



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report: SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านคำย่นโนนโคน

อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับนี้ โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน
เมษายน 2569

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	4
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	4
2. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	5
3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	7
5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	8
6. ข้อมูลอาคารสถานที่	10
7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	10
8. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	19
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	19
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	59
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	63
คณะผู้จัดทำ	82

บทสรุปผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 จำนวน 28 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569) โดย แยกได้ดังนี้ นักเรียนโรงเรียนโนนจานวิทยา จำนวน 28 คน นักเรียนโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีนักเรียนจำนวน - คน รวมทั้งสิ้น 28 คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครูโรงเรียนโนนจานวิทยา จำนวน 2 คน บุคลากรครูโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน จำนวน - คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี ในการล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร การรับประทานอาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย เด็กเล่นและร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน จากการร่วมกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น มีการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยโดยผ่าน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การทำท่าทางประกอบเพลง หรือการเคาะจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ การพิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ และชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่นเกิดเป็นเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีวินัยในตนเองเก็บของเล่น ของใช้ด้วยตนเองโดยคุณครูไม่ต้องแนะนำ คุณแลรักษาธรรมชาติโดยการทิ้งขยะให้ถูกที่ สนทนาโต้ตอบกับคุณครู และฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง จับคู่ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง ความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมทั้งครู (PLC) คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม 6 หลัก เป็นการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้รับประสบการณ์จริง ลงมือปฏิบัติ โดยการสอดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเข้าไปในแผนการจัด ประสบการณ์อย่างน้อย 2- 3 คำ ในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้ครอบคลุมและสมดุล

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในระดับปฐมวัย

1. จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

พบว่า ของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ มีการวางแผนลงมือปฏิบัติและทบทวน มีน้ำหนักส่วนสูงและรูปร่างสมส่วน ร่าเริง แจ่มใส เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย มีความสนใจศิลปะ-ดนตรี เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้สร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความประหยัดพอเพียง เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการในระดับปฐมวัยของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน เกิดจากการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก จึงทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องเหมาะสมครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูมีคุณวุฒิและได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อสนับสนุนที่เพียงพอเหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนระดับปฐมวัย มีการจัดสื่อ มุมประสบการณ์ครบ 5 มุม ทั้งมุมบ้าน ศิลปะ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและครู ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พบว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

2. จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

พบว่า ควรพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ให้มีความแข็งแรง การใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีวินัยในตนเอง จิตสำนึกให้มีการดูแลรักษาธรรมชาติ ความเมตตา กรุณา มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ความสามารถในการคิด และการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถในการสังเกต เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ชัดเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย

จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- มีการจัดทำแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพของผู้เรียนทุกปีการศึกษา
 - มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ 5 ปี ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
 - มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปี
-

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โนนจานวิทยา	
รหัสสถานศึกษา	1044410402	
ที่อยู่	เลขที่ 48 หมู่ที่ 7 ตำบลเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2	
โทรศัพท์	093-3592936	E-mail : nonjan@njs.ac.th
โทรสาร	-	
เว็บไซต์	njs.ac.th	
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2	ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้บริหารสถานศึกษา	นายสมพร แข็งพิลา	

1.2 ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนโนนจานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2487 ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ด้วยความร่วมมือร่วมใจของชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการศึกษาต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ชาวบ้านในหมู่ที่ 7 ตำบลเมืองเตา จึงได้บริจาคที่ดินประมาณ 4 ไร่ สร้างโรงเรียนหลังแรกขึ้นต่อมาวันที่ 20 เดือนมิถุนายน 2487 ทางอำเภอได้สั่งให้นายถวัลย์ ระจิกังโส สารวัตรศึกษาอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย พร้อมด้วยนายประเทือง ศรีเกษ ครูใหญ่วัดบ้านเมืองเตา นายวิมล ศรีทองสมบูรณ์ ครูใหญ่บ้านหนองแสง นายสุนทร กนนะ ครูใหญ่โรงเรียนวัดบ้านโนนป้อ นายเลื่อม สีสาน้อย ผู้ใหญ่บ้านโนนจานและนายมาลัย ปุริบุญโน ผู้ใหญ่บ้านโนนยาง มาดำเนินการเปิดโรงเรียนประชาบาล ณ ชานโนนจาน ตามหนังสืออำเภอที่ 2371/2487 ลงวันที่ 15 มิถุนายน 2487 ให้นามโรงเรียนนี้ว่า " โรงเรียนบ้านโนนจาน" ให้นายแสวง จันทร์สุวรรณ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ นายประสาธ ไชยสงคราม เป็นครูผู้สอน ขณะนั้นมีนักเรียนชาย-หญิง รวมกัน 76 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 09.00 น. - 15.00 น. และต่อมา วันที่ 16 เดือน มกราคม 2517 ทางราชการได้มาปลูกสร้างอาคารเรียนถาวรให้ตามแบบ ป.1 ฉ ขนาด 3 ห้องเรียน กว้าง 9 เมตร ยาว 27 เมตร และเมื่อวันที่ 17 เดือนสิงหาคม 2517 ทางราชการได้ปลูกสร้างบ้านพักครู 1 หลัง 2 ห้องเรียน

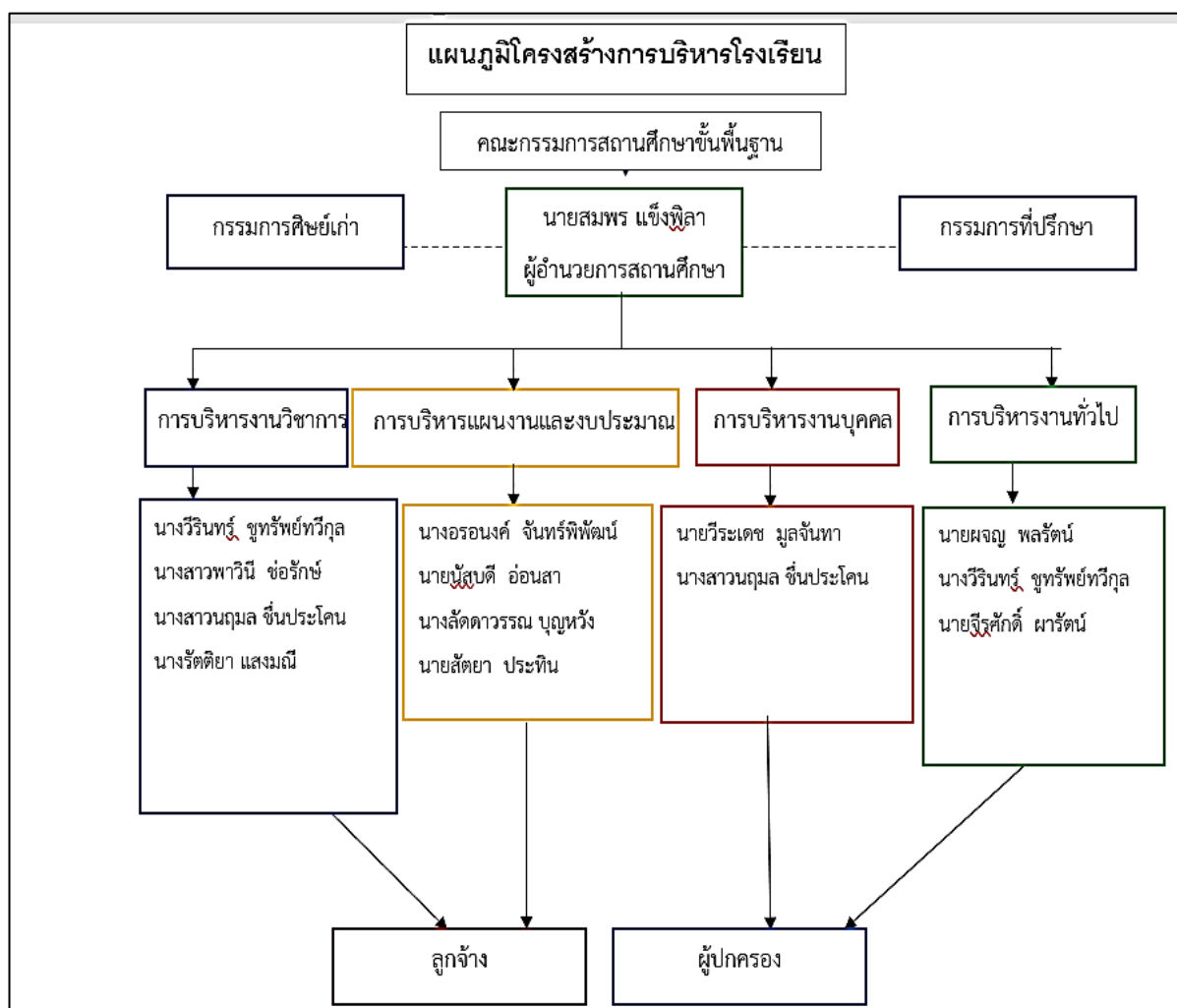
ปัจจุบันโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค้ายุ่นโนนแคน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียน 224 คน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม2567) ปัจจุบันมี นาย

