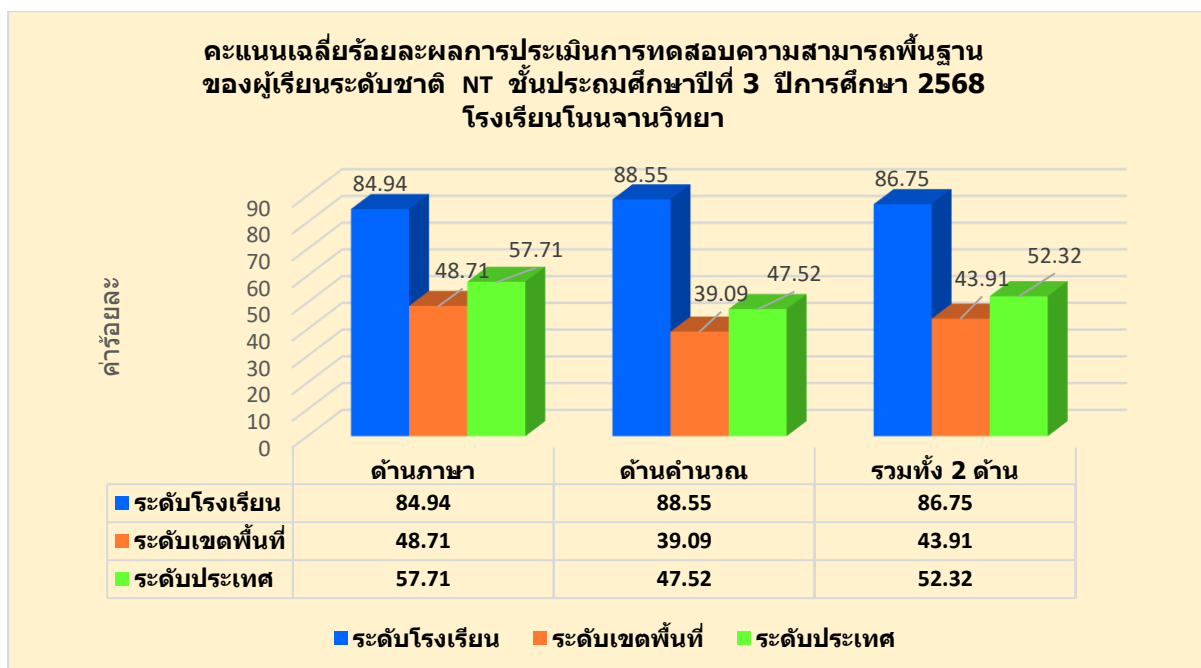
โรงเรียนโนนจานวิทยา

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	84.94	88.55	86.75
ระดับเขตพื้นที่	48.71	39.09	43.91
ระดับประเทศ	57.11	47.52	52.32

โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	0.00	0.00	0.00
ระดับเขตพื้นที่	0.00	0.00	0.00
ระดับประเทศ	0.00	0.00	0.00

(โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ)

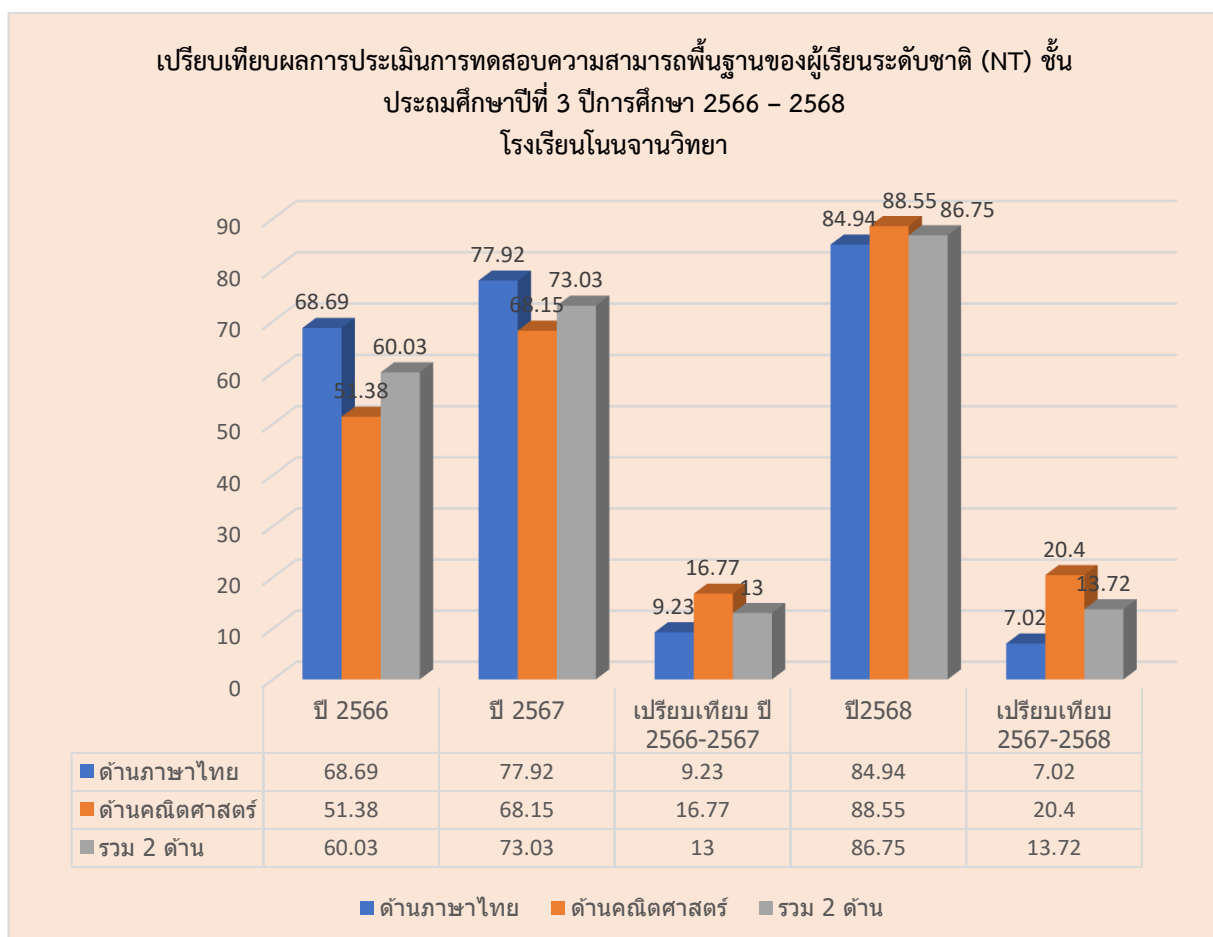


(โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ)

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 - 2568

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2568
โรงเรียนโนนจานวิทยา

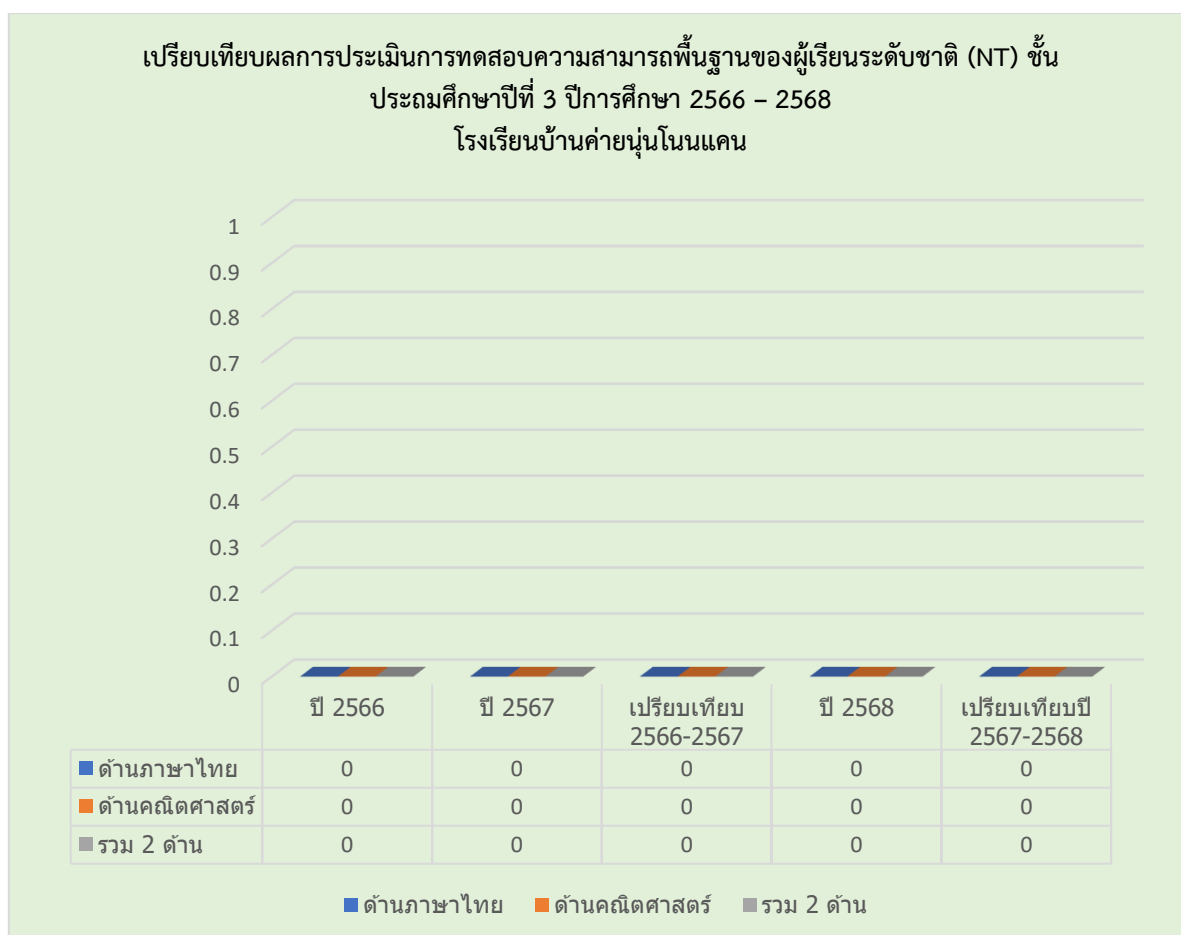
สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เปรียบเทียบ 2566-2567	ปีการศึกษา 2568	เปรียบเทียบ 2567-2568
ด้านภาษาไทย	86.42	68.69	-17.73	77.92	9.23
ด้านคณิตศาสตร์	65.52	51.38	-14.14	68.15	16.77
รวม 2 ด้าน	75.97	60.03	-15.94	73.03	13.00



โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เปรียบเทียบ 2566-2567	ปีการศึกษา 2568	เปรียบเทียบ 2567-2568
ด้านภาษาไทย	0	0	0	0	0
ด้านคณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
รวม 2 ด้าน	0	0	0	0	0

(ปี2566-2568 โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน นักเรียนที่เข้าสอบ เป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้)



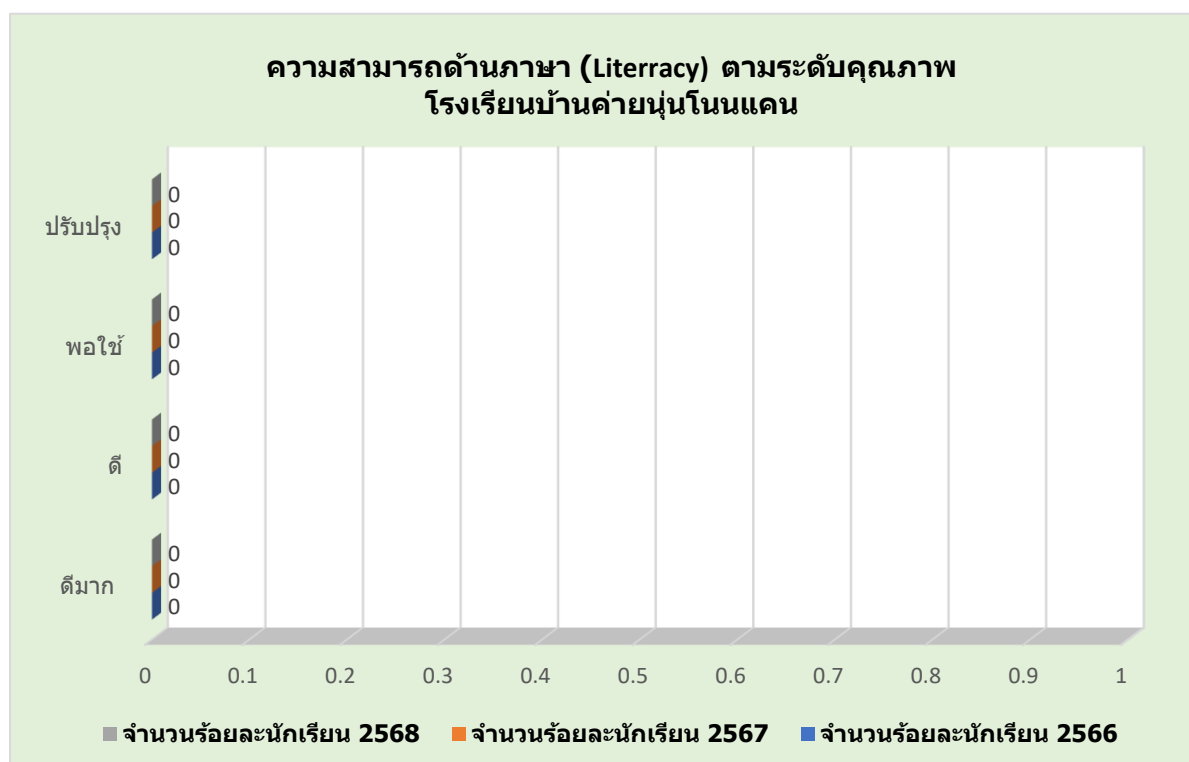
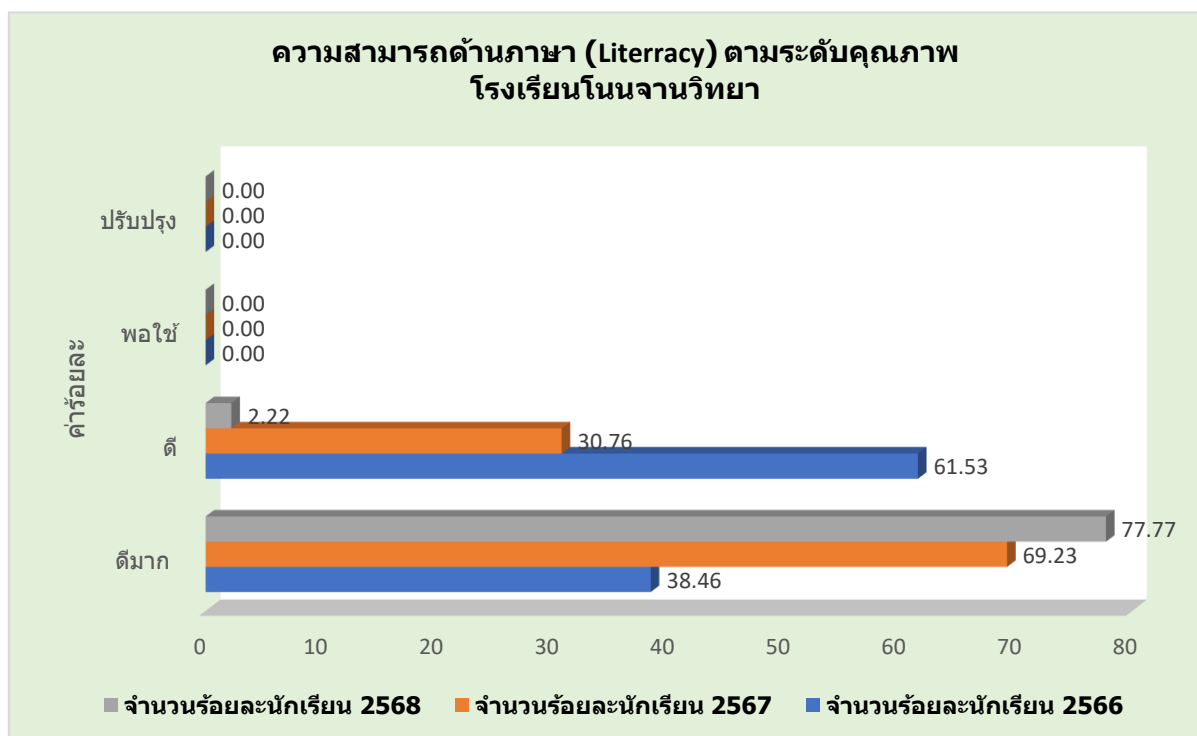
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