สมพร แข็งพิลา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีนักเรียนในเขตบริการ 8 หมู่บ้าน คือ บ้านโนนจาน หมู่ 7 , 22 บ้านโนนยุง หมู่ 3 , 21 บ้านน้ำอ้อม หมู่ 6 , 26 บ้านผักสังข์ หมู่ 8 บ้านโนนยาง หมู่ 13 บ้านค้ายุ่น หมู่ 3,13 และบ้านโนนแคน หมู่ 8

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

ชุมชนที่อยู่เขตบริการของโรงเรียนโนนจานวิทยา มีจำนวน 8 หมู่บ้าน คือ บ้านโนนจาน หมู่ 7,22 บ้านโนนยุง หมู่ 3,21 บ้านน้ำอ้อม หมู่ 6,26 บ้านผักสังข์ หมู่ 8 และบ้านโนนยาง หมู่ 13 สภาพชุมชนเป็นชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจโดยรวมค่อนข้างยากจน การประกอบอาชีพเกษตรกรรมอาศัยธรรมชาติ การศึกษาของประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้น ป.4 -ป.6 การคมนาคมติดต่อกับอำเภอได้ 2 เส้นทาง คือ เส้นทางเชื่อมระหว่างบ้านโนนจานกับบ้านเมืองเตาเป็นถนนลาดยาง ระยะทางประมาณ 27 กิโลเมตร และเส้นทางเชื่อมระหว่างบ้านโนนจานและบ้านหนองกกหนองยาว เป็นถนนลาดยาง ระยะทางประมาณ 23 กิโลเมตร

2. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ปรัชญาการศึกษา : สุวิชาโน ภว โหติ “ผู้รู้ดีย่อมเจริญ”

วิสัยทัศน์ : การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ : 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เอกลักษณ์ : สุนทรียภาพเด่น เน้นกีฬา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : “ยิ้ม ไหว้ ทายัก” (Identity)

ค่านิยม : มุ่งสู่การบริหารและการบริการที่เป็นเลิศ

จุดเน้น : 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

2. โรงเรียนมี ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอ

3. นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ที่ยั่งยืนตามมาตรฐานสากล

4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อ

5. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตยึดแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

สอน

7. นักเรียนมีทักษะวิชาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี รักการออกกำลังกายและปลอดจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

8. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

9. โรงเรียนมี ครุภัณฑ์ด้านไอที ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

10. ผู้เรียนมีศักยภาพอย่างหลากหลายเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสู่สากล

3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2568	1	2	-	-	-	3

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน...3...คน	-	1	2	0	0	0	0	3

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ปฐมวัย	2	30
รวม	2	30

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2569)

1. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 28 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	8	7	15	15
อ.3	1	7	6	13	13
รวม	2	15	13	28	

2. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นที่เปิดสอน (ชั้น สูงสุด)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	13	13	100
รวม	13	13	100

5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

- โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

เวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

2 ปีการศึกษา ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ภาคเรียนในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

ตารางแผนการจัดประสบการณ์ประจำปีการศึกษา 2568

หน่วยที่	แผนการจัดประสบการณ์	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
1	ปฐมนิเทศ	19-13/ 05/ 68	ภาคเรียนที่ 1
2	โรงเรียนของเรา	26-30/05/68	ภาคเรียนที่ 1
3	ตัวเรา	4-6/06/68	ภาคเรียนที่ 1
4	หนูทำได้	9-13/06/68	ภาคเรียนที่ 1
5	ครอบครัวมีความสุข	16-20/06/68	ภาคเรียนที่ 1
6	อาหารดีมีประโยชน์	23-27/06/68	ภาคเรียนที่ 1
7	ฝน	30 มิ.ย.-4 ก.ค. /68	ภาคเรียนที่ 1
8	ข้าว	7-9/07/68	ภาคเรียนที่ 1
9	ปลอดภัยไว้ก่อน	14-18/07/68	ภาคเรียนที่ 1
10	วันเฉลิมฯ	21-25/07/68	ภาคเรียนที่ 1
11	รักเมืองไทย	29 ก.ค.-1ส.ค./68	ภาคเรียนที่ 1
12	วันแม่	4-8/08/68	ภาคเรียนที่ 1
13	ของเล่นของใช้	13-15/08/68	ภาคเรียนที่ 1
14	ชุมชนของเรา	18-22/08/ 68	ภาคเรียนที่ 1
15	ต้นไม้ที่รัก	25-29/08/ 68	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยที่	แผนการจัดประสบการณ์	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
16	หिनดินทราย	1-5/09/ 68	ภาคเรียนที่ 1
17	สัตว์น่ารัก	8-12/09/ 68	ภาคเรียนที่ 1
18	คมนาคม	15-19/09/ 68	ภาคเรียนที่ 1
19	ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	22-26/09/ 68	ภาคเรียนที่ 1
20	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต	29ก.ย.-3 ต.ค./ 68	ภาคเรียนที่ 1
21	ลอยกระทง	3-7/11/ 68	ภาคเรียนที่ 2
22	รู้รอบปลอดภัย	10-14 /11/ 68	ภาคเรียนที่ 2
23	กลางวันกลางคืน	17-21 /11/ 68	ภาคเรียนที่ 2
24	ค่านิยมไทย	24-28 /11/ 68	ภาคเรียนที่ 2

25	วันชาติ	1-4/12/ 68	ภาคเรียนที่ 2
26	เศรษฐกิจพอเพียง	8-12/12/ 68	ภาคเรียนที่ 2
27	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	15-19/12/ 68	ภาคเรียนที่ 2
28	สนุกกับตัวเลข	22-26/12/ 68	ภาคเรียนที่ 2
29	วันขึ้นปีใหม่	29-30/12/ 68	ภาคเรียนที่ 2
30	วันเด็ก วันครู	5-9/01/ 69	ภาคเรียนที่ 2
31	ขนาดรูปร่างรูปทรง	12-15/01/ 69	ภาคเรียนที่ 2
32	โลกสวยด้วยสีส้น	19-23/01/ 69	ภาคเรียนที่ 2
33	ฤดูหนาว	26-30/01/ 69	ภาคเรียนที่ 2
34	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	2-6/01/ 69	ภาคเรียนที่ 2
35	เสียงรอบตัว	9-13/02/ 69	ภาคเรียนที่ 2
36	รักการอ่าน	16-20/02/ 69	ภาคเรียนที่ 2
37	ปริมาตรน้ำหนัก	23-27/02/ 69	ภาคเรียนที่ 2
38	ฤดูร้อน	2-6/03/ 69	ภาคเรียนที่ 2
39	Strong จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต	9-13 /03/ 69	ภาคเรียนที่ 2
40	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	16-20 /03/ 69	ภาคเรียนที่ 2

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	จำนวน	แบบ
1	อาคารเรียน	1	สปช.105/29
2	อาคารเรียน	4	สปช.105/29
3	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	1	สปช.202/26
4	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	2	อาคารหอประชุม 100/27
5	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	3	อื่น อื่น(สร้างเอง)
6	บ้านพักครู	1	สปช.301/26
7	บ้านพักครู	2	สปช.301/26
8	บ้านพักครู	3	สปช.301/26
9	ส้วม	1	สปช.601/26
10	ส้วม	1	สปช.603/29
11	ส้วม	2	สปช.601/26
12	สนามเด็กเล่น	1	สนามเด็กเล่น
13	โรงเพาะเห็ด	1	หลัง
14	โรงเรือนเลี้ยงไก่	1	หลัง
15	สนามกีฬา	1	สนามวอลเลย์บอล
16	รั้ว	1	รั้วคอนกรีต
17	ถนน	1	ถนนคอนกรีต
18	โดมอเนกประสงค์	1	โดมอเนกประสงค์

7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.1 ห้องสมุด มีจำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,853 เล่ม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2568 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 88.23 ของนักเรียนทั้งหมด

7.2 ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง
ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู	จำนวน	3	ห้อง
ห้องประชุมย่อย	จำนวน	2	ห้อง

7.3 คอมพิวเตอร์ จำนวน 22 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 12 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 10 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 4 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2568เฉลี่ย 5 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 14.70 ของนักเรียนทั้งหมด

7.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
ห้องสมุด	การ์ตูน, นิทาน	20 ครั้ง
ห้องคอมพิวเตอร์	รักเมืองไทย,สัตว์น่ารัก, ลอยกระทง เศรษฐกิจพอเพียง ,วันเด็ก,ฤดูหนาว,ฤดูร้อน รูปร่าง รูปทรง, กลางวัน กลางคืน, ต้นไม้ที่รัก	10 ครั้ง
แปลงผัก	พืชผักสวนครัว, การดูแลผักสวนครัว,เศรษฐกิจพอเพียง	40 ครั้ง

7.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
ธรรมสถานสวนยายเฮ้าส์	อบรมคุณธรรมจริยธรรม	1
วัดในหมู่บ้านในเขตบริการ	ถวายผ้าอาบน้ำฝน, ผ้าป่า ,สวดมนต์	5
บ้านข้าง จังหวัดสุรินทร์	ศึกษาเรียนรู้ธรรมชาติของข้าง	1

7.6 ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2568

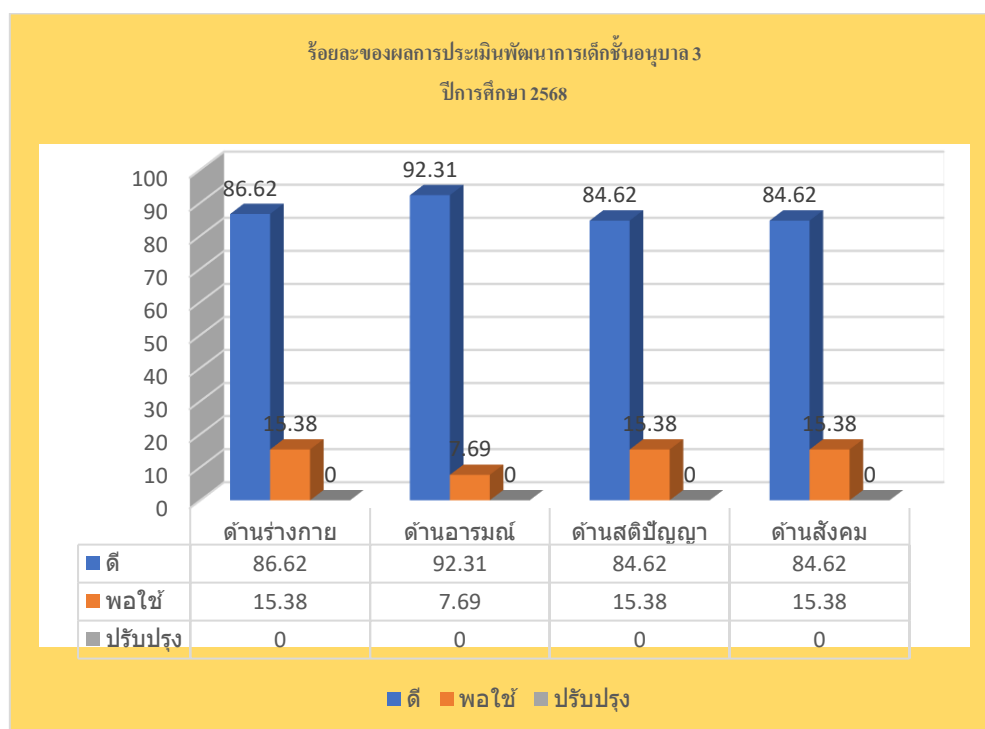
ชื่อ-สกุล	เรื่องที่ให้ความรู้	จำนวนครั้ง
นายสมชาย อาซากิจ	หมอสู่ตรขวัญ	2 ครั้ง
รพ.ส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านเมืองเตา	การดูแลสุขภาพช่องปาก/การแปรงฟัน	1 ครั้ง
รพ.ส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านโนนจาน	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	1 ครั้ง

8. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

8.1 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 13 คน

พัฒนาการ	เด็กที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	13	11	84.62	2	15.38	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	13	12	92.31	1	7.69	0	0.00
ด้านสติปัญญา	13	11	84.62	2	15.38	0	0
ด้านสังคม	13	11	84.62	2	15.38	0	0.00



1) ผลงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

-

2) ผลงานครู ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	นางรัตติยา แสงมณี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นปฐมวัยในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- สพป.มค.2
2	นางรัตติยา แสงมณี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันระบายสีภาพวาดระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- สพป.มค.2
3	นางรัตติยา แสงมณี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- สพป.มค.2
4	นางรัตติยา แสงมณี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7
5	นางรัตติยา แสงมณี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันระบายสีภาพวาดระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7
6	นางรัตติยา แสงมณี	รางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประจำปี 2568 ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน	- สพป.มค.2
7	นางรัตติยา แสงมณี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
8	นางรัตติยา แสงมณี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ 7
9	นางสาวสุธิดา นินทะกั๋ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันโครงงานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นปฐมวัยใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- สพป.มค.2
10	นางสาวสุธิดา นินทะกั๋ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	- สพป.มค.2
11	นางสาวสุธิดา นินทะกั๋ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปี การศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ 7
12	นางสาวสุธิดา นินทะกั๋ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ 7
13	นางสาวสุธิดา นินทะกั๋ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปี การศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ 7
14	นางสาวสุธิดา นินทะกั๋ง	รางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประจำปี 2568 ระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอน	- สพป.มค.2

3) ผลงานนักเรียน ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กหญิงพิมพ์พิชชา ศรีใส	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่	- สพป.มค.2
2	เด็กหญิงมนมาดา เข้มจันทร์	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่	- สพป.มค.2
3	เด็กหญิงมนัสสินี บุญหมั่น	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่	- สพป.มค.2
4	เด็กชายธนาธร รามมะมะ	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การปั้นดิน น้ำมัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่	- สพป.มค.2
5	เด็กชายเพชร สอนเมือง	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การปั้นดิน น้ำมัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่	- สพป.มค.2
6	เด็กหญิงสุดธิดา ปัดไธสง	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การปั้นดิน น้ำมันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่	- สพป.มค.2
7	เด็กหญิงกัญญาพัชร ลูกแก้ว	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน ระบายสีภาพวาด งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่	- สพป.มค.2
8	เด็กหญิงพิมพ์พิชชา ศรีใส	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปะ หัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ 7

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
9	เด็กหญิงมนมาดา เข็มจันทร์	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7
10	เด็กหญิงมนัสสินี บุญหมั่น	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7
11	เด็กชายธนาธร รามมะมะ	รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7
12	เด็กชายเพชร สอนเมือง	รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7
13	เด็กหญิงสุดธิดา ปัดไธสง	รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7
14	เด็กหญิงกัญญาพัชร ลูกแก้ว	รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันระบายสีภาพวาด ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7
15	เด็กชายกุลพัทธ์ อรรถารส	รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
16	เด็กชายชนกนันท์ อ้นไฮ	รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7
17	เด็กชายบุญวัฒน์ อินพืลิก	รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7

8.2 ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด

ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-19

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ดี

8.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น มาตรฐานที่ 1 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา กล้าคิด กล้าแสดงออก ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 6 โครงการ 10 กิจกรรม

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีเป้าหมายคุณภาพเด็ก ดังนี้

- 1) เด็กร้อยละ 88 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2) เด็กร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3) เด็กร้อยละ 88 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) เด็กร้อยละ 87 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา

ความรู้ได้

1.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) จากปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนี้

- 1) การส่งเสริมเด็กให้เจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การจัดโภชนาการเหมาะสมตามวัย ได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ส่งเสริมให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วน ตามหลักโภชนาการทั้ง 5 หมู่ ในปริมาณที่เหมาะสมกับความต้องการ

ของร่างกาย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการติดตามภาวะโภชนาการ ได้ซั้่ง น้ำหนัก วัตส่วนสูงเด็กเป็นประจำทุกเดือน และประเมินเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดระบบเฝ้าระวังและช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะโภชนาการเกินหรือต่ำกว่าเกณฑ์ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการปรับพฤติกรรมการบริโภค และมีการส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อเสริมสร้างการเจริญเติบโต