โรงเรียนโนนจานวิทยา

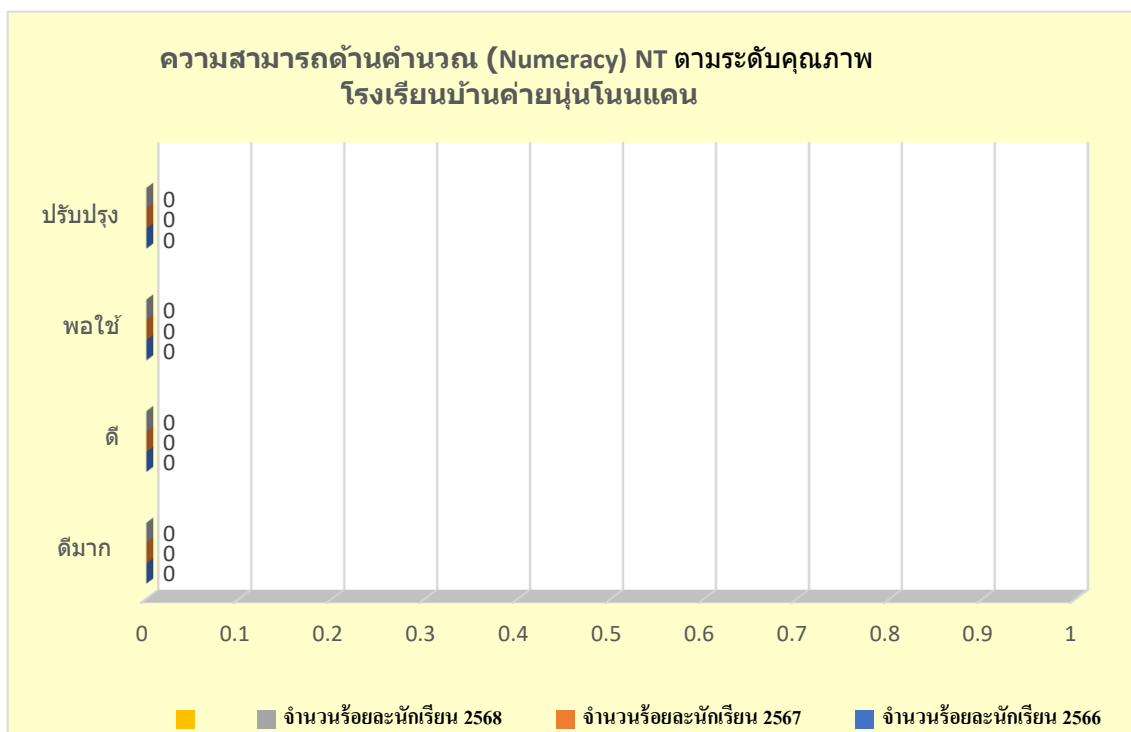
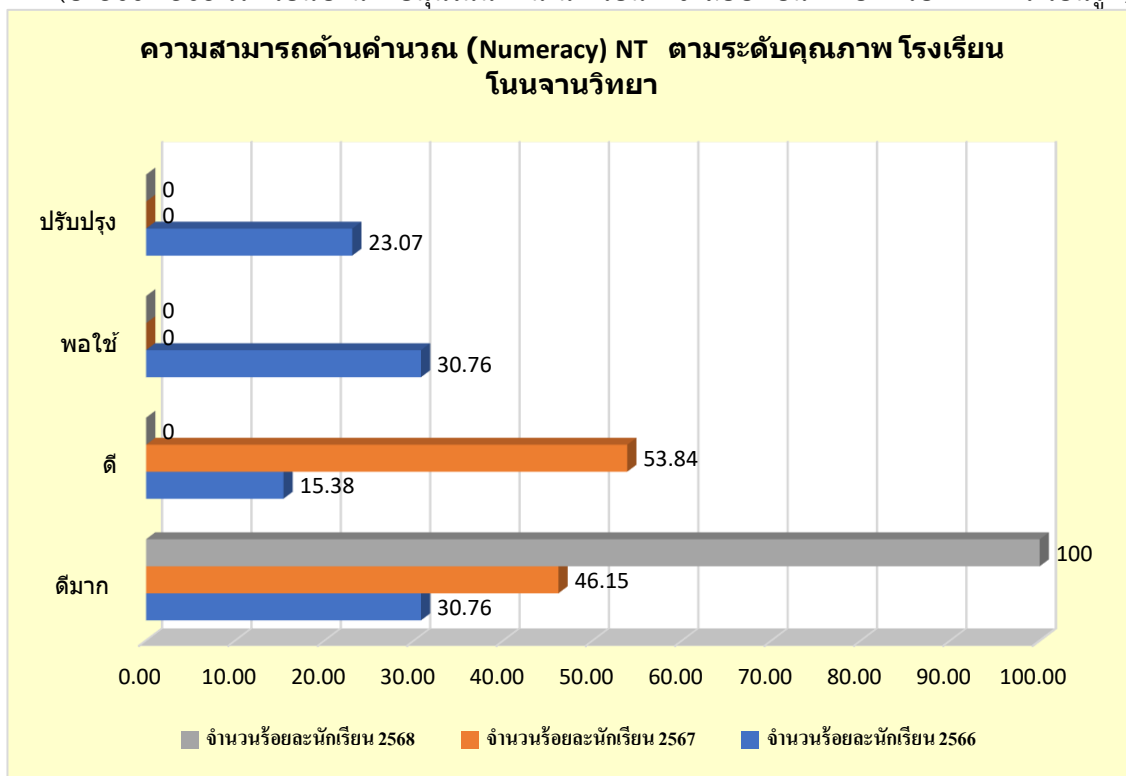
สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2566				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2567				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2568			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย	38.46	61.53	0.00	0.00	69.23	30.76	0.00	0.00	77.77	22.22	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์	30.76	15.38	30.76	0.00	46.15	53.84	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
รวม 2 ด้าน	30.76	46.15	23.07	0.00	61.58	38.46	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2566				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2567				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2568			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
รวม 2 ด้าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00



(ปี2566-2568 โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน นักเรียนที่เข้าสอบ เป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้)



(ปี2566-2568 โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน นักเรียนที่เข้าสอบ เป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้)

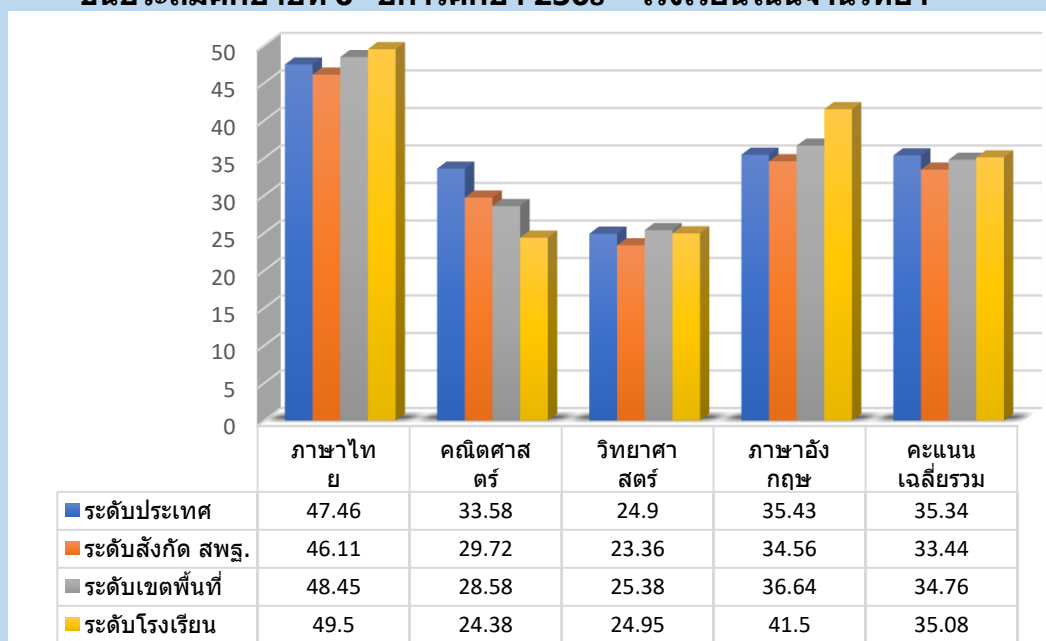
8.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนโนนจานวิทยา

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	47.46	33.58	24.90	35.43	35.34
ระดับสังกัด สพฐ.	46.11	29.72	23.36	34.56	33.44
ระดับเขตพื้นที่	48.45	28.58	25.38	36.64	34.76
ระดับโรงเรียน	49.50	24.38	24.95	41.50	35.08

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนโนนจานวิทยา



■ ระดับประเทศ ■ ระดับสังกัด สพฐ. ■ ระดับเขตพื้นที่ ■ ระดับโรงเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

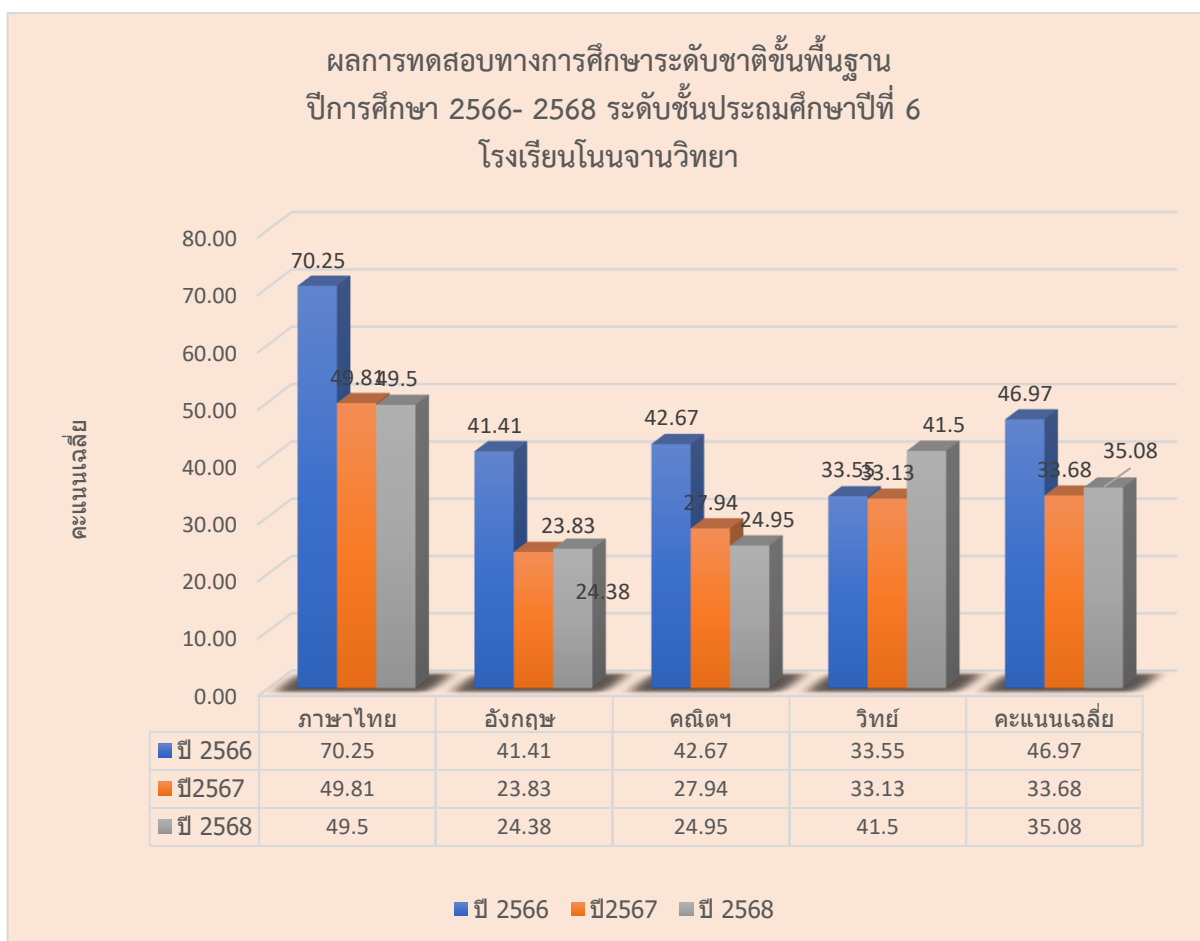
ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	47.60	33.58	24.90	35.43	35.38
ระดับสังกัด สพฐ.	46.11	29.72	23.36	34.56	33.44
ระดับเขตพื้นที่	48.45	30.33	25.38	36.64	35.20
ระดับโรงเรียน	65.50	21.88	52.63	50.00	47.50

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน



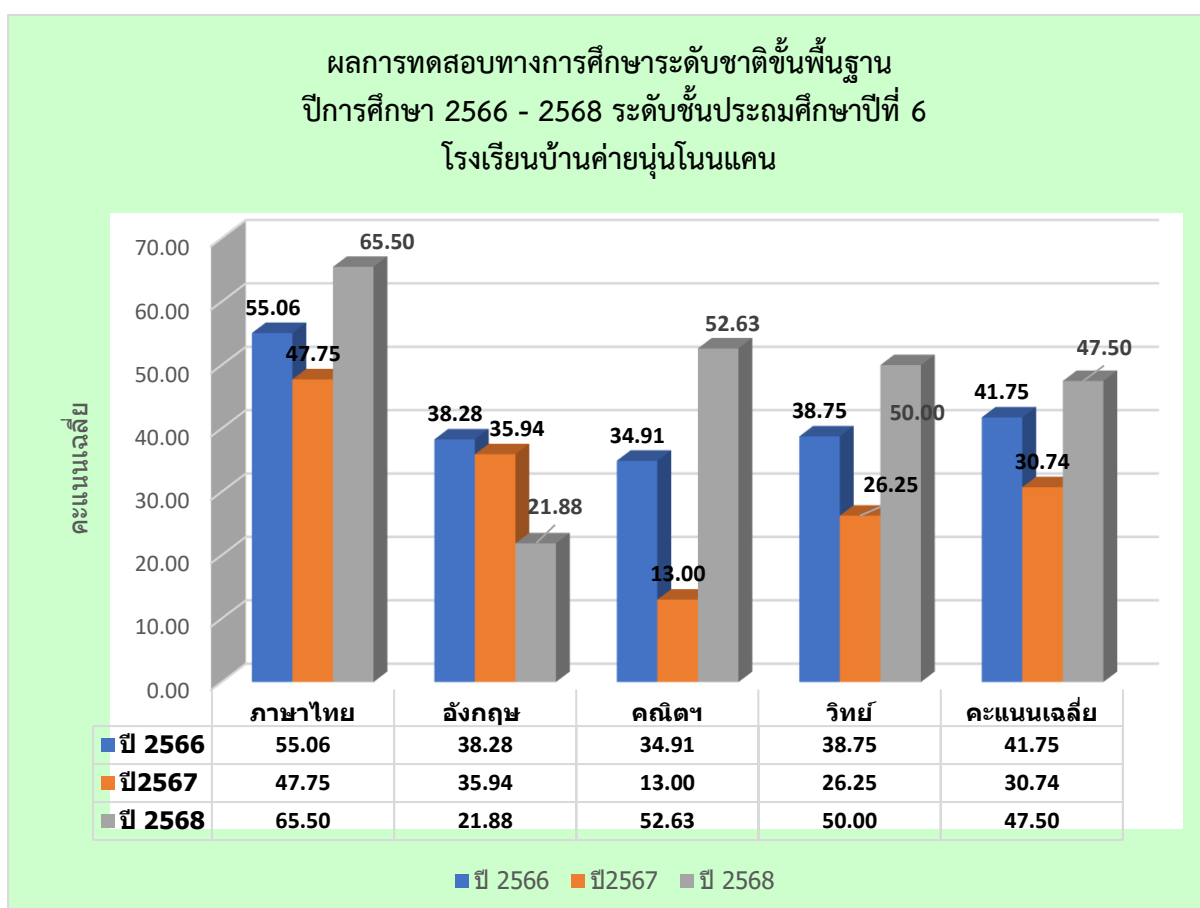
2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 – 2568 โรงเรียนโนนจานวิทยา

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เปรียบเทียบ 2566-2567	ปีการศึกษา 2568	เปรียบเทียบ 2567-2568
ภาษาไทย	70.25	49.81	-20.44	49.50	-0.31
ภาษาอังกฤษ	41.41	23.83	-17.58	24.38	0.55
คณิตศาสตร์	33.55	27.94	-5.61	24.95	-2.99
วิทยาศาสตร์	50.31	33.13	-17.18	41.50	8.37
คะแนนรวมเฉลี่ย	46.97	33.68	-15.20	35.08	1.41