2) การส่งเสริมเด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และสุขภาพที่ดี มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี สร้างกิจวัตรประจำวันในการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายและช่องปาก โดยจัดกิจกรรมแปรงฟันที่ถูกวิธี อาบน้ำ สระผม ตัดเล็บ กำหนดตารางกิจวัตรประจำวันสำหรับเด็ก เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร จัดตั้งระบบการติดตามดูแลสุขภาพช่องปาก ร่วมมือกับทันตบุคลากร โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ บ้านโนนจาน ให้เข้ามาตรวจสุขภาพช่องปากอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง การส่งเสริมทักษะการช่วยเหลือตนเอง โดยฝึกให้เด็กมีทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การแต่งตัว การรับประทานอาหาร การเก็บของใช้ส่วนตัว การสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องอาหารที่มีประโยชน์ สอนให้เด็กรู้จักจำแนกและเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์และเกมการเรียนรู้

3) การส่งเสริมเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงและปฏิบัติตามกิจกรรมอย่างปลอดภัย มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การสร้างข้อตกลงร่วมกัน โดยจัดกิจกรรม “ห้องเรียนของเรา” ให้เด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงของห้องเรียน โดยใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ที่เด็กเข้าใจได้ง่าย จัดทำป้ายข้อตกลงติดในห้องเรียนที่เด็กสามารถมองเห็นได้ชัดเจน การฝึกปฏิบัติตามกฎ กติกา โดยสร้างความเข้าใจและความสำคัญของการปฏิบัติตามข้อตกลง การส่งเสริมความระมัดระวังในการเล่น ฝึกให้เด็กตระหนักถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นขณะเล่นและทำกิจกรรม โดยสอนและสาธิตวิธีการใช้อุปกรณ์ เครื่องเล่น และเครื่องใช้ต่างๆ อย่างถูกต้องและปลอดภัย จัดกิจกรรมบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่อาจเกิดอันตรายและวิธีป้องกัน ยกย่องชมเชยเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและเล่นอย่างปลอดภัย

4) การส่งเสริมให้เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงและดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การสร้างความตระหนักถึงอันตราย ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคร้าย สิ่งเสพติด และอันตรายจากบุคคลแปลกหน้า การฝึกทักษะการป้องกันตนเอง สอนวิธีหลีกเลี่ยงและระมัดระวังอันตรายต่างๆ การเรียนรู้การจัดการในสถานการณ์ฉุกเฉิน ฝึกการตอบสนองต่อสถานการณ์ฉุกเฉินอย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรม “ป้องกันยาเสพติด” ให้ความรู้เกี่ยวกับอันตรายในชีวิตประจำวัน เช่น ไฟฟ้า สารพิษ วัตถุมีคม ฝึกซ้อมแผนป้องกันอุบัติเหตุและอัคคีภัย เช่น การฝึกซ้อมหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดทำสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากบุคคลแปลกหน้า การระมัดระวังการถูกล่อลวง จัดมุมความรู้ด้านสุขภาพและความปลอดภัย โดยใช้ภาพ นิทาน สื่อมัลติมีเดียที่เหมาะสมกับวัย เชิญวิทยากรจากหน่วยงานด้านความปลอดภัย เช่น ตำรวจ หรือเจ้าหน้าที่ดับเพลิง มาให้ความรู้

5) การส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อและการประสานสัมพันธ์ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้การพัฒนา กล้ามเนื้อมัดใหญ่ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างหลากหลาย โดยจัดกิจกรรมกลางแจ้งประจำวัน เช่น วิ่ง กระโดด ปีนป่าย โยนบอล เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และการทรงตัว จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลงหรือสัญญาณที่กำหนด จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลาย เช่น วาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน ฝึก ตัด ปะกระดาษา ร้อยลูกปัด การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกความแข็งแรงและความคล่องแคล่วของนิ้วมือและข้อมือ เช่น จัดกิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุ

ธรรมชาติหรือวัสดุเหลือใช้ เพื่อฝึกการใช้กล้ามเนื้อเล็ก การพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ฝึกกิจกรรมที่ต้องใช้การมองและการเคลื่อนไหวมือไปพร้อมกัน โดยจัดมุมเกมการศึกษาที่ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา เช่น เกมจับคู่ภาพ เกมเรียงลำดับ เกมต่อภาพ

ทั้งนี้ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน กิจกรรมประกันภัยสำหรับนักเรียน เป็นต้น

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนี้

1) การส่งเสริมเด็กให้แสดงความร่าเริง แจ่มใส และแสดงอารมณ์ความรู้สึกที่ได้อย่างเหมาะสม มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น โดยจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้มีบรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัย น่าอยู่ สร้างความไว้วางใจและความสบายใจให้กับเด็ก การสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงบวก โดยครูสร้างความผูกพันกับเด็กแต่ละคน ให้ความสนใจและความสนใจอย่างเท่าเทียม การส่งเสริมการรู้จักอารมณ์พื้นฐาน โดยสอนให้เด็กรู้จักและเข้าใจอารมณ์พื้นฐาน สุข เศร้า โกรธ กลัว เช่น จัดกิจกรรม “หน้ากากอารมณ์” ให้เด็กได้เรียนรู้อารมณ์พื้นฐานและการแสดงออก ผ่านการทำหน้ากากที่แสดงอารมณ์ต่างๆ ใช้นิทานและหุ่นมือเป็นสื่อในการสอนเรื่องอารมณ์และการจัดการอารมณ์ เช่น นิทานเรื่อง “อารมณ์ของหนู” หรือ “เมื่อหมिन้อยโกรธ” การส่งเสริมการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม โดยสอนวิธีการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมตามสถานการณ์ต่างๆ เช่น จัดกิจกรรม “วงกลมแห่งความรู้สึก” ให้เด็กได้แบ่งปันความรู้สึกประจำวัน และเล่าเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดความรู้สึกนั้น จัดกิจกรรมละครสั้นเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ให้เด็กได้แสดงความรู้สึกและอารมณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ สร้างมุม “ผ่อนคลายอารมณ์” ในห้องเรียน เป็นพื้นที่ให้เด็กได้ผ่อนคลายเมื่อรู้สึกไม่สบายใจ

2) การส่งเสริมเด็กให้กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การสร้างความมั่นใจ โดยเสริมสร้างความมั่นใจในตนเองให้กับเด็กผ่านการให้กำลังใจและโอกาส ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆ เช่น นำเพื่อนทำท่าทางประกอบเพลง นำเพื่อนเล่นเกม นำสวดมนต์ การฝึกทักษะการพูด โดยส่งเสริมให้เด็กได้พูดแสดงความคิดเห็น เล่าเรื่อง ตอบคำถาม เช่น จัดกิจกรรม “เหตุการณ์ที่ประทับใจ” ให้เด็กผลัดกันเล่าเรื่องราวที่ประทับใจหรือกิจกรรมที่ทำกับครอบครัว การสนับสนุนการแสดงออก โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรม “หนูทำได้” ให้เด็กแสดงความสามารถพิเศษหรือสิ่งที่ตนเองถนัด จัดเวทีแสดงความสามารถในงานกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การเล่านิทาน ร้องเพลง เต้นประกอบเพลง จัดกิจกรรมบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อฝึกการแสดงออกที่เหมาะสมตามสถานการณ์ การให้คำชมเชยอย่างเหมาะสม โดยชมเชยเมื่อเด็กกล้าพูดหรือแสดงออก เน้นชมกระบวนการมากกว่าผลลัพธ์

3) การส่งเสริมเด็กให้สนใจศิลปะ-ดนตรี และสร้างผลงานศิลปะ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การสร้างประสบการณ์ทางศิลปะและดนตรีที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมศิลปะและดนตรีที่หลากหลายให้เด็กได้ลองและค้นพบความชอบ เช่น จัดมุมศิลปะในห้องเรียนที่มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย ให้เด็กได้ทดลองสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยกระตุ้นให้เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะ เช่น จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลายเทคนิค เช่น วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน พิมพ์ภาพ ฉีก ตัด ปะ จัดกิจกรรม “ดนตรีพาเพลิน” ให้เด็กได้เรียนรู้จังหวะดนตรีที่