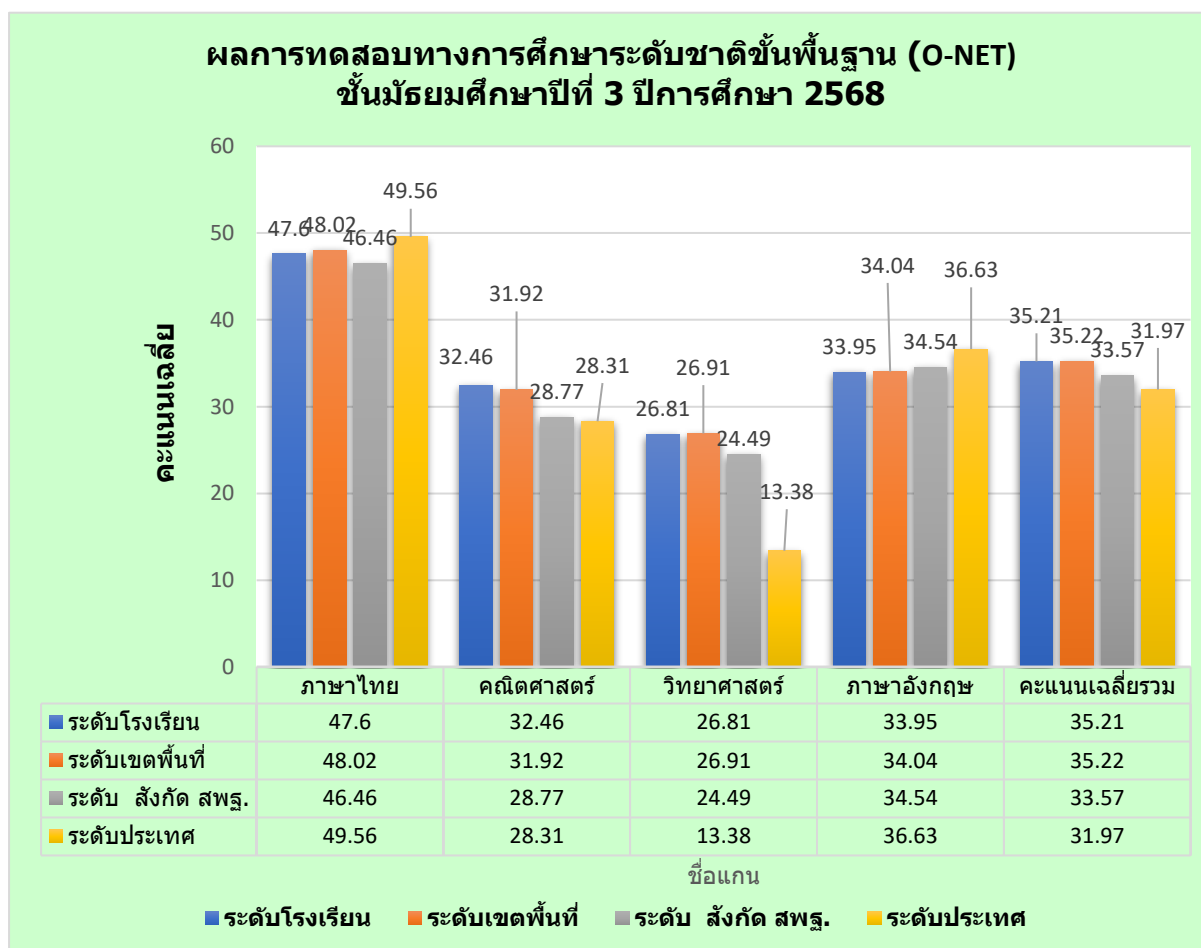
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 – 2568 โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เปรียบเทียบ 2566-2567	ปีการศึกษา 2568	เปรียบเทียบ 2567-2568
ภาษาไทย	55.06	47.75	-7.31	65.50	17.75
ภาษาอังกฤษ	38.28	35.94	-2.34	21.88	-14.06
คณิตศาสตร์	34.91	13.00	-21.91	52.63	39.63
วิทยาศาสตร์	38.75	26.25	-12.50	50.00	23.75
คะแนนรวมเฉลี่ย	41.75	30.74	-11.02	47.50	16.77



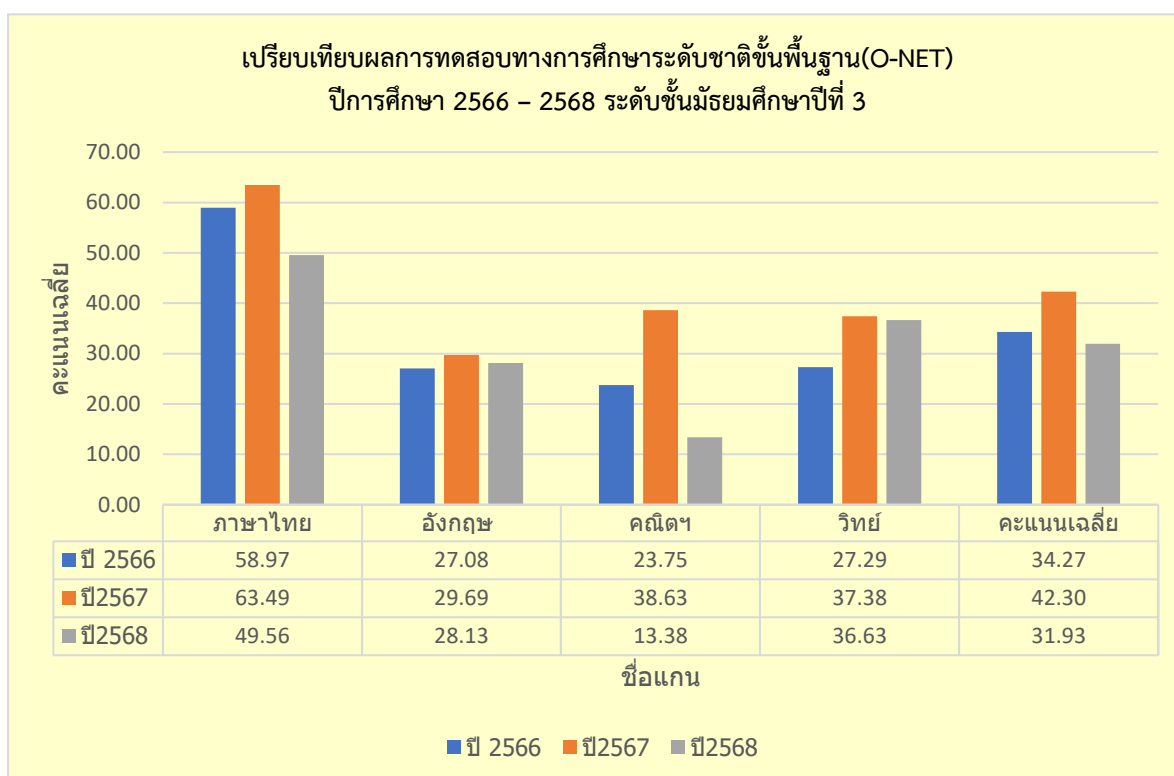
3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	47.60	32.46	26.81	33.95	35.21
ระดับสังกัด สพฐ.	48.02	31.92	26.91	34.04	35.22
ระดับเขตพื้นที่	46.46	28.77	24.49	34.54	33.57
ระดับโรงเรียน	49.56	28.31	13.38	36.63	31.97



4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566 – 2568

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เปรียบเทียบ 2566-2567	ปีการศึกษา 2568	เปรียบเทียบ 2567-2568
ภาษาไทย	58.97	63.49	4.52	49.56	-13.93
ภาษาอังกฤษ	27.08	29.69	2.61	28.31	-1.38
คณิตศาสตร์	23.75	38.63	14.88	13.38	-25.25
วิทยาศาสตร์	27.29	37.38	10.09	36.63	-0.75
คะแนนรวมเฉลี่ย	34.27	42.30	8.03	31.97	-10.33



8.5 ผลงานดีเด่น

1) ผลงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

ที่	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	-	

2) ผลงานผู้บริหาร ปีการศึกษา 2568

ที่	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	-	

3) ผลงานครู ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์	ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568	กลุ่มฯ7
	นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์	ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการตัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568	สพป.มค.2
	นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์	ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568	สพป.มค.2
	นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์	ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดกิจกรรมแข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	สพป.มค.2
	นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์	เปนครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ นางสาวนฤมล ชื่นประโคน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการแต่งเพลงประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นายวีระเดช มูลจันทา	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์	เปนครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ นางสาวนฤมล ชื่นประโคน	เปนครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ นางสาวนฤมล ชื่นประโคน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นายวีระเดช มูลจันทา	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น	สพป.มค.2

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	
	นายผจญ พลรัตน์	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นายผจญ พลรัตน์ นายจිරศักดิ์ ผารัตน์	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นายผจญ พลรัตน์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป. มค.2
	นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล	ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568	สพป. มค.2
	นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล	ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568	สพป. มค.2
	นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล	ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการอ่านเอาเรื่องตามแนวทาง PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568	สพป.มค.2
	นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล	ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดกิจกรรมแข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	สพป.มค.2
	นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล นางสาวฉัตรธริกา สีทองสุด	ครูผู้ฝึกสอนได้รับ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการวรรณกรรม	สพป.มค.2

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		พิจารณา ระดับชั้น ม.1-ม.3ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	
	นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล นางสาวฉัตรธริกา สีทองสุด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล นางสาวฉัตรธริกา สีทองสุด	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นางลัดดาวรรณ บุญหวัง นางสาวกฤษณา วงศ์คำจันทร์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ(Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป. ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นางลัดดาวรรณ บุญหวัง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นางลัดดาวรรณ บุญหวัง นางสาวกฤษณา วงศ์คำจันทร์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.1-ม.3ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นางลัดดาวรรณ บุญหวัง นายนัสบดี อ่อนสา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นายนัสบดี อ่อนสา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันการตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมตอนต้น ในงานมหกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ “Maharakham Area 2 Games Challenge 2026”	สพป.มค.2

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	นายณัสบดี อ่อนสา นางสาวเบญจมาศ เพียรชอบ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นายณัสบดี อ่อนสา นางสาวพาวิณี ช่อรักษ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นางสาวพาวิณี ช่อรักษ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ (English Genius Test) ระดับประถม ในงานมหกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ “Maharakham Area 2 Games Challenge 2026”	สพป.มค.2
	นางสาวพาวิณี ช่อรักษ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นางสาวพาวิณี ช่อรักษ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นางสาวฉัตรธริกา สีทองสุด	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ (English Genius Test) ระดับมัธยมตอนต้น ในงานมหกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ “Maharakham Area 2 Games Challenge 2026”	สพป.มค.2
	นางสาวฉัตรธริกา สีทองสุด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นางสาวฉัตรธริกา สีทองสุด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)ระดับชั้น	สพป.มค.2

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	
	นางสาวนฤมล ชื่นประโคน นายสัตยา ประทีน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นางสาวนฤมล ชื่นประโคน นายสัตยา ประทีน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นายสัตยา ประทีน	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-ป.6 เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	นายสัตยา ประทีน	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านรู้เรื่อง ระดับชั้น ป.4-ป.6 เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	นายสัตยา ประทีน	ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการเขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568	สพป. มค.2
	นายสัตยา ประทีน	ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568	สพป.มค.2
	นายสัตยา ประทีน	ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดกิจกรรมแข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สพป. มค.2
	นางอรอนงค์ จันทรพิพัฒน์ นางสาวนฤมล ชื่นประโคน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ การแข่งขันการเต้นหางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ นางสาวนฤมล ชื่นประโคน	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความ ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่าย ฯ	กลุ่มฯ7
	นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ นางสาวนฤมล ชื่นประโคน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภท บายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	นางลัดดาวรรณ บุญหวัง นางสาวกฤษณา วงศ์คำ จันทร์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป. ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่ม เครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	นายณัสบดี อ่อนสา นางสาวเบญจมาศ เพียร ชอบ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่าย ฯ	กลุ่มฯ7
	นายณัสบดี อ่อนสา นางสาวพาวินี ช่อรักษ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	นางสาวพาวินี ช่อรักษ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)ระดับชั้น	กลุ่มฯ7

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	
	นางสาวพาวิณี ช่อรักษ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	นางสาวฉัตรธริกา สีทองสุด	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน(Story Telling) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	นางสาวนฤมล ชื่นประโคน นายสัตยา ประทีน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	นางสาวนฤมล ชื่นประโคน นายสัตยา ประทีน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	นางสาวรัตติยา แสงมณี นางสาวสุทิศา นินทะกั๋ง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
4) ผลงานนักเรียน ปีการศึกษา 2568			
	ด.ญ.ขวัญชนก นามทัก	รางวัลเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2569 ลำดับที่ 2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม	สพป.มค.1
	ด.ญ.นรินทิพย์ สุนเจิม ด.ญ.กัญญาวิรินทร์ เสาวดี ด.ญ.ธนิดา รอดเมือง	รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดกิจกรรม แข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	สพป.มค.2
	ด.ญ.ปนัดดา บุญหมั่น ด.ญ.ญาดานันท์ พัดนาถ ด.ญ.ภคมน บุญครอง	รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดกิจกรรม แข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	สพป.มค.2
	ด.ญ.ขวัญชนก นามทัก ด.ญ.แอลลี เกรซ มิลเลอร์ ด.ญ.เจนขวัญ บุตรวัตร	รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดกิจกรรม แข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	สพป.มค.2
	ด.ญ.นรินทิพย์ สุนเจิม	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการคัด ลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 โครงการรักษ์ ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	กลุ่มฯ7
	ด.ญ.ขวัญชนก นามทัก	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ช.ธีรภัทร กอบัว	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ญ.ขวัญชนก นามทัก	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ญ.ญาดานันท์ พัดนาถ	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	ด.ญ.ภคมน บุญครอง	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ญ.ณัฐธิดา สมภักดี	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ญ.ฉัตรวิณี ชาวสวน	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ช.คุณภัทร อาภรณ์ ด.ช.ปภาวินท์ สดใส	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ(Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ญ.ณกมล บุญครอง ด.ญ.กวิตรา จันทร์งาม ด.ช.ชนาธิป แพงวิเศษ	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ช.ถาวร วิสัยบุญย์ ด.ญ.พิชญสินี สมภักดี ด.ช.ทินกร ฤชา	รางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	นายจิรานวัฒน์ เรืองไธ ด.ช.ฉัตรมงคล นันทพันธ์ ด.ช.ก้องภพ โพธิ์เทพ	รางวัลระดับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 ในการแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับกลางระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ญ.ธิตติมา กอบัว ด.ญ.จิราวรรณ จำปาทอง ด.ญ.ปานิตา พรหมแย้มใหญ่	รางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ญ.อินรดา พรลำเดช ด.ญ.ชฎากานต์ สาระติ ด.ญ.ศรัญญา น้อยศรี	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	ด.ญ.พิมพ์ชนก บุญหมั่น ด.ญ.น้ำทิพย์ วงศ์วังจันทร์ ด.ช.ณวิวัฒน์ วงศ์วังจันทร์	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ช.รัชชานนท์ อรรถศอน ด.ช.ชินวัตร อาษากิจ ด.ญ.กัญญารัตน์ คำพา	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ญ.ปภัศรา ปาเส ด.ญ.ณัฐมล เบอร์โฮสง นายภานุวัฒน์ ประจวบสุข	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ญ.ชนภา ผุยเต้า ด.ญ.ยิ่งลักษณ์ มีพวง ด.ช.ปกรณ์ จิตรรัมย์	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ช.เกรียงไกร เทียนหอม ด.ช.ภูมิธนาศิต โงนขำ ด.ช.ภูมิธพัฒน์ มีบุญ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ช.ธนพล บัวสิทธิ์ ด.ช.ศรিতวรรณ เจริญศิลป์	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ช.ภักนันทน์ สอนภักดี ด.ช.ปริญา สมภักดี ด.ญ.ชนิษฐา พันเดช	รางวัลระดับ เหรียญทอง การจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ช.ธนพล บัวสิทธิ์ ด.ช.ศรিতวรรณ เจริญศิลป์	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ช.ภักนันทน์ สอนภักดี ด.ช.ปริญา สมภักดี ด.ญ.ชนิษฐา พันเดช	รางวัลระดับ เหรียญทอง การจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	ด.ญ.พัชรินทร์ ผุยเต้า ด.ญ.แอลลี เกรซ มิลเลอร์ ด.ช.นรุตน์ เอ็นดู	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	น.ส.พิมพ์ณภา สองสี ด.ญ.เจนขวัญ บุตรวัตร ด.ญ.พิมพ์ชนก จำปาหอม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ช.สิทธิศักดิ์ ปักษา ด.ญ.จตุทิพย์ สร้อยทอง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ญ.ปนัดดา บุญหมั่น	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ญ.นันธิดา อาซากิจ ด.ญ.ตะวันฉาย จันทรแจ้ ด.ญ.มีนา แก้วประเสริฐ ด.ญ.กิตญาพร สำเภาทอง ด.ญ.ภัทริกา ไทยประสิทธิ์ ด.ญ.สุรีย์วรรณ ปันทะ ด.ญ.กณิศา ชัยสุนทร	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการแต่งเพลงประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	สพป.มค.2
	ด.ช.ทินกร ลือชา	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันการตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานมหกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ “Maharakham Area 2 Games Challenge 2026”	สพป.มค.2
	ด.ญ.ขวัญชนก นามทัต	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ (English Genius Test) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานมหกรรมความเป็นเลิศทาง	สพป.มค.2

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		วิชาการ “Maharakham Area 2 Games Challenge 2026”	
	ด.ญ.ณกมล บุญครอง	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ (English Genius Test) ระดับประถม ในงานมหกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ “Maharakham Area 2 Games Challenge 2026”	สพป.มค.2
	ด.ญ.ญาดานันท์ พัดนาก	รางวัลได้เข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ (English Genius Test) ระดับประถม ในงานมหกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ “Maharakham Area 2 Games Challenge 2026”	สพป.มค.2
	ด.ญ.นรินทิพย์ สุนเจิม	ได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568	สพป.มค.2
	ด.ญ.ณกัญญา บุญหมั่น	ได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568	สพป.มค.2
	ด.ญ.ณกมล บุญครอง	ได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568	สพป.มค.2
	ด.ญ.ชนิษฐา พันเดช	ได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมเขียนเรียงความระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568	สพป.มค.2
	ด.ช.นรุตม์ เอ็นดู	ได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568	สพป.มค.2
	ด.ญ.เจนขวัญ บุตรวัตร	ได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมเขียนเรียงความ ศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568	สพป.มค.2
	ด.ญ.ขวัญชนก นามทัต	ได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568	สพป.มค.2