แตกต่างกัน และสร้างท่าทางประกอบเพลงด้วยตนเอง การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวประกอบดนตรี โดยฝึกให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหว เช่น ร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ เคลื่อนไหวประกอบเพลง การสร้างเจตคติที่ดีต่อศิลปะและดนตรี โดยให้เด็กเห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะและดนตรี เช่น จัดการแสดงผลงานศิลปะของเด็ก ให้เด็กได้นำเสนอและชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อน

4) การส่งเสริมเด็กให้มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การปลูกฝังความเมตตา กรุณา โดยสอนให้เด็กมีความเมตตาต่อผู้อื่น สัตว์ และสิ่งแวดล้อม เช่น ใช้นิทานสอดแทรกคุณธรรมเรื่องความเมตตา กรุณา การช่วยเหลือ และการแบ่งปัน การส่งเสริมการช่วยเหลือผู้อื่น โดยสร้างโอกาสให้เด็กได้ช่วยเหลือผู้อื่นในชีวิตประจำวัน เช่น จัดกิจกรรมให้เด็กได้ช่วยเหลือกันในห้องเรียน เช่น ช่วยเก็บของเล่น ช่วยแจกอุปกรณ์ จัดโครงการ “เด็กจิตอาสา” ให้เด็กช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน หรือดูแลต้นไม้ การส่งเสริมการแบ่งปัน โดยสอนคุณค่าและประโยชน์ของการแบ่งปัน เช่น จัดกิจกรรม “แบ่งปันความสุข” ให้เด็กนำของเล่นหรือหนังสือที่ไม่ใช้แล้วมาบริจาคหรือแบ่งปันให้กับเพื่อนๆ หรือโรงเรียนอื่น การเป็นแบบอย่างที่ดี โดยครูและผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างในการมีความเมตตา กรุณา และมีน้ำใจ เช่น จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้สูงอายุในชุมชน หรือมอบสิ่งของให้กับผู้ด้อยโอกาส

5) การส่งเสริมเด็กให้ทำงานจนสำเร็จและปฏิบัติตามข้อตกลง มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การฝึกวินัยและความรับผิดชอบ โดยสร้างกติกาและข้อตกลงร่วมกัน ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เช่น จัดทำตารางกิจวัตรประจำวันให้ชัดเจน ให้เด็กได้ปฏิบัติตามอย่างสม่ำเสมอ การส่งเสริมความตั้งใจและความพยายาม โดยส่งเสริมให้เด็กมีความตั้งใจและพยายามในการทำงานให้สำเร็จ เช่น จัดกิจกรรม “หนูทำได้” มอบหมายงานง่ายๆ ให้เด็กรับผิดชอบและทำให้สำเร็จ การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน โดยใช้คำชมเชย การให้รางวัล หรือการให้กำลังใจเพื่อสร้างแรงจูงใจ เช่น จัดทำ “สมุดบันทึกความสำเร็จ” ให้เด็กติดดาวหรือสติ๊กเกอร์เมื่อทำงานสำเร็จหรือปฏิบัติตามข้อตกลงได้ จัดมุมแสดงผลงานสำเร็จของเด็กแต่ละคน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ การสอนทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยสอนให้เด็กรู้จักวางแผน ลงมือทำ และตรวจสอบงานของตนเอง เช่น จัดกิจกรรมกลุ่มที่เด็กต้องร่วมมือกันทำงานให้สำเร็จ เช่น ทำโครงการเล็กๆ ทำอาหารง่ายๆ

6) การส่งเสริมเด็กให้เข้าใจความรู้สึก อุดหนุนรอยยิ้ม และควบคุมอารมณ์ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การสอนการเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น โดยสอนให้เด็กรู้จักสังเกตและเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การฝึกการอดทนรอคอย โดยฝึกให้เด็กรู้จักอดทนรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ รอคอยตามเวลาที่กำหนด จัดกิจกรรม “เกมรอคอย” เช่น เกมเก้าอี้ดนตรี เกมสอยดาว ที่ต้องฝึกการรอคอยและควบคุมตนเอง การสอนเทคนิคการควบคุมอารมณ์ โดยสอนวิธีการจัดการกับอารมณ์ด้านลบ ทั้ง โกรธ เสียใจ ผิดหวัง เช่น สอนเทคนิคผ่อนคลาย โดยการหายใจลึกๆ การนับเลข การหลับตาสงบนิ่ง จัดสถานการณ์จำลองที่เด็กต้องเผชิญกับความผิดหวังหรือไม่ได้ตั้งใจ และฝึกการจัดการอารมณ์ การฝึกการยับยั้งชั่งใจ โดยสอนให้เด็กรู้จักคิดก่อนทำ และยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น สอนเทคนิค “หยุด คิด ทำ” เมื่อเด็กรู้สึกโกรธหรือหงุดหงิดให้หยุดก่อน คิดถึงผลที่จะเกิดขึ้น แล้วจึงเลือกแสดงออกอย่างเหมาะสม

7) การส่งเสริมเด็กให้มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การปลูกฝังค่านิยมที่ดี โดยสอนค่านิยมที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกตัญญู เช่น ใช้นิทานคุณธรรมสอนแง่คิดทางจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู ความเมตตา จัดกิจกรรม “คนดีประจำสัปดาห์” ยกย่องเด็กที่ทำความดีหรือแสดงคุณธรรมที่น่าชื่นชม การส่งเสริมการเคารพสิทธิของผู้อื่น โดยสอนให้เด็กรู้จักเคารพสิทธิและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เช่น สร้างข้อตกลงห้องเรียนเกี่ยวกับการเคารพสิทธิของ

เพื่อน เช่น การขออนุญาตก่อนหยิบของของเพื่อน การปลุกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยสอนให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบในหน้าที่นั้น เช่น จัดกิจกรรมจิตอาสาที่เหมาะสมกับวัย ช่วยกันดูแลความสะอาดของห้องเรียนและโรงเรียน การสอนคุณธรรมจริยธรรมผ่านชีวิตประจำวัน โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมประจำวัน เช่น จัดกิจกรรม “ต้นไม้แห่งความดี” ให้เด็กติดไปไม้ที่เขียนความดีที่ตนเองทำ

8) การส่งเสริมเด็กให้ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง โดยส่งเสริมให้เด็กภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง เช่น จัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้นำเสนอสิ่งที่ตนเองทำได้ดีหรือชอบ การส่งเสริมการยอมรับในความแตกต่าง โดยสอนให้เด็กเข้าใจว่าแต่ละคนมีความสามารถที่ต่างกันไป เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ต้องใช้ความสามารถที่หลากหลายของสมาชิกในกลุ่ม จัดนิทรรศการแสดงผลงานของเด็กทุกคน โดยไม่มีการประกวดหรือแข่งขัน การส่งเสริมการชื่นชมผู้อื่น โดยสอนให้เด็กรู้จักชื่นชมความสามารถและผลงานของผู้อื่น เช่น จัดกิจกรรม “คำชมจากเพื่อน” ให้เด็กผลัดกันชมเพื่อนในสิ่งที่เพื่อนทำได้ดี การสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อความพยายาม โดยให้คุณค่ากับความพยายามมากกว่าผลลัพธ์ ใช้เทคนิคการชมเชยที่เน้นความพยายามและกระบวนการมากกว่าผลลัพธ์ เช่น “หนูวาดรูปอย่างตั้งใจมาก” แทนที่จะพูดว่า “หนูวาดรูปสวยจัง”

9) การส่งเสริมเด็กให้มีความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ โดยกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นและความสนใจในสิ่งต่างๆ เช่น จัดกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ ให้เด็กได้เลือกตามความสนใจ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยในการลองสิ่งใหม่ โดยไม่กดดันหรือตำหนิเมื่อทำไม่สำเร็จ การฝึกทักษะการปรับตัว โดยช่วยให้เด็กเรียนรู้วิธีการปรับตัวเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ เช่น จัดกิจกรรมที่แปลกใหม่ให้เด็กได้ทดลองและปรับตัว การสร้างความมั่นใจในการเผชิญสถานการณ์ใหม่ โดยเสริมสร้างความมั่นใจให้เด็กกล้าเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง เตรียมความพร้อมก่อนเผชิญสถานการณ์ใหม่ เช่น การเยี่ยมชมสถานที่ใหม่ การพูดคุยถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้น จัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองเพื่อให้เด็กได้ฝึกปรับตัวกับสถานการณ์ต่างๆ เช่น การไปโรงพยาบาล การไปร้านอาหาร