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	ด.ญ.ญาดานันท์ พัฒนาก	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	ด.ญ.ภคมน บุญครอง	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	ด.ญ.ณัฐธิดา สมภักดี	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	ด.ช.คุณภัทร อาทธรณ์ ด.ช.ภาวินท์ สดใส	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ(Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	ด.ญ.ณกมล บุญครอง ด.ญ.กวีณา จันทร์งาม ด.ช.ชนาธิป แพงวิเศษ	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	ด.ญ.ธิดิมา กอบัว ด.ญ.จิรารรณ จำปาทอง ด.ญ.ปานิตา พรหมแย้มใหญ่	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	ด.ญ.พิมพ์ชนก บุญหมั่น ด.ญ.น้ำทิพย์ วงศ์วังจันทร์ ด.ช.ณวัฒน์ วงศ์วังจันทร์	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	ด.ช.รัชชานนท์ อรรถสอน ด.ช.ชินวัตร อาษากิจ ด.ญ.กัญญารัตน์ คำพา	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-	กลุ่มฯ7

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	
	ด.ญ.ชนาภา พุยเต้า ด.ญ.ยิ่งลักษณ์ มีพวง ด.ช.ปกรณ์ จิตรรัมย์	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การจัดสวนถาดแบบชื้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	ด.ช.ภักชนันท์ สอนภักดี ด.ช.ปริญญญา สมภักดี ด.ญ.ชนิษฐา พันเดช	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ	กลุ่มฯ7
	ด.ช.สิทธิศักดิ์ ปักษา ด.ญ.จตุทิพย์ สร้อยทอง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มฯ7
	ด.ญ.ปนัดดา บุญหมั่น	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มฯ7
	ด.ญ.นันธิดา อาซากิจ ด.ญ.ตะวันฉาย จันทร์แจ่ม ด.ญ.มีนา แก้วประเสริฐ ด.ญ.กิตญาพร สำเภาทอง ด.ญ.ภัทริกา ไทยประสิทธิ์ ด.ญ.สุรีย์วรรณ ปันทะ ด.ญ.กณิศา ชัยสุนทร	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มฯ7

8.5 ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด

ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ผลการประเมิน ดีมาก

ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-19

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ดี

8.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มาตรฐานที่ 1 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ " การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รวมถึงการสอดแทรกการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ค่ายบูรณาการวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายเสริมทักษะอาชีพและค่ายเสริมทักษะชีวิต และมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการวันสำคัญ โครงการคุณธรรมจริยธรรม

มีการนำผลการดำเนินงาน ในปีที่ผ่านมา มาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 28 โครงการ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

1) ผู้เรียนร้อยละ 89 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด
คำนวณ

2) ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) ผู้เรียนร้อยละ 87 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) ผู้เรียนร้อยละ 64 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนร้อยละ 91 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ผู้เรียนร้อยละ 88 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) ผู้เรียนร้อยละ 87 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ความขัดแย้งกับผู้อื่น

1.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

1.2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีกระบวนการพัฒนา
ผู้เรียนดังนี้

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มี
กระบวนการพัฒนา ดังนี้

1.1) การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน เช่น จัดทำแผนพัฒนาการอ่าน
เขียนรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านเขียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เช่น กิจกรรม
รักการอ่าน กิจกรรมยอดนักอ่าน บันทึกรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการ
อ่าน เช่น e-Book, หนังสือเสียง และแอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาการอ่าน ส่งเสริมการเขียนผ่านกิจกรรม "เขียน
เล่าเรื่อง" หรือ "บันทึกประจำวัน" ทุกวัน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก จัดการประกวดเรียงความ บทกลอน เรื่องสั้น
และข่าว เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน พัฒนาค้นข้อสอบการอ่านจับใจความและการเขียนข้อความ

1.2) การพัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น จัดการเรียนการสอนภาษาไทยและ
ภาษาอังกฤษเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ ส่งเสริมให้
นักเรียนมีโอกาสพูดในที่สาธารณะ ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงหรือการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ประเมิน
ความสามารถในการสื่อสารผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง จัดโครงการห้องเรียน
พิเศษ Mini English Program ค่าย English camp

1.3) การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ เช่น จัดทำแผนการสอนคณิตศาสตร์
ที่เน้นการคิดคำนวณและการแก้โจทย์ปัญหา จัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว เกมคณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียนรู้
และแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดกิจกรรมทดสอบศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน สร้างโอกาสให้
นักเรียนที่มีศักยภาพทางคณิตศาสตร์เข้าร่วมการแข่งขันทั้งระดับโรงเรียนและระดับประเทศ

2) **มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา** มีกระบวนการพัฒนาโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และได้มีโอกาสอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ เช่น การจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมการทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข่าว บทความ วิเคราะห์โฆษณา สื่อ และข้อมูลออนไลน์ หรือสถานการณ์ปัจจุบัน จัดกิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหาตามแนวทาง PISA โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่ซับซ้อนหรือสถานการณ์ปัญหาที่สอดคล้องกับชีวิตจริง และหาแนวทางแก้ไข ฝึกการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3) **มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

3.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสร้างผลงาน ชิ้นงานใหม่ ๆ ด้วยความสามารถของตนเอง เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่งเสริมการทำโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์แนวสะเต็ม

3.2) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมอบรมและแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมแข่งเกมออนไลน์

3.3) จัดกิจกรรมชุมนุมนักเรียนประดิษฐ์รุ่นเยาว์ และจัดประกวดโครงงานประกวดผลงานนวัตกรรมของนักเรียน

4) **มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

4.1) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทันทีทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet สอนการใช้เครื่องมือค้นหา (Search Engines) อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการใช้คำสำคัญ (Keywords) และตัวดำเนินการค้นหา (Search Operators) สอนการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล ฝึกการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่งและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง สอนรูปแบบการอ้างอิงที่เป็นมาตรฐาน เช่น APA ฝึกการเขียนบรรณานุกรมและการอ้างอิงในเนื้อหา สร้างความตระหนักเรื่องลิขสิทธิ์และการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา มอบหมายงานค้นคว้าอิสระที่ต้องใช้ทักษะการสืบค้น กำหนดให้มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลในทุกชิ้นงาน และจัดทำแบบประเมินทักษะการสืบค้นและการอ้างอิงที่เป็นมาตรฐาน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เน้นการประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ทั้งในลักษณะแบบทดสอบ กิจกรรม และนวัตกรรม รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการวัดและประเมินผล เช่น การใช้ Application ต่าง ๆ สำหรับทดสอบผู้เรียน

4.2) ส่งเสริมทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล (Media Literacy) เช่น อบรมการแยกแยะข้อเท็จจริงจากข่าวปลอม (Fake News) ฝึกการวิเคราะห์โฆษณาและการตลาดดิจิทัล สร้างความตระหนักเกี่ยวกับผลกระทบของ

สื่อดิจิทัลต่อสังคม การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ด้วยหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” สอนการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ฝึกการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกัน แนะนำแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อดิจิทัล

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

5.1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โดยวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ย้อนหลัง 3 ปี เพื่อค้นหาแนวโน้มและจุดที่ต้องพัฒนา สํารวจปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และประเมินศักยภาพของครูผู้สอนและทรัพยากรที่มีอยู่

2) การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับแต่ละกลุ่มสาระ จัดทำแผนการพัฒนารายภาคเรียน และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดและประเมินผลได้

3) การพัฒนาครูผู้สอน เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน

4) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

5) การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เช่น พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย ส่งเสริมการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จัดระบบการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน 6) การติดตามและประเมินผล เช่น นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดประชุมวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกภาคเรียน และปรับปรุงแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง

5.2) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอยู่เสมอ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีกระบวนการพัฒนา

ดังนี้

5.1) การเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ โดยการสำรวจความสนใจและศักยภาพ ดำเนินการทดสอบและประเมินความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของนักเรียนผ่านแบบทดสอบทางจิตวิทยาอาชีพ จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพโดยผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก และสำรวจทักษะพื้นฐานและความสามารถเฉพาะตัวของนักเรียน

5.2) การสร้าง ID Plan และ Portfolio โดย 1) การจัดทำ ID Plan แนะนำนักเรียนจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan) กำหนดเป้าหมายการศึกษาและอาชีพร่วมกับครูแนะแนว และบันทึกความก้าวหน้าและผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง 2) การพัฒนา Portfolio ฝึกทักษะการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน รวบรวมหลักฐานความสำเร็จ รางวัล และผลงานที่ภาคภูมิใจ และจัดระบบ Portfolio ให้เป็นระเบียบและง่ายต่อการนำเสนอ

5.3) การเตรียมความพร้อมศึกษาต่อ โดยการแนะแนวการศึกษา เช่น จัดกิจกรรมแนะแนวส่งผู้จากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาและอาชีพ และจัดติวและอบรมเตรียมสอบเข้าสถาบันการศึกษา

5.4) การเตรียมความพร้อมประกอบอาชีพ โดยการฝึกประสบการณ์อาชีพ เช่น จัดโครงการฝึกงานในสถานประกอบการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้นักเรียนได้เรียนรู้สภาพแวดล้อมการทำงานจริง อบรมทักษะการสมัครงาน การเขียนประวัติ พัฒนาทักษะการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการทำงาน

1.2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มี

กระบวนการพัฒนา ดังนี้

1.1) จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักความศรัทธาในสถาบันและส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์

1.2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย โดยดำเนินโครงการส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบ เช่น จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้ำนักเรียน เวรเปิดเพลง เวรชายของสหกรณ์

1.3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาภายใน ผู้นำนักเรียนโครงการส่งเสริมสุขภาพเยาวชนไทย ป้องกันภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ ฯลฯ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีจิตอาสา โดยครูที่ปรึกษาจะมีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทำจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมจิตอาสาปลูกป่า ร่วมกับชุมชน การรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน การคัดแยกขยะ กิจกรรม 5ส. จิตอาสาดำเนินการตรวจการใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนและรณรงค์ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงานไฟฟ้า

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

2.1) จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ และวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน

2.2) การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะการแสดงพื้นบ้าน จัดกิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์

2.3) การปลูกฝังความเป็นไทย เช่น ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง จัดการเรียนรู้มารยาทไทย ส่งเสริมการแต่งกายด้วยชุดไทยในโอกาสพิเศษ

2.4) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม เช่น โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) โครงการห้องเรียนสีเขียว

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างผ่านกระบวนการ ดังนี้

3.1) การส่งเสริมความเข้าใจในความแตกต่าง เช่น จัดกิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม สร้างความเข้าใจเรื่องความหลากหลายทางเพศ

3.2) การพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ฝึกทักษะการสื่อสารเชิงบวก ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม จัดการเรียนรู้เรื่องการจัดการความขัดแย้ง

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

4.1) การส่งเสริมสุขภาพกาย เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย อบรมผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน ตามโครงการ การดำเนินโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง เสริมสร้างความสามัคคี และการมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ และการให้อภัย โดยจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและติดตามภาวะการเจริญเติบโต โดยชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

4.2) การพัฒนาสุขภาพจิตและทักษะทางสังคม เช่น จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต ส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการ และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	89	91.81	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	88.83	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	97.01	83.51	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3) นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80	99.47	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	92.55	สูงกว่าเป้าหมาย
5) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	94.68	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	88	98.05	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	95.66	95.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	80	95.21	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	100	98.94	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	80	99.47	สูงกว่าเป้าหมาย
5) นักเรียน สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง	94.89	99.47	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	80	99.47	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	99.47	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	99.47	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	99.47	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	100	99.47	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	99.47	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	99.63	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามี	64	87.71	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	49.23	87.77	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	51.84	80.85	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	60.88	80.85	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	52.47	89.89	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	70.90	96.81	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	100	92.55	ต่ำกว่าเป้าหมาย
7) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	92.48	92.55	ต่ำกว่าเป้าหมาย
8) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	37.94	89.89	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	99.73	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	100.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	99.47	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	99.47	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	80	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา คือ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามี 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 91.81 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 89 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 88.83 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ร้อยละ 83.51 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 97.01 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ 99.47 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ 92.55 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 94.68 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.05 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 88 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 95.74 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95.66 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ 95.21 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี ร้อยละ 98.94 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 100 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 99.47 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ร้อยละ 99.47 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 94.89 นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ร้อยละ 99.47 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.47 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน

ในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 99.47 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ร้อยละ 99.47 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 99.47 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ร้อยละ 99.47 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 99.63 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 87.71 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 64 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ สุขศึกษาและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.73 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 นักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ร้อยละ 99.47 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 99.47 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	94.09	100	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และ ท้องถิ่น	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักใน สถาบันหลักของชาติ	98.95	100	ตามเป้าหมาย
3) นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจในความเป็นไทย	98.95	100	ตามเป้าหมาย
5) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	98.95	100	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	88	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	95.54	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมี ความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก	95.83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียน มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการ เปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	87	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุข บัญญัติ 10 ประการ	97.62	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
4) นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
5) นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจาก ภัยคุกคามรูปแบบใหม่	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนิน ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	90.01	100	สูงกว่าเป้าหมาย
7) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	98.58	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา คือ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 94.09 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 91 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 98.95 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้อง และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 98.95 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 98.95

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 88 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95.54 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95.83 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 87 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 97.62 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.01 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี ในระดับดี ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 98.58

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 12 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย 9 ประเด็น พิจารณา ระดับ ดี 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายทุก ประเด็น ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน การรายงานและเปิดเผยผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ จดหมายข่าว แผ่นพับ ฯลฯ มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.4 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการทดสอบ ระดับชาติ (NT ป.3 และ O-NET ป.6, ม.3) คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศทุกปี
- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

1.5 จุดที่ควรพัฒนา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร
- ด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี
- นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา

1.6 ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
- ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
- ควรยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ควรยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดสามารถแก้ปัญหาเฉพาะด้านได้โดยการทำกิจกรรมต่างๆ
- ควรมีการปลูกฝังระเบียบวินัยอย่างเข้มข้น เนื่องจากนักเรียนยังขาดความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ในการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1.7.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จาก แบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ ผลรางวัลสนับสุนน ได้แก่ รางวัล กิจกรรมการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 และกิจกรรมอื่นๆ ในปี 2568 เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับ สพป.มค.2
2. รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับ กลุ่มฯ7
3. ได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568 ระดับ สพป.มค.2
4. ได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568 ระดับ สพป.มค.2
5. ได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568 ระดับ สพป.มค.2
6. ได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมเขียนเรียงความระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568 ระดับ สพป.มค.2

7. ได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568 ระดับ สพป.มค.2

8. ได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมเขียนเรียงความ ศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568 ระดับ สพป.มค.2

9. ได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568 ระดับ สพป.มค.2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

3. รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

4. รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ (English Genius Test) ระดับมัธยมตอนต้น ในงานมหกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ “Maharakham Area 2 Games Challenge 2026”

5.ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบสรุปผลประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียนได้แก่ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ การเขียน Mind Map เป็นต้น ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)

1. รางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. รางวัลระดับ **เหรียญทองแดง** การแข่งขันการตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมตอนต้น ในงานมหกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ “Maharakham Area 2 Games Challenge 2026”

5. ได้รับรางวัลระดับ **เหรียญทอง** การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ ที่7

6. ได้รับรางวัลระดับ **เหรียญเงิน** การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ ที่7

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขัน **หุ่นยนต์ระดับกลางระดับชั้น ม.1-ม.3** ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73

2. รางวัลระดับ **เหรียญทอง** การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4- ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน และสมุดบันทึกการเข้าใช้ ศูนย์คอมพิวเตอร์ (Universal Service Obligation) ของ กศพข.

2. แบบรายงานการอ้างอิงเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

3. แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน

4. แบบประเมินชิ้นงาน

5 รายงานผลการประเมินทักษะผู้เรียนด้าน Digital Literacy และ ความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6. แบบรายงานการเลือกใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

1. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขัน **หุ่นยนต์ระดับกลางระดับชั้น ม.1-ม.3** ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73

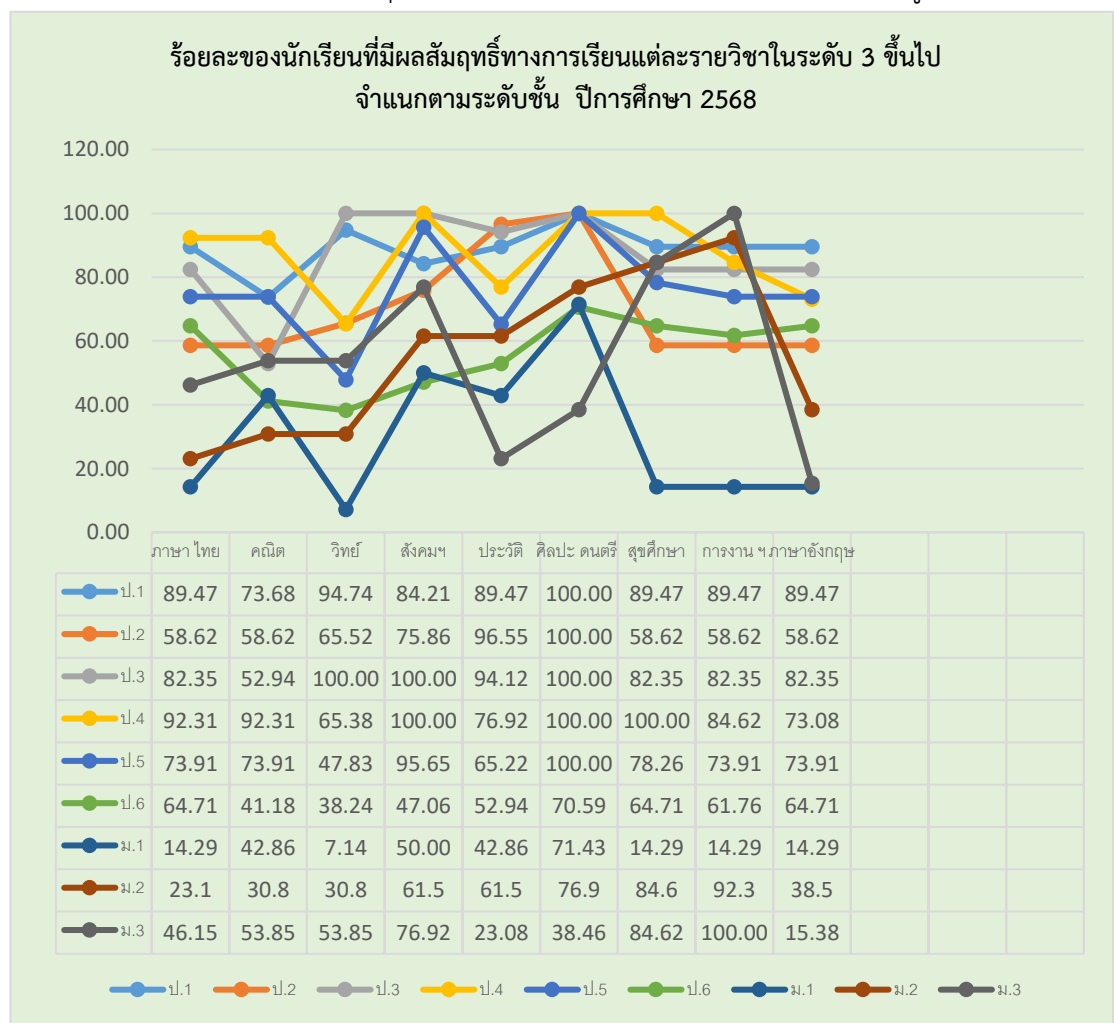
2. รางวัลระดับ **เหรียญทอง** การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4- ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73

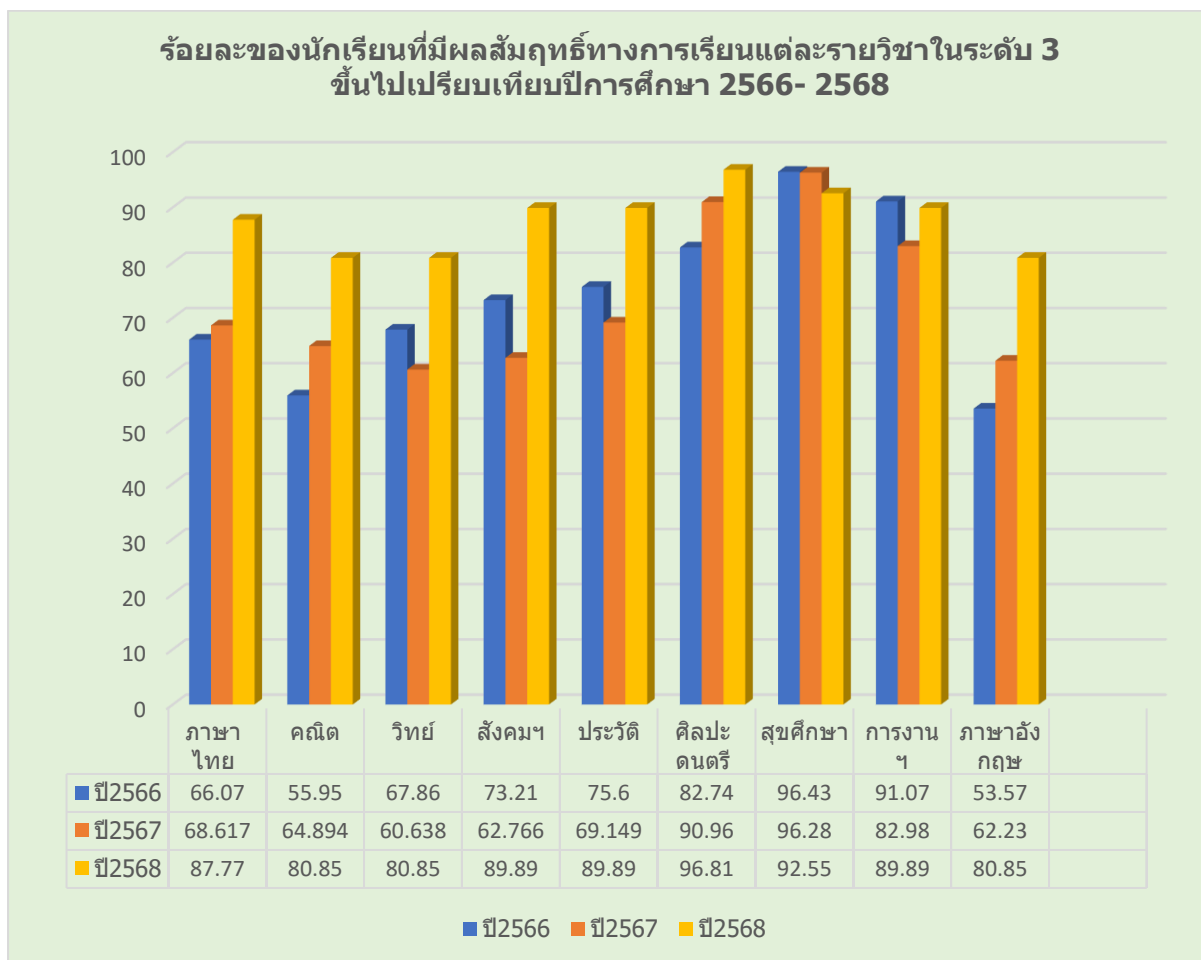
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไปในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 87.7 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 64 ได้สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการที่โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้ร่วมกันพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนจานวิทยา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละการอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และสูง

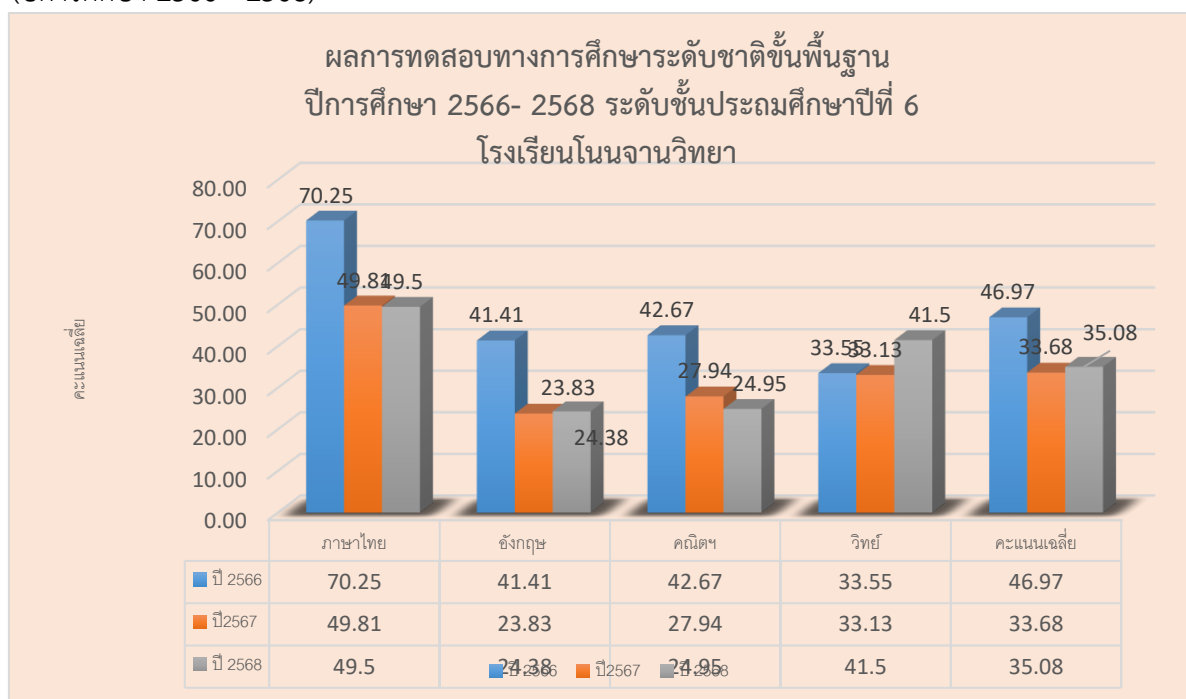
กว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 สมรรถนะ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน คะแนนเฉลี่ยร้อยละการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 สมรรถนะ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษา สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคำนวณ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนไม่มีนักเรียนเข้าสอบ RT ในปี 2568 ผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน เพิ่มขึ้น 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 17.75 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.52 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 39.63 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 23.75 ผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลดลงทุกกลุ่มสาระ

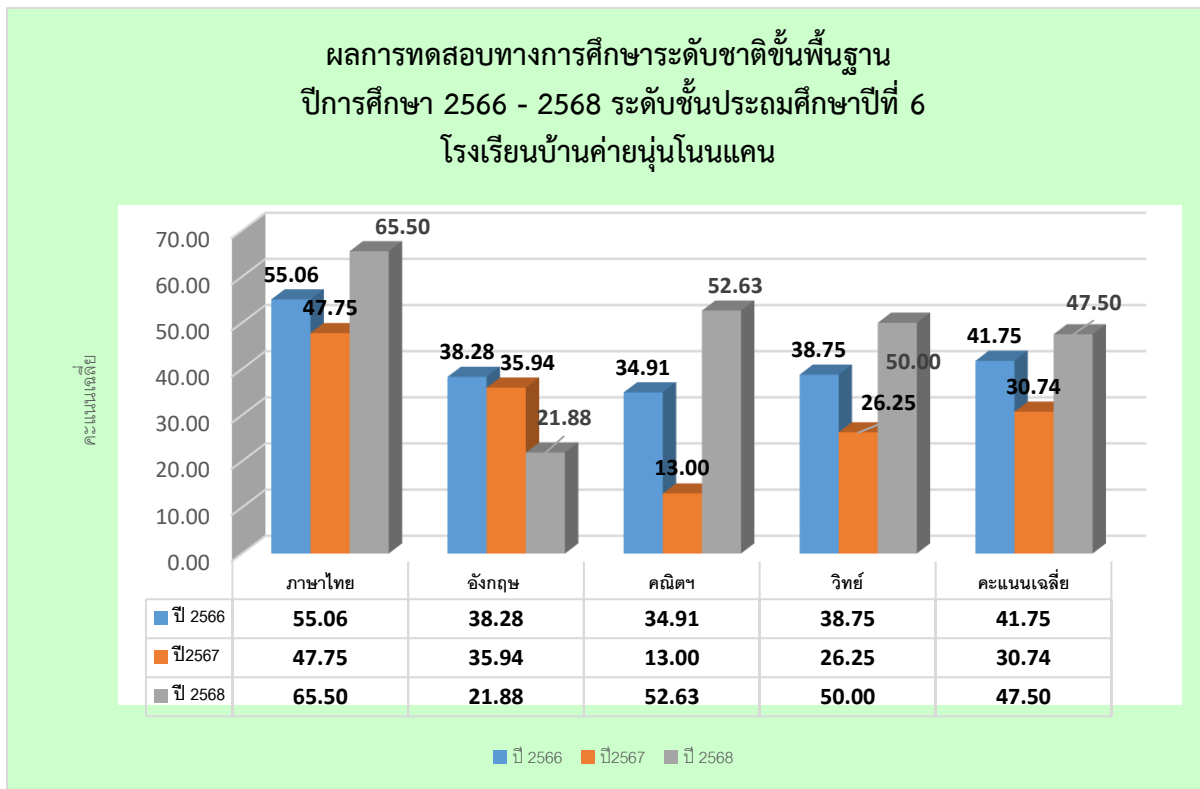
เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ปี (2566 - 2568) พบว่า กลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ศิลปะ-ดนตรี การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ในภาพรวมผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา แสดงให้เห็นถึงการมีพัฒนาการที่สูงขึ้น



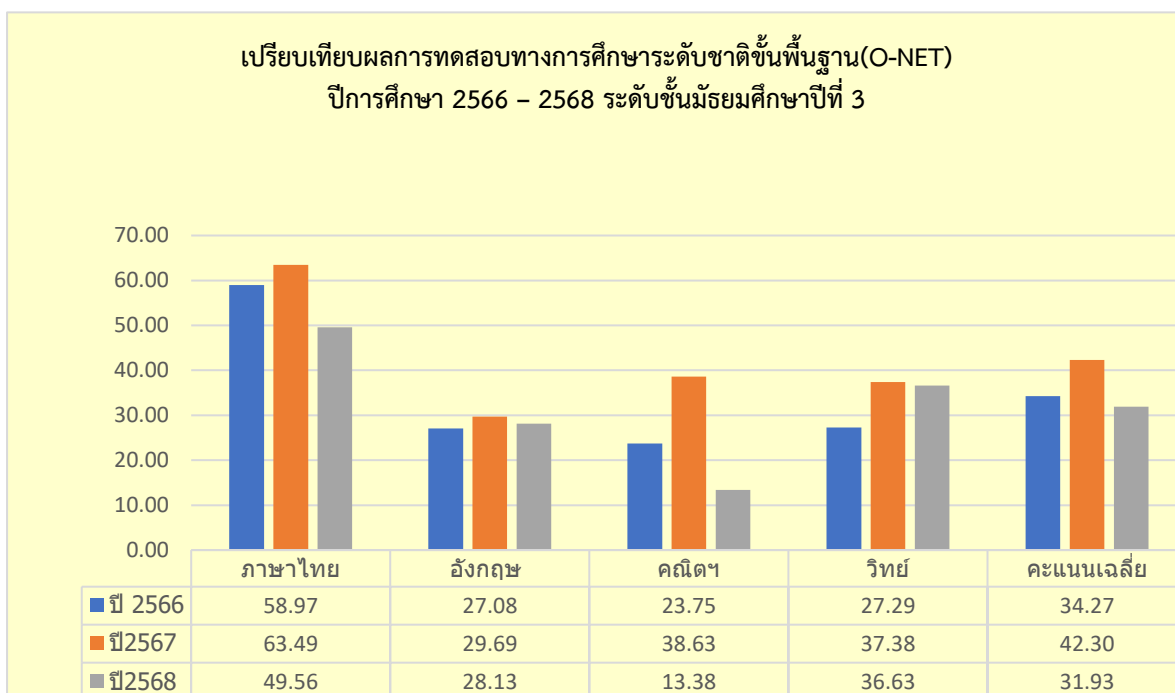


เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2568)





เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2568) พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนพัฒนาการเพิ่มสูงขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



6) ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ รางวัล กิจกรรมการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

1. รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การจัดสวนถาดแบบชื้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6. ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

7. รางวัลระดับ เหรียญทอง การจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

8. รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ

9. รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ

10. รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การจัดสวนถาดแบบชื้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ

11. รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ

1.7.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แบบบันทึกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แบบบันทึกร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น เป็นต้น
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ จำนวนนักเรียนทะเลาะวิวาท และจำนวนนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ ลดลงมาก

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบบันทึกและสรุปผลนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

1. รางวัล เด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2569ลำดับที่ 2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่1การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สพป.มค.1

2. รางวัล ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดกิจกรรมแข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 สพป.มค.2

3. รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดกิจกรรมแข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สพป.มค.2

4. รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดกิจกรรมแข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 สพป.มค.2

5. รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

6. ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

7. ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

8. ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

9. ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

10. รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1การแข่งขันการแต่งเพลงประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

11. ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่าย

12.ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่าย

13. รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแต่งเพลงประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่าย

1.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
 - 2) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร
 - 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 5) พัฒนาให้นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ คิดในระดับดี
 - 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา
 - 7) พัฒนาให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม
 - 8) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - 9) พัฒนาให้นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 10) พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่
1. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ
 2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
 3. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
 4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 5. โครงการต่อต้านยาเสพติด(กีฬาภายใน)
 6. โครงการส่งเสริมสุขภาพ (อนามัย)
 7. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
 8. โครงการวันสำคัญของชาติ ชุมชน โรงเรียน
 9. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
 - 10.โครงการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย
 - 11.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
 - 12.โครงการห้องสมุด 3 D

1.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- 1) โครงการอ่านสะกดคำและเขียนคำภาษาอังกฤษด้วย 6 steps phonics
- 2) ครูผู้สอนภาษาไทยที่ทำให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุดคำสั่งฝึกทักษะแบบ โปรแกรม scratch
- 4) หนังสือเล่มเล็กสร้าง เด็กคิด เด็กอ่าน เด็กเขียน
- 5) การพัฒนาทักษะพื้นฐานการเล่นลูกสองมือล่าง ของกีฬาบอลเลย์บอล

นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการบริหารจัดการด้วยรูปแบบการมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนความรู้ คู่คุณธรรม, โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล และการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีเป้าหมายกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

/ร้อยละ 80

- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **ระดับคุณภาพดี ดีเลิศ /ร้อยละ 80**

- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย **ระดับคุณภาพดีเลิศ/ร้อยละ 80**

- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

/ร้อยละ 80

- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพดีเลิศ /ร้อยละ 80

- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพดีเลิศ /ร้อยละ 80

2.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาและวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1.1) โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร ชุมชน และทรัพยากรที่มีอยู่ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) สรรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน โดยจัดทำวิสัยทัศน์ที่สะท้อนเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นไปได้และสามารถปฏิบัติได้จริง สื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง มีการกำหนดพันธกิจ โดยแปลงวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดพันธกิจที่ชัดเจน ระบุเป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เชื่อมโยงพันธกิจกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประกาศใช้และสื่อสารให้ทุกฝ่ายรับรู้ โดยนำเสนอวิสัยทัศน์และพันธกิจให้ทุกฝ่ายได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย ผ่าน การประชุมผู้บริหาร ครู

บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง เผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ สื่อสังคมออนไลน์ ติดตามและปรับปรุงเป็นระยะโดยอ้างอิงจากการประเมินผล

1.2) การศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา โดยศึกษา กฎกระทรวงเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา ระบุ ตัวบ่งชี้คุณภาพที่สำคัญ มีการกำหนดแนวทางประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นทางการ พร้อมแนวทางพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

1.3) การกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน โดยวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยอ้างอิงจาก ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ กำหนด ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่เหมาะสม ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีการพิจารณาและอนุมัติแผนงาน โดยนำเสนอแผนงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงแผนให้เหมาะสมกับข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกาศใช้และดำเนินงานตามแผนที่ได้รับอนุมัติ

1.4) การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน โดยระบุค่าเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม จัดทำเอกสารประกาศค่าเป้าหมาย และเผยแพร่ให้บุคลากรทราบ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้ทุกฝ่ายรับรู้ โดยจัดประชุมชี้แจงแก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก เผยแพร่ผ่าน เว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับ สื่อออนไลน์ และจดหมายข่าว รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องและปรับปรุงให้เหมาะสม

1.5) การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการด้านวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดระบบ นิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนของครู ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างบรรยากาศทางวิชาการและพัฒนาครู โดยจัด อบรมและพัฒนาครู ด้านนวัตกรรมการสอน และการใช้เทคโนโลยี สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุม 4 งานหลัก ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไปกำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ อย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ

ประจำปี โดยกำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยของสถานศึกษา จัดระบบดูแลและคุ้มครองนักเรียนจากการถูกรังแกและคุกคาม จัดระบบนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพภายใน กำหนดโครงสร้างการบริหารงานและบทบาทหน้าที่ของบุคลากร มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจการดำเนินงาน มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบประเมินออนไลน์ และ AI วิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณภาพ

การศึกษา มีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการโดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยสถานศึกษาจัดทำ การทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี การศึกษา โดยอ้างอิงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวปฏิบัติจากองค์กรระดับสากล เช่น UNESCO, PISA, และ SDGs (Sustainable Development Goals) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะดิจิทัล เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัล บูรณาการแนวคิด STEM Education, Coding, และ AI เข้ากับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้อง พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม การเข้าร่วมโครงการแข่งขันทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

3.2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระให้มีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ โดยมีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา และ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อเสนอแนะจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย จัดทำเอกสารหลักสูตรที่เป็นระบบ สามารถตรวจสอบและนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการคัดกรองเบื้องต้นเพื่อประเมินความเสี่ยงในการเรียนรู้ โดยจัดทำระบบ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีโครงสร้างชัดเจน ครอบคลุม 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อผู้เรียนที่มีความจำเป็น ใช้แบบประเมินและเครื่องมือทางจิตวิทยาในการ คัดกรองนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านการเรียนรู้ พฤติกรรม และภาวะอารมณ์ จัดให้มีระบบ Early Warning System (EWS) เพื่อติดตามพัฒนาการและแจ้งเตือนกรณีนักเรียนที่มีความเสี่ยง ให้ความช่วยเหลือผ่านกิจกรรม สอนเสริม ทิวพิเศษ และโครงการเรียนรู้รายบุคคล สำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.4) มีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวและการดูแลสวัสดิการของผู้เรียน โดยสถานศึกษาจัดให้มี ครูที่ปรึกษาและนักแนะแนว ที่คอยให้คำปรึกษาด้านการเรียน อาชีพ และการพัฒนาตนเอง จัดทำ แผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสนใจและความสามารถ พัฒนาระบบการแนะแนว Career Guidance System เพื่อช่วยนักเรียนค้นหาความถนัดของตนเองและเลือกเส้นทางอาชีพที่เหมาะสม มีระบบ การดูแลสุขภาพจิตและร่างกายของนักเรียน ผ่านโครงการด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยา และโครงการสร้างเสริมสุขภาพ สนับสนุนโครงการ โรงเรียนปลอดภัย (Safe School Program) เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับการเรียนรู้

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีแผนการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

4.1) การจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานและข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดให้มีโครงการอบรมหรือพัฒนาศักยภาพครูในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ดำเนินกิจกรรมอบรม สัมมนา หรือการศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเป็นระยะ และปรับปรุงแผนงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4.2) การนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดแนวทางและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการนิเทศการสอนโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการพัฒนาการสอน ใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ผ่านการจัดอบรมเพิ่มเติมหรือการให้คำปรึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเวทีเสวนา หรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพ จัดให้มีระบบพี่เลี้ยง (Mentorship) เพื่อให้ครูใหม่ได้รับการสนับสนุนและคำแนะนำจากครูผู้มีประสบการณ์

4.3) การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างชุมชนทางวิชาชีพของครู โดยกำหนดให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมงขึ้นไป มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 50 ชั่วโมงขึ้นไป จัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิคการสอน สื่อการสอน และนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครู เช่น การสร้างเครือข่ายชุมชนวิชาชีพออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และเผยแพร่ผลงานวิชาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในระยะยาว

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการพัฒนาใน 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

5.1) การจัดอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีอาคารเรียนที่เพียงพอและได้รับการออกแบบให้ สอดคล้องกับมาตรฐานด้านความปลอดภัยและสุขอนามัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดมีชีวิต แหล่งเรียนรู้กลางแจ้ง และศูนย์การเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนา สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนรู้ดิจิทัล ให้ทันสมัย เช่น สมาร์ทบอร์ด ระบบอินเทอร์เน็ท

ความเร็วสูง และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อสุขภาพของผู้เรียน โดยมีมาตรฐานด้านความสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก และพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียน มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ค่ายลูกเสือ สนามกีฬา เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดภายในหมู่บ้านที่อยู่ภายในเขตบริการของโรงเรียน สวนธรรมายเฮ้า องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองเตา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านโนนจาน ศาลเจ้าพ่อศรีนครเตา สวนสัตว์โคราช เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

5.2) แผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่และมาตรการรักษาความปลอดภัย โดยจัดทำแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่ เป็นประจำทุกปี โดยมีการตรวจสอบอาคารเรียน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีมาตรการ รักษาความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ติดตั้ง กล้องวงจรปิด (CCTV) ในจุดสำคัญทั่วบริเวณโรงเรียน มีระบบควบคุมการเข้า-ออกโรงเรียน จัดให้มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยปฏิบัติงานตลอดเวลา เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และลดความเสี่ยงต่อเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์

5.3) การประเมินความเสี่ยงและซักซ้อมแผนการรักษาความปลอดภัย โดยจัดทำ การประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ในทุกภาคเรียน โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับครู นักเรียน และบุคลากร ดำเนินการ ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เช่น การซ้อมหนีไฟและการอพยพเมื่อเกิดภัยพิบัติ การฝึกอบรมเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุจากเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียน ปรับปรุงและพัฒนามาตรการรักษาความปลอดภัยให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง

5.4) ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก โดย สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจ ความพึงพอใจของครูและนักเรียน ต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นประจำทุกปี โรงเรียนมีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การเพิ่มพื้นที่สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตร พื้นที่นันทนาการ และโซนการเรียนรู้นอกห้องเรียน มีการใช้แนวคิด "Green School" และ "Eco-Friendly Environment" ในการพัฒนาโรงเรียน เช่น การใช้พลังงานสะอาด ระบบจัดการขยะ และโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาใน 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

6.1) การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยจัดหา สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น จัดหาคอมพิวเตอร์ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Google Classroom, Microsoft Teams หรือระบบ LMS ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบ Blended Learning การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเครื่องมือดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดให้มี **โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร** ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เช่น การอบรม การสอนออนไลน์ การ

ใช้สื่อดิจิทัล และการออกแบบบทเรียนอินเทอร์เน็ตที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะดิจิทัล เช่น การเรียนรู้ Coding, STEM, AI และการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน

6.2) แผนการพัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดทำแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรมการจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผู้เรียน (School MIS) ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.3) การประเมินและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการ ประเมินผล การใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ โดยใช้วิธีการดังนี้

6.3.1) สัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูและนักเรียน เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

6.3.2) วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแพลตฟอร์มดิจิทัล และปรับปรุงการใช้งานให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา

6.3.3) ตรวจสอบความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ และดำเนินการปรับปรุงเพื่อป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์

นำผลการประเมินไปปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ให้ทันสมัยอยู่เสมอ เช่น การอัปเดตระบบอินเทอร์เน็ต การเพิ่มอุปกรณ์เทคโนโลยี และการพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น การรายงานผลการดำเนินโครงการ สรุปการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา รายการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน แล้วนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ข่าวประชาสัมพันธ์ และแผนพับ ฯลฯ และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568

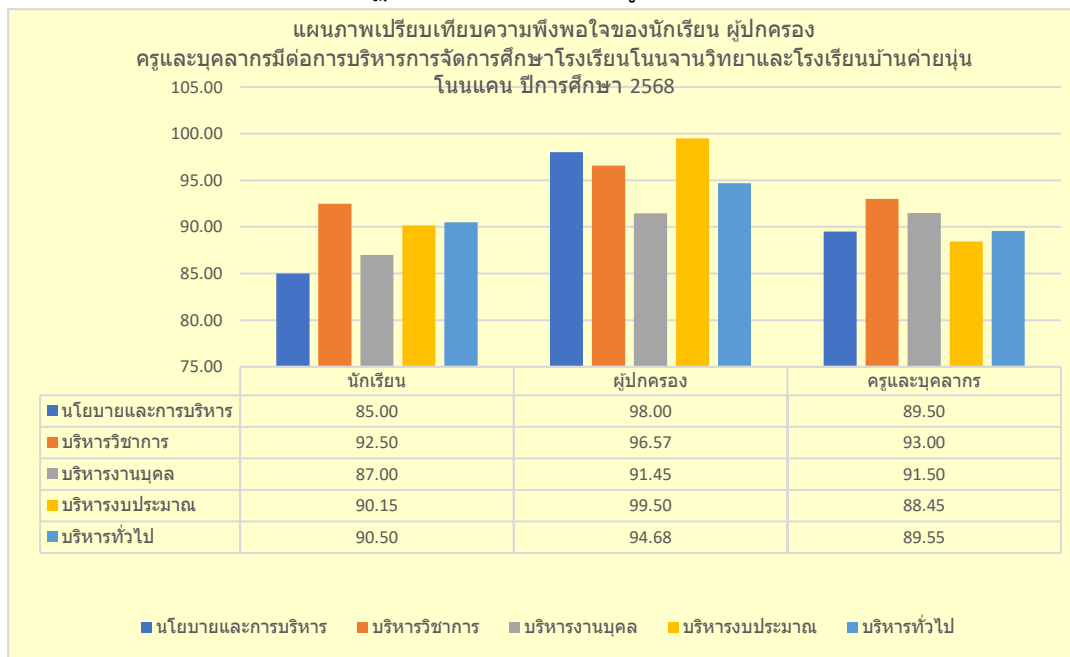
มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชนศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 26 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ทั้งสิ้น 26 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ตัวชี้วัดทั้งหมด 72 ตัวชี้วัด ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนความรู้ คู่คุณธรรม, โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนโนนจานวิทยาและ

โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ดังปรากฏในแผนภาพ ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

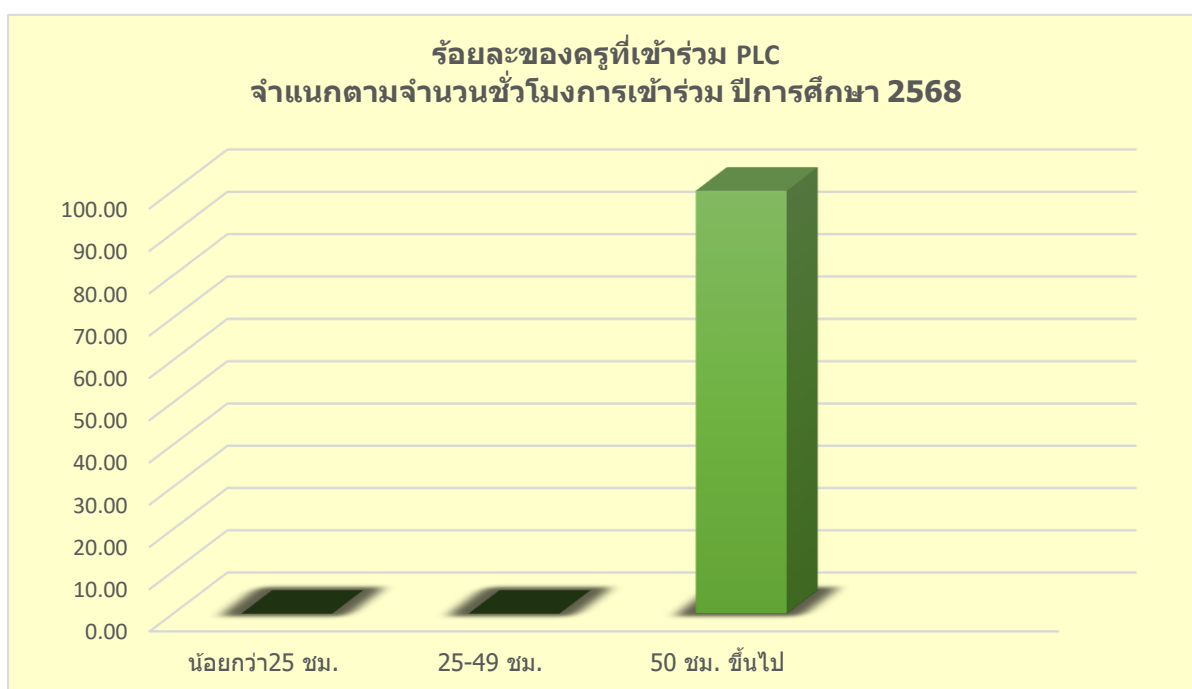


แผนภาพเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ที่มีต่อการบริหารการจัดการศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ปีการศึกษา 2568

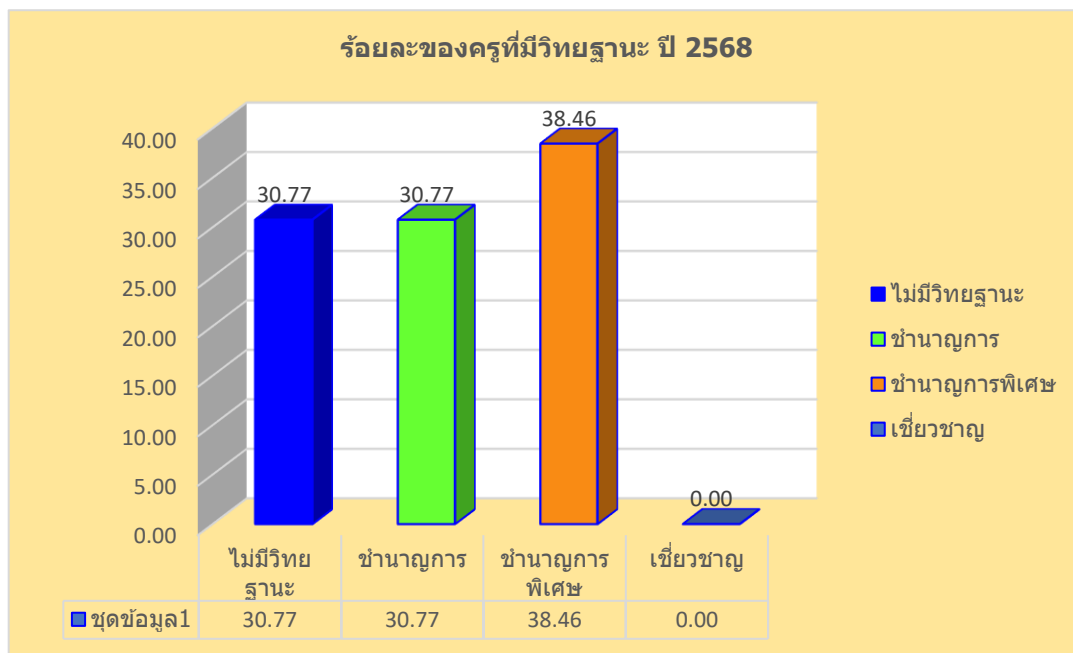
ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียน การสอน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา ดังแสดงในแผนภาพ มีการกำหนดการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า 20 ครั้ง/ภาคเรียน การทำผลงานเพื่อขอมีและการ เลื่อน วิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ครูมีวิทยฐานะชำนาญการ เพิ่มขึ้น 1 คน โดยในปัจจุบัน มีครูที่มี วิทยฐานะชำนาญการทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 30.77 โดยในปัจจุบัน มีครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ทั้ง สิ้นคิดเป็นร้อยละ 38.46 ดังปรากฏในแผนภาพ นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของครูในปีการศึกษา 2568 พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีเด่น แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน



แผนภาพ ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง จำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา 2568

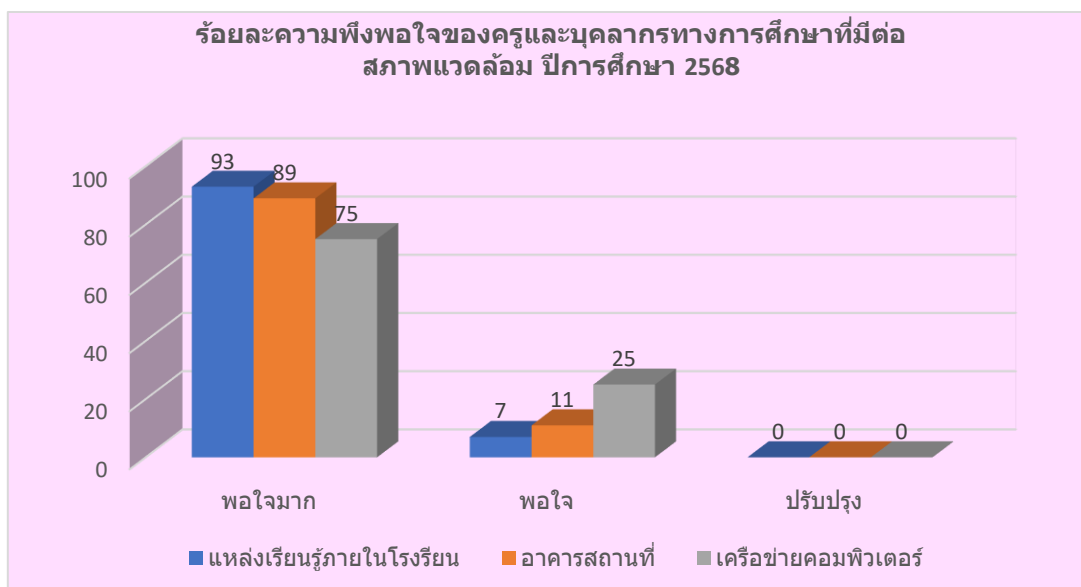


แผนภาพ ร้อยละของครูที่เข้าร่วม PLC จำแนกตามจำนวนชั่วโมงการเข้าร่วม ปีการศึกษา 2568



แผนภาพ ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะ ปี 2568

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจาก ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังปรากฏในแผนภาพ



แผนภาพ ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม ปีการศึกษา 2568

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ส่งผลให้

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ส่งผลให้

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้รับรางวัล ดังนี้

2.4 จุดเด่น

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.5 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6 ข้อเสนอแนะ

1) ควรพัฒนากระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามให้เป็นรูปธรรม ควรมีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตาม การดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ

2) ควรสนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถ เฉพาะด้านส่งเสริมให้นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาระบบงานและผู้เรียน โดยจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแสดงผลงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ

3) นำเทคโนโลยีนวัตกรรมทางเทคโนโลยีใหม่ มาใช้ในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้สะดวก เข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี2566-2570 (ฉบับปรับปรุง ปี 2568)
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน
- 3) มีการจัดโครงสร้างงานเพื่อกำหนดกรอบ ภารกิจ ภาระหน้าที่ให้ครอบคลุมหน่วยงานของทุกกลุ่มงานโดยเน้นการจัดวางคนที่มีความสามารถเหมาะสมกับงาน มีคำสั่งแต่งตั้งหน้าที่พิเศษตามสายงาน
- 4) หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/ หน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้/ รายงานวิจัยในชั้นเรียน/ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ รายงานการใช้สื่อ/ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) แบบบันทึกการนิเทศห้องเรียน/ รายงานสรุปผลการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- 7) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน ประจำปี 2568
- 8) รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา ของครูผู้สอน
- 9) แบบรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ของครู และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- 10) ระบบเทคโนโลยี เครือข่าย เว็บไซต์ และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- 12) เอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 13) เอกสารการนิเทศภายใน
- 14) รายงานประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- 15) คำสั่ง/บันทึกการประชุม
- 16) ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 20) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

2.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

2.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม "Nonjan Model"

นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 3 ด้านการทดสอบการประเมินการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ระดับคุณภาพ : *ยอดเยี่ยม*

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดโครงการเพื่อให้ได้ผลเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 26 โครงการ อาทิ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ ป.1-ม.3 (ห้องเรียนคุณภาพ) โครงการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย โครงการส่งเสริมพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีเป้าหมายด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1) ครูร้อยละ 92 สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม*

2) ครูร้อยละ 79 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ *ดี*

3) ครูร้อยละ 82 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ *ดีเลิศ*

4) ครูร้อยละ 91 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม*

5) ครูร้อยละ 95 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม*

3.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ในชีวิต โดยเน้นกระบวนการ Active Learning และการพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียน โดยดำเนินการใน 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

1.1) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง ความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ผ่านแบบสำรวจและการวิเคราะห์ผู้เรียน การบูรณาการ กระบวนการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) และการฝึกปฏิบัติจริง (Hands-on Learning) การใช้ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กัน เช่น การทำโครงงาน (Project-Based Learning) การทดลองทางวิทยาศาสตร์แบบปฏิบัติจริง การจำลองสถานการณ์ (Simulation Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เช่น การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล การพัฒนาโครงงานเพื่อแก้ปัญหาชุมชน

1.2) การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูมีการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม Active Learning เช่น การใช้ Gamification และ EdTech เพื่อเพิ่มความสนใจของผู้เรียน จัดให้มี การอบรมพัฒนาครู ในการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น การอบรมเรื่อง AI for Education การพัฒนา Flipped Classroom และ Hybrid Learning การใช้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล

1.3) การเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในการประชุม อบรม และสัมมนาทางการศึกษา การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา และแพลตฟอร์มออนไลน์ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เช่น เข้าร่วม เครือข่ายวิชาการ และ โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ภายในและภายนอกโรงเรียน

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ให้ความสำคัญกับ การใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง โดยดำเนินการใน 4 ประเด็น ดังนี้

2.1) การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน ประกอบด้วย สื่อดิจิทัล (Digital Media) เช่น วิดีโอการสอน อนิเมชัน และอินโฟกราฟิก สื่ออินเทอร์แอคทีฟ (Interactive Media) เช่น เกมการเรียนรู้ แอปพลิเคชันฝึกทักษะ สื่อปฏิบัติการ เช่น โมเดลจำลอง อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ สื่อพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น เอกสารประวัติศาสตร์ หัตถกรรมท้องถิ่น

2.2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสอน ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล และแอปพลิเคชัน เช่น Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom สำหรับการเรียนออนไลน์ และการส่งงาน Kahoot!, Quizizz, Nearpod สำหรับแบบทดสอบและกิจกรรมโต้ตอบ AI Tools เช่น ChatGPT และ Canva for Education สำหรับการสร้างเนื้อหาการสอน Virtual Labs และ Simulation Software สำหรับการเรียนรู้แบบจำลอง

2.3) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้จริงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดดิจิทัล ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คลังสื่อการสอน แพลตฟอร์มทดลอง แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น การศึกษานอกสถานที่ เช่น พิพิธภัณฑ์ แหล่งอนุรักษ์ ธรรมชาติ ศูนย์วิทยาศาสตร์ การเยี่ยมชมสถานประกอบการ เช่น โรงงาน เทคโนโลยีฟาร์มสมัยใหม่ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรในชั้นเรียน การเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่าน โครงการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2.4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนการสอนผ่าน เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยใช้รูปแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้แบบ MOOC (Massive Open Online Course) เช่น Thai MOOC และ Coursera การใช้ DLTV (Distance Learning Television) และแพลตฟอร์มอื่น ๆ การพัฒนา e-Learning และระบบ Learning Management System (LMS) เพื่อรองรับการเรียนรู้แบบอิสระ

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนูนโนนแคน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ครูเป็นผู้สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยดำเนินการใน 3 ประเด็นดังนี้

3.1) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom Management) เช่น ใช้การเสริมแรงเชิงบวก เช่น คำชมเชย การให้รางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจ จัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจและกล้าแสดงความคิดเห็น ใช้การสื่อสารเชิงบวก สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกำหนดกติกาและแนวทางปฏิบัติในชั้นเรียน ส่งผลให้ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เกิดความรักในการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น

3.2) การส่งเสริมโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและยืดหยุ่น เพื่อตอบสนองต่อความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เช่น จัดการเรียนรู้แบบ Differentiated Instruction ปรับเนื้อหา วิธีการ และการประเมินผลให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละคน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อโครงการหรือกิจกรรม ตามความสนใจ ผ่านกิจกรรมสืบเสาะอิสระ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Personalized Learning ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล

3.3) การดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้ ดูแลสุขภาพร่างกาย มีตรวจสุขภาพประจำปี และให้ความรู้ด้านโภชนาการ ส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกาย และสุขอนามัย พัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนว ทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การฝึกสมาธิ กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ มีมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันการกลั่นแกล้ง (Bullying) ในโรงเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาโรงเรียนให้เป็น “พื้นที่ปลอดภัย” ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีมาตรการเฝ้าระวังความเครียดและภาวะซึมเศร้าในเด็ก

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการพัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการใช้เครื่องมือวัดและวิธีการที่หลากหลาย ตลอดจนการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีแนวทางดำเนินการดังนี้

4.1) การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย โดยครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ เช่น การวัดผลเชิงปริมาณ (แบบทดสอบ ปรนัย อัตนัย แบบฝึกหัด) การวัดผลเชิงคุณภาพ (การสังเกต พฤติกรรม การสัมภาษณ์ การประเมินแฟ้มสะสมงาน) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น โครงการ การนำเสนอ การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง การใช้ แบบประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อน (Self & Peer Assessment) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ครูมีการ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4.2) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางดังนี้ ให้คำแนะนำที่ชัดเจนและตรงจุดเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง จัดกิจกรรมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม จัดการเรียนรู้แบบรายบุคคล (Personalized Learning) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ครูและสถานศึกษานำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน เช่น ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมเสริมเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในแต่ละระดับ ประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อให้การสนับสนุนเพิ่มเติม

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ให้ความสำคัญกับกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

5.1) การจัดระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างเป็นระบบ โดยครูร่วมกัน วิเคราะห์และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ จัดการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ 10 ครั้ง ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

5.2) การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยครูได้รับข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ เช่น การนิเทศภายในโดยผู้บริหารหรือหัวหน้ากลุ่มสาระ การสังเกตการสอน และการสะท้อนผลร่วมกันระหว่างครู ผลการประเมินของผู้เรียนและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้พัฒนาแผนการสอน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

5.3) การใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดทำแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Classroom, Microsoft Teams, หรือ Line กลุ่มสาระ เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แชร์แหล่งเรียนรู้ และพัฒนาแผนการสอนร่วมกัน สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมออนไลน์และสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง

3.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนูนโนนแคน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	89.05	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	94.13	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	92.95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	79	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	78.25	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	78.25	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	79.25	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	79.25	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	86.72	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91	96.43	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอเหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	89.31	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง	93.41	92.86	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	94.78	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็น

จากตารางดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่ามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ปีการศึกษา 2568 ผลการดำเนินงานของครูที่แสดงให้เห็นว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีดังนี้

1.1 ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.2 ครูร้อยละ 100 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

1.3 ครูร้อยละ 100 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ส่งเสริมให้ครูทุก ครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ส่งเสริมครูจัดการเรียน การสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage, Google form, Kahoot ฯลฯ

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 3) แปลงเกษตรผสมผสานแบบยั่งยืนเพื่ออาหารกลางวัน
- 4) ห้องสหกรณ์โรงเรียน
- 5) สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญ ได้แก่

1) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ (บ้านโนนจาน) เป็นเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเมืองเตาได้เข้าร่วมโครงการ TO BE NUMBER 1 และมีกิจกรรมให้

ความรู้กับนักเรียนมากมาย เช่น การทำแซนวิช การทำหนังสือเล่มเล็กจากกระดาษที่ใช้แล้ว การทำพานบายศรี และการทำการเกษตรวิถีพอเพียง

2) วัด เป็นแหล่งให้ความรู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์ รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย มีวัดในเขตพื้นที่บริการ 9 หมู่บ้านของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน คือ วัดโพธิ์ศรีนครธรรม (บ้านโนนจาน) วัดวาริอุตม (บ้านน้ำอ้อม) วัดศิริวรรณ (บ้านผักสัง) วัดป่าโนนยูงธรรม (บ้านโนนยูง) วัดสว่างอรุณ (บ้านโนนบ่อ บ้านย่านาง) และวัดชอุทิศ (บ้านค่ายนุ่นโนนแคน) ศูนย์ปฏิบัติธรรมยุสสานไตรลักษณ์ ศูนย์เรียนรู้ฟาร์มเลี้ยงวัวหมอเขียว เป็นเป็นสถานที่บ่มเพาะ ภาวะผู้นำ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนและการบริหารจัดการชุมชน เพื่อการพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รวมถึงแหล่งเรียนภายนอกอื่น ๆ โดยการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ดังเช่น สวนสัตว์โคราช และบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

2.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล

ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.2 ครูร้อยละ 100 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

3.3 ครูร้อยละ 100 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ครูร้อยละ 100 ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

4.2 ครูร้อยละ 92.86 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไปการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษา 2568 ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 5 รายการ **สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 ส่งผลให้

ครู ได้รับรางวัล ดังนี้

- นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7
- นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568 สพป.มค.2
- นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568 สพป.มค.2
- นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดกิจกรรมแข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศตวรรษที่ 1 - 3 สพป.มค.2
- นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7
- นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ นางสาวนฤมล ชื่นประโคน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

7. นายวีระเดช มูลจันทา ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การจัดสวนภาคแบบ
ขั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ครั้งที่ 73 สพป.มค.2
8. นางอรอนงค์ จันทรพิพัฒน์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ กลุ่มฯ7
9. นางอรอนงค์ จันทรพิพัฒน์นางสาวนฤมล ชื่นประโคน เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ
เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.
1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ครั้งที่ 73 สพป.มค.2
10. นางอรอนงค์ จันทรพิพัฒน์ นางสาวนฤมล ชื่นประโคน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ
เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ครั้งที่ 73 สพป.มค.2
11. นางอรอนงค์ จันทรพิพัฒน์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2
12. นางอรอนงค์ จันทรพิพัฒน์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2
13. นายวีระเดช มูลจันทา ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน
อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73
สพป.มค.2
14. นายผจญ พลรัตน์ ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การจัดสวนภาคแบบขั้น
ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ครั้งที่ 73 สพป.มค.2
15. นายผจญ พลรัตน์ นายจิรศักดิ์ ฝารัตน์ ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง
การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพศึกษาพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73
สพป.มค.2
16. นายผจญ พลรัตน์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน
ประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป. มค.2
17. นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568 สพป. มค.2
18. นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมเขียนเรียงความ ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568 สพป. มค.2 ร่วมกับ สมาคม
ผู้บริหารสถานศึกษาพยุหภูมิพิสัยและสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูพยุหภูมิพิสัย
19. นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการอ่านเอาเรื่องตาม
แนวทาง PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568
สพป.มค.2
20. นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดกิจกรรม
แข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 สพป.มค.2

21. นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล นางสาวฉัตรธริกา สีทองสุด ครูผู้ฝึกสอนได้รับ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

22. นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-ม.3ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

23. นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล นางสาวฉัตรธริกา สีทองสุด ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

24. นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล นางสาวฉัตรธริกา สีทองสุด เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

25. นางลัดดาวรรณ บุญหวัง นางสาวกฤษณา วงศ์คำจันทร์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ(Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

26. นางลัดดาวรรณ บุญหวัง เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน ชูโดกุ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

27. นางลัดดาวรรณ บุญหวัง นางสาวกฤษณา วงศ์คำจันทร์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.1-ม.3ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

28. นางลัดดาวรรณ บุญหวัง นายนัสบดี อ่อนสา เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

29. นายนัสบดี อ่อนสา เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขัน การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานมหกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ “Maharakham Area 2 Games Challenge 2026” สพป.มค.2

30. นายนัสบดี อ่อนสา นางสาวเบญจมาศ เพียรชอบ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

31. นายนัสบดี อ่อนสา นางสาวพาวินี ช่อรักษ์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

32. นางสาวพาวินี ช่อรักษ์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ (English Genius Test) ระดับประถม ในงานมหกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ “Maharakham Area 2 Games Challenge 2026” สพป.มค.2

33. นางสาวพาวินี ช่อรักษ์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

34. นางสาวพาวินี ช่อรักษ์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

35. นางสาวฉัตรธริกา สีทองสุด เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ (English Genius Test) ระดับมัธยมตอนต้น ในงานมหกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ “Maharakham Area 2 Games Challenge 2026” สพป.มค.2

36. นางสาวฉัตรธริกา สีทองสุด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

37. นางสาวฉัตรธริกา สีทองสุด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

38. นางสาวนฤมล ชื่นประโคน นายสัตยา ประทีน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

39. นางสาวนฤมล ชื่นประโคน นายสัตยา ประทีน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สพป.มค.2

40. นายสัตยา ประทีน เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-ป.6 เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ กลุ่มฯ7

41. นายสัตยา ประทีน เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านรู้เรื่อง ระดับชั้น ป.4-ป.6 เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ กลุ่มฯ7

42. นายสัตยา ประทีน ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการเขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568 สพป. มค.2

43. นายสัตยา ประทีน ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568 สพป.มค.2

44. นายสัตยา ประทีน ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดกิจกรรมแข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 สพป. มค.2

45. นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ นางสาวนฤมล ชื่นประโคน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ

46. นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ นางสาวนฤมล ชื่นประโคน เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ กลุ่มฯ7

47. นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ นางสาวนฤมล ชื่นประโคน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ

48. นางอรอนงค์ จันทรพิพัฒน์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ

49. นางลัดดาวรรณ บุญหวัง นางสาวกฤษณา วงศ์คำจันทร์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ(Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ

50. นายนัสบดี อ่อนสา นางสาวเบญจมาศ เพียรชอบ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ

51. นายนัสบดี อ่อนสา นางสาวพาวินี ช่อรักษ์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ

52. นางสาวพาวินี ช่อรักษ์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ

53. นางสาวพาวินี ช่อรักษ์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ กลุ่มฯ7

54. นางสาวฉัตรธริกา สีทองสุด เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน(Story Telling)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ

55. นางสาวนฤมล ชื่นประโคน นายสัตยา ประทีน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ กลุ่มฯ7

56. นางสาวนฤมล ชื่นประโคน นายสัตยา ประทีน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯกลุ่มฯ7

ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น ดังนี้

- ครูที่เลื่อนวิทยฐานะเป็นชำนาญการ (ระบบ DPA) จำนวน 1 คน คือ นายสัตยา ประทีน

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านคายนุ่นโนนแคนมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ ได้แก่ กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา จดหมายข่าว และแผ่นพับ ฯลฯ มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.4 จุดเด่น

- 1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) มีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงาน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการใช้งาน
- 3) มีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป
- 4) ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็นฐานผ่านระบบออนไลน์ หรือ แอปพลิเคชันที่ง่ายต่อการใช้งาน นักเรียนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว และผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองได้
- 5) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน
- 6) นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ตามความสนใจของตนเอง เช่น คนที่ชอบดนตรีก็จะเน้นเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี
- 7) นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นโดยตรง

3.5 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 3) ควรกระตุ้นให้ครูผลิตสื่อที่มีความหลากหลาย เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น
- 4) ควรเพิ่มการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น หรือเพิ่มกิจกรรมที่เป็นความร่วมมือกับคนในชุมชนให้มากขึ้น เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสและเรียนรู้วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง

3.6 ข้อเสนอแนะ

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น
- 2) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 3) ควรกำกับติดตามการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความต่อเนื่องและจริงจังชัดเจน

4) ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

5) ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านคำยุ่นโนนแคน
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน
- 3) เครื่องมือ/เอกสารการวัดและประเมินผล
- 4) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 5) สื่อการเรียนรู้/ ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้
- 6) ผลงานนักเรียน/โครงการงานนักเรียน/รางวัลที่ได้จากการแข่งขัน/การจัดนิทรรศการของนักเรียน
- 7) สภาพแวดล้อม/บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- 8) ผลการนิเทศกระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 9) บันทึกการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 10) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
- 11) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา
- 12) แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แฟ้มงานครูที่ปรึกษา
- 13) การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน
- 14) รายงานวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

3.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน
- 2) นิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ กำกับติดตาม นิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้นับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 3) พัฒนาคุณภาพของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยส่งเสริมให้มีการวัดผลตามสภาพจริง และตรงตามตัวชี้วัด เน้นกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 4) พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนและกระบวนการ PLC เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล
- 5) พัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 6) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและมีการเผยแพร่
 - 7) พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 - 8) พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน
 - 9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 3. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
 4. โครงการแข่งขันกีฬากิจกรรมกีฬาของนักเรียน
 5. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนกิจกรรม ชำนาญส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
 6. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
 7. โครงการวันสำคัญของชาติ ชุมชน โรงเรียน
 8. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
 9. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี
 10. โครงการฝึกพัฒนาวิชาชีพ
 11. โครงการสหกรณ์โรงเรียน
 12. โครงการพัฒนาประชาธิปไตยเน้นวินัยในโรงเรียน

3.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- 1) ครูผู้สอนภาษาไทยส่งผลให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3
- 2) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุดคำสั่งฝึกทักษะแบบโปรแกรม scratch
- 3) การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนโนนจานวิทยา โดยใช้ 6 Step phonics
- 4) หนังสือเล่มเล็กสร้าง เด็กคิด เด็กอ่าน เด็กเขียน
- 5) การพัฒนาทักษะพื้นฐานการเล่นลูกสองมือล่าง ของกีฬาบอลเลย์บอล

นวัตกรรม (Innovation)

-

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ ใหม่ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สะท้อนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและผล การประเมินภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่ดี ขึ้น มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบบริหารที่มี ประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษามีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ และสามารถติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษา มีความ ยั่งยืนและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาช่วยเสริมการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้กระบวนการคิดขั้นสูง นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้ครูมีการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อ สนับสนุนการสอน ส่งผลให้คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการทดสอบระดับชาติ (NT ป.3 และ O-NET ป.6, ม.3) คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศทุกปี 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6. ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ 7. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 10. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 11. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 	<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย 2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร 3. ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 4 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 5. นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี 6. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 7. นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม 8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 9. มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา 10. ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 11. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ รมรื่นสวยงาม มีหอประชุมที่ สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสม ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2) มีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงาน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการใช้งาน</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>3) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) ควรกระตุ้นให้ครูผลิตสื่อที่มีความหลากหลาย เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น</p> <p>4) ควรเพิ่มการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น หรือเพิ่มกิจกรรมที่เป็นความร่วมมือกับคนในชุมชนให้มากขึ้น เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสและเรียนรู้วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>3) มีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องและสะท้อนผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>4) ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นฐานผ่านระบบออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันที่ง่ายต่อการใช้งาน นักเรียนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว และผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองได้</p> <p>5) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน</p> <p>6) นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตามความสนใจของตนเอง เช่น คนที่ชอบดนตรีก็จะเน้นเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี</p> <p>7) นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นโดยตรง</p>	<p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง</p>

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 5) พัฒนาให้นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม

- 8) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - 9) พัฒนาให้นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 10) พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่

1. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ
2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
3. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. โครงการต่อต้านยาเสพติด(กีฬาภายใน)
6. โครงการส่งเสริมสุขภาพ (อนามัย)
7. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
8. โครงการวันสำคัญของชาติ ชุมชน โรงเรียน
9. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 10.โครงการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย
- 11.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- 12.โครงการห้องสมุด 3 ดี

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) พัฒนาระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน
- 2) นิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ กำกับติดตาม นิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้นับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ทำให้ได้กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 3) พัฒนาคุณภาพของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยส่งเสริมให้มีการวัดผลตามสภาพจริง และตรงตามตัวชี้วัด เน้นกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 4) พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนและกระบวนการ PLC เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล
- 5) พัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 6) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและมีการเผยแพร่
- 7) พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

8) พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน

9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
4. โครงการแข่งขันกีฬากิจกรรมกีฬาของนักเรียน
5. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนกิจกรรม ค่าค่ายส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
6. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
7. โครงการวันสำคัญของชาติ ชุมชน โรงเรียน
8. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
9. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี
10. โครงการฝึกพัฒนาวิชาชีพ
11. โครงการสหกรณ์โรงเรียน
12. โครงการพัฒนาประชาธิปไตยเน้นวินัยในโรงเรียน

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน

2) นิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ กำกับติดตาม นิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้นับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3) พัฒนาคุณภาพของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยส่งเสริมให้มีการวัดผลตามสภาพจริง และตรงตามตัวชี้วัด เน้นกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4) พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนและกระบวนการ PLC เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล

5) พัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

6) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและมีการเผยแพร่

7) พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

8) พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน

9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
4. โครงการแข่งขันกีฬากิจกรรมกีฬาของนักเรียน
5. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนกิจกรรม ชำค่ายส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
6. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
7. โครงการวันสำคัญของชาติ ชุมชน โรงเรียน
8. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
9. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี
10. โครงการฝึกพัฒนาวิชาชีพ
11. โครงการสหกรณ์โรงเรียน
12. โครงการพัฒนาประชาธิปไตยเน้นวินัยในโรงเรียน

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

**คำสั่งโรงเรียนโนนจานวิทยา****ที่ 13 / 2569**

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ปีการศึกษา 2568 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียน โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้ เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| 1.1 นายสมพร แข็งพิลา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายผจญ พลรัตน์ | ผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา | กรรมการ |
| 1.3 นายทวี เกิดบุญมี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 1.4 นางจำเนียร วงศ์วงจันทร์ | ตัวแทนกรรมการจากโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน | กรรมการ |
| 1.5 นางสาววิภาวรรณ เกิดศักดิ์ | ครู | กรรมการ |
| 1.6 นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------|
| 2.1 นายสมพร แข็งพิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวรัตติยา แสงมณี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

2.3 นางสาวสุธิดา นินทะกั้ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย		
3.1 นายสมพร แข็งพิลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นายผจญ พลรัตน์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4 นางอรอนงค์ จันทรพิพัฒน์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5 นายวีระเดช มูลจันทา	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.6 นางลัดดาวรรณ บุญหวัง	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
3.7 นางสาวนฤมล ชื่นประโคน	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
3.8 นางสาวพาวินี ช่อรักษ์	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
3.9 นางสาวฉัตรธริกา สีทองสุด	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
3.10 นายสัทยา ประทีน	ครู	กรรมการ
3.11 นายจรัสศักดิ์ ผารัตน์	ครู	กรรมการ
3.12 นายนัสบดี อ่อนสา	ครู	กรรมการ
3.13 นางสาวกฤษณา วงศ์คำจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568ประกอบด้วย

- 4.1 นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
 4.2 นายสัตยา ประทีน ครู กรรมการ
 4.4 นางสาวกฤษณา วงศ์คำจันทร์ ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 30 เมษายน 2566 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2569

(ลงชื่อ)



(นายสมพร แข็งพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
 ของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน เมื่อวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2569 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายทวิ เกิดบุญมี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนโนนจานวิทยา

ลงชื่อ



(นายสมพร แข็งพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน



ประกาศ โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน เห็นความสำคัญ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายสมพร แข็งพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ/ร้อยละ 89
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ/ร้อยละ 88
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ/ร้อยละ 90
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ/ร้อยละ 87
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง / ร้อยละ 64
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ/ร้อยละ 85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ/ร้อยละ 85
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม/ร้อยละ 91
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ/ร้อยละ 88
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ/ร้อยละ 87
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ/ร้อยละ 80
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ/ร้อยละ 80
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ/ร้อยละ 80
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ/ร้อยละ 80
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ/ร้อยละ 80
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ/ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม/ร้อยละ 92
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี/ร้อยละ 79
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ/ร้อยละ 82
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม/ร้อยละ 91
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม/ร้อยละ 95
รวม	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน กำหนดมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ
โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ89)	1) นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	2) นักเรียนร้อยละ 97.01 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี
	3) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	4) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	5) นักเรียนร้อยละ100 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ88)	1) นักเรียนร้อยละ 95.66 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี
	2) นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการประเมิน PISA
	3) นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี
	4) นักเรียนร้อยละ80 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	<p>5) นักเรียนร้อยละ 94.89 สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง</p> <p>6) นักเรียนร้อยละ 80 สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้</p>
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ90)	<p>1) นักเรียนร้อยละ100 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงการงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้</p> <p>3) นักเรียนร้อยละ 100 สามารถสร้างนวัตกรรม</p> <p>4) นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่</p>
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ได้ระดับ ดีเลิศ /ร้อยละ 87)	<p>1) นักเรียนร้อยละ 80.มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2) นักเรียนร้อยละ 99.63 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี</p> <p>3) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ได้ระดับ ดี /ร้อยละ 64)	<p>1) นักเรียนร้อยละ 49.23 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>2) นักเรียนร้อยละ 51.84 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>3) นักเรียนร้อยละ 60.88 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>4) นักเรียนร้อยละ 52.47 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป</p>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	5) นักเรียนร้อยละ 70.90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
	6) นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
	7) นักเรียนร้อยละ 92.48 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป
	8) นักเรียนร้อยละ 37.94 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ85)	1) นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ
	2) นักเรียน ร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
	3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
	4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ85)	1) นักเรียนร้อยละ94.09 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
	2) นักเรียนร้อยละ80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
	3) นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่าง ได้
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ได้ระดับ ยอดเยี่ยม/ร้อยละ 91)	1) นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และ ท้องถิ่น
	2) นักเรียนร้อยละ 98.95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักใน สถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
	3) นักเรียนร้อยละ 80 มีจิตสำนึกที่ถูกต้อง และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
	4) นักเรียนร้อยละ98.95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม
	5) นักเรียนร้อยละ98.95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ88)	1) นักเรียนร้อยละ 95.54 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
	2) นักเรียนร้อยละ80 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม
	3) นักเรียนร้อยละ95.83 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก
	4) นักเรียนร้อยละ80 มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ87)	1) นักเรียนร้อยละ80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	2) นักเรียนร้อยละ80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
	3) นักเรียนร้อยละ97.62 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
	4) นักเรียนร้อยละ80 หลีกเสี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด
	5) นักเรียนร้อยละ80 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
	6) นักเรียนร้อยละ90.01มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ
	7) นักเรียนร้อยละ 98.58 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ80)</p>	<p>1) สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม</p>
	<p>2) สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา</p>
	<p>3) สถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
	<p>4) สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย</p>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	<p>5) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ</p>
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ80)</p>	<p>1) สถานศึกษามีบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>3) สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา</p> <p>4) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>5) สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษา ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ</p>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	6) สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	7) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน
	8) สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ
	9) สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน
	10) สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
	11) สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ การศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	<p>12) สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p>
	<p>13) สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
	<p>14) สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>15) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา</p>
	<p>16) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้</p>
	<p>17) สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก</p>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)</p>	<p>1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>3) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น</p> <p>4) สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม</p>
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ80)</p>	<p>1) สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา</p> <p>2) สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมงขึ้นไป มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 50 ชั่วโมงขึ้นไป</p>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ80)	<p>1) สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน</p> <p>2) สถานศึกษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้</p> <p>3) สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน</p> <p>4) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ80)	<p>1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน</p> <p>2) สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>3) สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>(ได้ระดับ ยอดเยี่ยม /ร้อยละ92)</p>	<p>1) ครูร้อยละ89.05ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>2) ครูร้อยละ 94.13 นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>3) ครูร้อยละ 92.95 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning</p>
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>(ได้ระดับ ดี /ร้อยละ 79)</p>	<p>1) ครูร้อยละ 78.25 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2) ครูร้อยละ78.25 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application</p> <p>3) ครูร้อยละ 79.25 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียน การสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>4) ครูร้อยละ79.25ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล</p>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ82)</p>	<p>1) ครูร้อยละ 86.72 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้</p> <p>2) ครูร้อยละ80 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด</p> <p>3) ครูร้อยละ 80 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด</p>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 91)</p>	<p>1) ครูร้อยละ89.31 ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p> <p>2) ครูร้อยละ 93.41 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 95)</p>	<p>ครูร้อยละ 94.78 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)

ศธ 04113.118/030



โรงเรียนโนนจานวิทยา 48 หมู่ 7
ตำบลเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย
จังหวัดมหาสารคาม 44110

31 มีนาคม 2569

เรื่อง ขอเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายทวี เกิดบุญมี ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและ
โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ปีการศึกษา 2568 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ด้วย โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา โรงเรียนไคร้ขอเรียนเชิญ นายทวี เกิดบุญมี มาเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย
มาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพร แข็งพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

โรงเรียนโนนจานวิทยา
โทร 093 – 3592936

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชน



เกียรติบัตร

<https://drive.google.com/drive/folders/1hfmM7hVTpTHAuzIR0BG6xFXejDL8Ksse?usp=sharing>



รายงานโครงการ ปี2568

https://drive.google.com/drive/folders/1n4X1pYL_u1VIURmE8PIIKAK527FqFdCg?usp=sharing



ผลการทดสอบระดับชาติ

https://drive.google.com/drive/folders/1WruJzmOX_5fY_rNThLCfvmDY1LPVz5rN?usp=sharing

คณะผู้จัดทำ

1. นายสมพร แข็งพิลา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวฉัตรธรีกา สีทองสุด	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
4. นายวีระเดช มูลจันทา	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางลัดดาวรรณ บุญหวัง	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวนฤมล ชื่นประโคน	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาวพาวิณี ช่อรักษ์	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาวฉัตรธรีกา สีทองสุด	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
9. นายสัตยา ประทีน	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
10. นายจිරศักดิ์ ฆารัตน์	ครู	กรรมการ
11. นายนัสบดี อ่อนสา	ครู	กรรมการ
12. นางสาววิภาวรรณ เกิดศักดิ์	ครู	กรรมการ
13. นางสาวกฤษณา วงศ์คำจันทร์	ครู	กรรมการ
15. นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ