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนี้

1) การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ สร้างตารางกิจวัตรประจำวัน ที่มีภาพประกอบชัดเจน เพื่อให้เด็กเข้าใจลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่ต้องทำในแต่ละวัน สาธิตวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยครูแสดงตัวอย่างทีละขั้นตอน เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การเก็บเสื้อผ้า ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือในช่วงแรก และค่อยๆ ลดความช่วยเหลือลง ใช้การเสริมแรงทางบวก เมื่อเด็กสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น คำชม ดาว หรือสติ๊กเกอร์ สื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อให้มีการฝึกและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องที่บ้าน จัดมุมบทบาทสมมติ ให้เด็กได้ฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองผ่านการเล่น

2) การมีวินัยในตนเอง และการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การจัดระบบการเก็บของให้ชัดเจน มีที่เก็บสิ่งของที่เหมาะสม มีป้ายหรือสัญลักษณ์ระบุว่าจะเก็บไว้

ที่ใด การกำหนดเวลาเก็บของ ให้เป็นส่วนหนึ่งของกิจวัตรประจำวัน เช่น ก่อนพักกลางวัน ก่อนกลับบ้าน ใช้เพลงสั้นๆ เป็นสัญญาณให้เด็กรู้ว่าถึงเวลาเก็บของ ใช้เกมจับเวลา ทำให้การเก็บของเป็นกิจกรรมที่สนุก โดยตั้งนาฬิกาจับเวลาและให้เด็กพยายามเก็บของให้เสร็จก่อนเวลาหมด ยกย่องและชมเชย เด็กที่เก็บของเล่นเรียบร้อย ให้เป็นแบบอย่างแก่เพื่อน การสอนผ่านนิทาน เล่านิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการมีวินัยและความรับผิดชอบ

3) การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

การสอนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบที่เด็กเข้าใจง่าย ผ่านนิทาน เพลง และกิจกรรม ฝึกการใช้อุปกรณ์อย่างประหยัด เช่น การใช้กระดาษทั้งสองด้าน การใช้น้ำอย่างพอเพียง การปิดไฟเมื่อไม่ใช้ จัดกิจกรรมรีไซเคิล สอนให้เด็กนำสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของใช้หรือของเล่นใหม่ จัดมุมของใช้ร่วมกัน สร้างความเข้าใจว่าของบางอย่างเป็นส่วนรวมที่ต้องใช้ร่วมกัน ต้องรู้จักแบ่งปันและดูแลรักษา จัดกิจกรรมปลูกผักสวนครัวให้เด็กได้เรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียง เชิญวิทยากรท้องถิ่น ที่มีความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงมาให้ความรู้

4) การดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและการทิ้งขยะให้ถูกที่ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การจัดระบบการคัดแยกขยะ โดยใช้ถังขยะสีต่างๆ พร้อมภาพประกอบที่ชัดเจน จัดกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน กำหนดหน้าที่รับผิดชอบให้เด็กๆ แต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม จัดโครงการปลูกต้นไม้ ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการปลูกและดูแลต้นไม้ เรียนรู้เรื่องการเจริญเติบโตของพืช จัดกิจกรรมสำรวจธรรมชาติ พาเด็กออกสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบๆ โรงเรียน สังเกตพืช สัตว์ และระบบนิเวศ รมณรงค์ลดการใช้พลาสติก สอนเด็กให้รู้จักผลกระทบของขยะพลาสติกต่อสิ่งแวดล้อม จัดนิทรรศการสิ่งแวดล้อม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงานที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5) การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การสาธิตมารยาทไทย สอนวิธีการไหว้ที่ถูกต้อง การยิ้ม ทักทาย การแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ การแสดงบทบาทสมมติ จัดสถานการณ์จำลองให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติตามมารยาทไทยในสถานการณ์ต่างๆ จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมไทย ให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติตามประเพณี เชิญผู้เชี่ยวชาญ ด้านวัฒนธรรมไทยมาให้ความรู้ และสาธิตมารยาทไทยที่ถูกต้อง สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน ฝึกให้เด็กไหว้และทักทายครูและเพื่อนทุกเช้า และขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือ จัดมุมวัฒนธรรมไทย ในห้องเรียนที่มีหนังสือ รูปภาพ และอุปกรณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย

6) การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์ และการแก้ไขข้อขัดแย้ง มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ จัดกิจกรรมรู้จักเพื่อน ให้เด็กได้แนะนำตัวเอง แลกเปลี่ยนเรื่องราวและความชอบส่วนตัว นิทานส่งเสริมการยอมรับความหลากหลาย เล่านิทานที่มีตัวละครหลากหลายและมีความแตกต่างกัน กิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือ จัดกิจกรรมที่ต้องอาศัยความร่วมมือกันระหว่างเด็กที่มีความสามารถและพื้นฐานแตกต่างกัน สอนทักษะการแก้ไขความขัดแย้ง เช่น การพูดคุย การรับฟัง การประนีประนอม การขอโทษ แสดงบทบาทสมมติการแก้ไขปัญหา จำลองสถานการณ์ความขัดแย้งและให้เด็กฝึกหาทางออกที่เหมาะสม การสร้างข้อตกลงห้องเรียน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกาของห้องเรียน

7) การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ ระบบหัวหน้าห้องหมุนเวียน ให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมผู้นำของวัน กำหนดบทบาทหน้าที่พิเศษให้ “ผู้นำของวัน” เช่น นำเพื่อนเข้าแถว แจกอุปกรณ์ เกมและกิจกรรมกลุ่ม ที่ต้องมีทั้งผู้นำและผู้ตาม เช่น เกมงูกินหาง เกมสังการ สอนลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี ผ่านนิทานและตัวอย่างใน

ชีวิตประจำวัน กิจกรรมโครงการกลุ่มย่อย ให้เด็กผลัดกันเป็นผู้นำในแต่ละขั้นตอนของโครงการ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ฝึกให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

8) การมีความเมตตา กรุณา การแบ่งปัน ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ นิทานคุณธรรม เล่านิทานที่สอดแทรกคุณธรรมด้านความเมตตา กรุณา การแบ่งปัน ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อ กิจกรรมจิตอาสา ให้เด็กมีโอกาสช่วยเหลือผู้อื่นทั้งในและนอกโรงเรียน วันแบ่งปัน จัดกิจกรรมให้เด็กนำของเล่นหรืออาหารมาแบ่งปันกัน มุมซื่อสัตย์ จัดมุมสำหรับวางของที่เก็บได้ เพื่อให้เจ้าของมารับคืน ระบบความรับผิดชอบต่อ มอบหมายงานให้เด็กรับผิดชอบตามความสามารถ และติดตามผล กิจกรรมดูแลสัตว์เลี้ยง เช่น ปลา นก หรือต้นไม้ในห้องเรียน เพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อและความเมตตา

9) ความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน การเป็นพลเมืองดี ดังนี้ กิจกรรมครอบครัวของฉัน ให้เด็กนำรูปครอบครัวมาแนะนำ และพูดถึงบทบาทหน้าที่ของตนในครอบครัว กิจกรรมเรียนรู้ชุมชน พาเด็กไปทัศนศึกษาสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น วัด โรงพยาบาล สถานีตำรวจ เขียววิทยากร ท้องถิ่น ให้มาเล่าเรื่องราวและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน เช่น ปลูกต้นไม้ เก็บขยะ เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ สอนเด็กเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ เพื่อปลูกฝังความรักชาติและความเป็นพลเมืองที่ดี

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ดังนี้

1) การพัฒนาความสามารถในการจำและการเล่าประสบการณ์ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมเล่าเรื่องประจำวัน โดยจัดวงกลมให้เด็กผลัดกันเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมวันหยุด สิ่งที่เกิดขึ้นระหว่างทางมาโรงเรียน ครูใช้คำถามปลายเปิดกระตุ้นความจำและการเรียบเรียงเรื่องราว เช่น “หนูทำอะไรก่อน-หลัง?” “แล้วเกิดอะไรขึ้นต่อ?” การใช้ภาพถ่ายและสื่อที่มีความหมาย เช่น สร้างสมุดภาพเล่าเรื่องส่วนตัวของเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรม “นักข่าวน้อย” ให้เด็กถ่ายภาพสิ่งที่สนใจและนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง ใช้ภาพถ่ายกิจกรรมโรงเรียนให้เด็กช่วยกันเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การท่องจำแบบมีความหมาย เช่น ฝึกท่องบทกลอน คำคล้องจอง เพลงง่ายๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว เล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์หรือคำศัพท์ สร้างแผนที่ความคิดอย่างง่ายเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน การสร้างสภาพแวดล้อมที่มีป้ายสัญลักษณ์ เช่น ติดป้ายชื่อสิ่งของในห้องเรียน จัดมุมสัญลักษณ์จราจรและป้ายต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ชวนเด็กสังเกตและจดจำสัญลักษณ์ในชุมชน เช่น ป้ายร้านค้า ป้ายบอกทาง

2) การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการโต้ตอบ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การสนทนาแบบมีโครงสร้าง เช่น จัดกิจกรรมให้เด็กนำเสนอสิ่งที่ตนเองชอบหรือสนใจ ฝึกการพูดโต้ตอบในสถานการณ์จำลอง เช่น การซื้อของ การทักทาย การขอความช่วยเหลือ สร้างสถานการณ์ให้เด็กได้ฝึกการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น การพูดโทรศัพท์ การแนะนำตัว กิจกรรมแสดงความคิดเห็น เช่น จัดวงสนทนาให้เด็กแสดงความรู้สึกต่อเรื่องราวในนิทาน ตั้งคำถามปลายเปิด เช่น “ทำไมหนูคิดว่า...?” “หนูรู้สึกอย่างไรเมื่อ...?” ใช้บทบาทสมมติให้เด็กแสดงความรู้สึกและความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ การเล่าเรื่องต่อเนื่อง เช่น เริ่มเล่านิทานและให้เด็กผลัดกันเล่าต่อ ใช้ภาพเป็นสื่อให้เด็กเล่าเรื่องตามจินตนาการ จัดกิจกรรม “นักเล่านิทาน” โดยใช้หุ่นมือหรือ

อุปกรณ์ประกอบการเล่า การสื่อสารหลากหลายรูปแบบ เช่น ฝึกการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด เรียนรู้ การใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมกับสถานการณ์ จัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์เพื่อฝึกการแสดงออกทางการสื่อสาร

3) การพัฒนาความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผล มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้
กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เช่น จัดกิจกรรมตลาดนัดจำลองให้เด็กซื้อขายและคำนวณเงินอย่างง่าย ฝึกนับจำนวนสิ่งของในกิจวัตรประจำวัน เช่น จานอาหาร ซ้อนส้ม ใช้เกมจับคู่ จำแนก และเปรียบเทียบ สิ่งของตามลักษณะต่างๆ การเรียนรู้มิติสัมพันธ์ เช่น เล่นเกมต่อบล็อกตามแบบ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างภาพ 3 มิติ ฝึกการบอกตำแหน่ง บน-ล่าง ซ้าย-ขวา หน้า-หลัง ให้เด็กวาดแผนผังห้องเรียนอย่างง่าย การเรียนรู้เรื่องเวลา เช่น ใช้นาฬิกาภาพแสดงกิจกรรมประจำวัน สร้างไทม์ไลน์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เล่าเรื่องราวแล้วให้เด็กเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้ภาพประกอบ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เช่น จัดสถานการณ์ปัญหาให้เด็กคิดหาทางแก้ไข เช่น “ถ้าฝนตกแล้วไม่มีร่ม เราจะทำอย่างไร?” ใช้เกมตรรกะอย่างง่าย เช่น เกมเขาวงกต ปริศนาภาพต่อ ฝึกการคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำ

4) การพัฒนาการตั้งคำถามและการค้นหาคำตอบ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ มุมสงสัยในห้องเรียน เช่น จัดมุม “อยากรู้อะไรเห็น” ให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ สร้างกล่องคำถาม แล้วนำมา ร่วมกันหาคำตอบ บันทึกคำถามของเด็กเป็นแผนภาพความคิด โครงการตามความสนใจ เช่น จัดกิจกรรมโครงการแบบง่ายตามความสนใจของเด็ก สนับสนุนให้เด็กสำรวจและทดลองเพื่อหาคำตอบ จัดเตรียมอุปกรณ์ และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการค้นคว้า การทดลองวิทยาศาสตร์แบบง่าย เช่น จัดกิจกรรมทดลองที่ปลอดภัย และน่าสนใจ เช่น การลอยจมน้ำ การเปลี่ยนสี ฝึกการตั้งสมมติฐานอย่างง่ายและการทดสอบ บันทึกผลการทดลองด้วยภาพวาดหรือสัญลักษณ์ การศึกษานอกสถานที่ เช่น จัดทัศนศึกษาในชุมชนหรือแหล่งเรียนรู้ ใกล้เคียง ให้เด็กเตรียมคำถามก่อนการเยี่ยมชม ฝึกการสังเกตและบันทึกสิ่งที่พบเห็น

5) การพัฒนาทักษะการระบุปัญหาและการแก้ไขปัญหา มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ สถานการณ์จำลองเพื่อการแก้ปัญหา เช่น จำลองสถานการณ์ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การหาของหาย การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ใช้นิทานที่มีปัญหาให้แก้ไข แล้วให้เด็กคิดหาทางออก จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกการแก้ปัญหาร่วมกัน การระดมสมองแบบมีภาพประกอบ เช่น ใช้แผนภาพความคิดบันทึกวิธีการแก้ปัญหา ให้เด็กวาดภาพแสดงวิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน จัดเวทีนำเสนอแนวคิดการแก้ปัญหา การเรียนรู้จากความผิดพลาด เช่น สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยในการทดลองและผิดพลาด ชี้ให้เห็นว่าความผิดพลาดเป็นโอกาสในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กลองวิธีใหม่เมื่อวิธีเดิมไม่สำเร็จ การตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหา เช่น ฝึกการเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของแต่ละทางเลือกอย่างง่าย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ตัดสินใจและเห็นผลของการตัดสินใจ ชื่นชมกระบวนการคิดมากกว่าเน้นคำตอบที่ถูกต้อง

6) การพัฒนาการเชื่อมโยงสาเหตุและผล มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมทดลองเหตุและผล เช่น จัดกิจกรรม “ถ้า...แล้ว...” เช่น ถ้าเราไม่รดน้ำต้นไม้ แล้วจะเกิดอะไรขึ้น ทดลองสาธิตความสัมพันธ์เชิงเหตุผล เช่น น้ำแข็งละลายเมื่อโดนความร้อน ฝึกสังเกตการเปลี่ยนแปลงและบันทึกผล การใช้นิทานสอนเหตุและผล เช่น เล่านิทานที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลชัดเจน ตั้งคำถามให้เด็กคิดวิเคราะห์ว่า “ทำไมตัวละครจึงเป็นเช่นนั้น” “เพราะอะไรจึงเกิดเหตุการณ์นี้” ให้เด็กแต่งเรื่องต่อจากเหตุการณ์ที่กำหนด การสนทนาเชิงเหตุผล เช่น ฝึกการอธิบายด้วยประโยค “เพราะว่า...” และ “ดังนั้น...” ตั้งคำถามที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ เช่น “ทำไมหนูคิดว่าเป็นเช่นนั้น?” ให้เด็กอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมหรือการแก้ปัญหา การใช้แผนภาพ

เชื่อมโยง เช่น สร้างแผนภาพเหตุและผลอย่างง่าย ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แสดงความเชื่อมโยง ฝึกการเรียงลำดับเหตุการณ์และอธิบายความสัมพันธ์

7) การพัฒนาการเขียนและการอ่านเบื้องต้น มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยจัดกิจกรรมศิลปะหลากหลาย เช่น วาด ปั้น ฉีก ตัด ปะ ฝึกการลากเส้นตามแบบจากง่ายไปยาก เล่นเกมร้อยลูกปัด ร้อยเชือก ปั่นดินน้ำมัน การรู้จักตัวอักษรและเสียง เช่น จัดมุมหนังสือที่มีอักษรขนาดใหญ่และภาพประกอบชัดเจน ใช้เพลงและคำคล้องจองเกี่ยวกับตัวอักษร จัดเกมจับคู่ภาพกับอักษรตัวแรกของคำ ฝึกการออกเสียงตัวอักษรผ่านการเล่นและกิจกรรมสร้างสรรค์ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการอ่านเขียน เช่น ติดป้ายชื่อสิ่งของในห้องเรียน จัดทำป้ายชื่อเด็กแต่ละคน มีมุมเขียนหนังสือที่มีอุปกรณ์การเขียนหลากหลาย จัดกิจกรรมอ่านหนังสือร่วมกันทุกวัน การเขียนตามพัฒนาการ เช่น ฝึกการเขียนชื่อตนเอง ให้เด็กเขียนคำประกอบภาพวาด ทำหนังสือเล่มเล็กเรื่องราวของตนเอง สร้างสมุดบันทึกประจำวันด้วยภาพและตัวอักษร

8) การพัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น จัดเตรียมวัสดุศิลปะที่หลากหลาย ส่งเสริมการวาดภาพตามจินตนาการโดยไม่มีการตัดสินใจผิด จัดกิจกรรมศิลปะแบบไม่มีแบบแผน เช่น การหยดสี การพิมพ์ภาพ การเล่นแบบจินตนาการ เช่น จัดมุมบทบาทสมมติที่มีอุปกรณ์หลากหลาย ส่งเสริมการเล่นสมมติที่เด็กเป็นผู้กำหนดบทบาทเอง ใช้วัสดุเหลือใช้ให้เด็กสร้างสรรค์เป็นของเล่นหรือสิ่งประดิษฐ์ การเล่าเรื่องและการแต่งนิทาน เช่น ให้เด็กแต่งเรื่องจากภาพหรือวัตถุ ทำหนังสือนิทานของตนเอง ใช้หุ่นมือหรือหุ่นนิ้วประกอบการเล่าเรื่อง การส่งเสริมความพยายามและการทำงานจนสำเร็จ เช่น แบ่งงานเป็นขั้นตอนย่อยที่จัดการได้ ให้กำลังใจและชื่นชมความพยายาม จัดกิจกรรมที่ทำหายและต้องใช้ความอดทน เช่น การประดิษฐ์ การปลูกต้นไม้ สร้างแรงจูงใจด้วยการจัดแสดงผลงานและเล่าถึงกระบวนการทำงาน

9) การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การจัดมุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น จัดเตรียมอุปกรณ์วิทยาศาสตร์อย่างง่าย เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เครื่องชั่ง กล้องส่องทางไกล สอนวิธีการใช้และการดูแลรักษาอุปกรณ์อย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมสำรวจสิ่งแวดลอมโดยใช้อุปกรณ์เหล่านี้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม เช่น แนะนำการใช้แท็บเล็ตหรือคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้เลือกแอปพลิเคชันหรือเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัย ฝึกการใช้กล้องดิจิทัลเพื่อบันทึกสิ่งที่น่าสนใจ จำกัดเวลาการใช้สื่อดิจิทัลและมีผู้ใหญ่ดูแล โครงการบูรณาการเทคโนโลยี เช่น ให้เด็กใช้กล้องถ่ายภาพพืชที่ปลูกเพื่อบันทึกการเจริญเติบโต สร้างหนังสือดิจิทัลอย่างง่ายจากภาพถ่ายและเสียงบันทึกของเด็ก ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอโครงการอย่างง่าย การเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับชีวิตประจำวัน เช่น สำรวจเทคโนโลยีในบ้านและโรงเรียน สนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของเทคโนโลยีต่างๆ เปรียบเทียบวิธีการทำสิ่งต่างๆ ในอดีตและปัจจุบันที่มีเทคโนโลยีช่วย

1.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	88	93.57	สูงกว่าเป้าหมาย
1) เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	100	96.43	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และสุขภาวะที่ดีสามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	80	92.86	สูงกว่าเป้าหมาย
4) เด็กรู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย รู้จักการดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีความระมัดระวังอันตรายจากอุบัติเหตุต่าง ๆ	80	82.14	สูงกว่าเป้าหมาย
5) เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีการใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย	97.95	96.43	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	95	93.25	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1) เด็กแสดงความร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	100	100.00	ตามเป้าหมาย
2) เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	100	89.29	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) เด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	100	96.43	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	100	96.43	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5) เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด	71	85.71	สูงกว่าเป้าหมาย
6) เด็กเข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถอดทนรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมและรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น	94	96.43	สูงกว่าเป้าหมาย
7) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	100	96.43	ต่ำกว่าเป้าหมาย
8) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	100	82.14	ต่ำกว่าเป้าหมาย
9) เด็กมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย	88.24	96.43	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	88	87.70	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย	97.06	96.43	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	79.41	67.86	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	100	100.00	ตามเป้าหมาย
4) เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	91.18	82.14	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5) เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	85.29	96.43	สูงกว่าเป้าหมาย
6) เด็กสามารถแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้เหมาะสมตามวัย	91.18	92.86	สูงกว่าเป้าหมาย
7) เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	76.47	89.29	สูงกว่าเป้าหมาย
8) เด็กมีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	73.53	67.86	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
9) เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย	100	96.43	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	87	85.71	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1) เด็กมีความสามารถในการจำ การบอกเล่า ประสบการณ์ของตนเอง การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลอื่น รูปภาพ และสัญลักษณ์ สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย	85.29	85.71	สูงกว่าเป้าหมาย
2) เด็กสามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมายบอกความต้องการ ด้วยคำพูดและท่าทางได้เหมาะสมกับวัย	96.20	82.14	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) เด็กมีความสามารถในการคิด และการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จับคู่ จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	80.44	82.14	สูงกว่าเป้าหมาย
4) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	85.29	82.14	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5) เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	85.29	82.14	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) เด็กสามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	88.24	89.29	สูงกว่าเป้าหมาย
7) เด็กสามารถวาดภาพ ชัดเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย	79.41	82.14	สูงกว่าเป้าหมาย
8) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ	95.59	92.86	ต่ำกว่าเป้าหมาย
9) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	85.29	92.86	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			ต่ำกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ปีการศึกษา 2568 ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็น
เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ทั้งหมด

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ ในภาพรวมคิด
เป็นร้อยละ 93.57 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 88 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย
เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ร้อยละ 96.43
จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และสุขภาวะที่ดีสามารถดูแลรักษาความ
สะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ร้อยละ 100
จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่าง
ปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น ร้อยละ 92.86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เด็กรู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยง
สถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย รู้จักการ
ดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีความระมัดระวังอันตรายจากอุบัติเหตุต่าง ๆ ร้อยละ 82.14 จากค่าเป้าหมาย
ร้อยละ 80 เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี
ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีการใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 96.43 จากค่าเป้าหมาย
ร้อยละ 97.95

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ
93.25 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้ต่ำกว่าเป้าหมาย เด็กแสดง
ความร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง
เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
ตามสถานการณ์ ร้อยละ 89.29 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 เด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดง
ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ
96.43 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน ร้อยละ 96.43
จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตาม
ข้อตกลงที่กำหนด ร้อยละ 85.71 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 71 เด็กเข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึง
ความรู้สึกของผู้อื่น สามารถอดทนรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมและรู้จัก
อดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น ร้อยละ 96.43 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 94 เด็กมีจิตสำนึกและ
ค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ
96.43 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
ร้อยละ 82.14 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 เด็กมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวเข้ากับ
สถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 96.43 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 88.24

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ
87.70 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 88 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้ต่ำกว่าเป้าหมาย เด็ก
สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ร้อยละ
96.43 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 97.06 เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย
ตนเอง ร้อยละ 67.86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 79.41 เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ร้อย
ละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก
ห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง ร้อยละ 82.14 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 91.18 เด็กสามารถปฏิบัติ

ตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ร้อยละ 96.43 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85.29 เด็กสามารถแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 92.86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 91.18 เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ร้อยละ 89.29 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 76.47 เด็กมีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 67.86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 73.53 เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย ร้อยละ 96.43 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 85.71 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 87 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้ต่ำกว่าเป้าหมาย เด็กมีความสามารถในการจำ การบอกเล่าประสบการณ์ของตนเอง การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลอื่น รูปภาพ และสัญลักษณ์ สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย ร้อยละ 85.71 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85.25 เด็กสามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 82.14 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 96.20 เด็กมีความสามารถในการคิด และการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จับคู่ จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ร้อยละ 82.14 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.44 เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ร้อยละ 82.14 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85.29 เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 82.14 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85.29 เด็กสามารถสามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ ร้อยละ 89.29 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 88.24 เด็กสามารถวาดภาพ ชีตเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย ร้อยละ 82.14 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 79.41 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ ร้อยละ 92.86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95.59 เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 92.86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85.29

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 2 รายการ ผลการประเมินระดับดีเลิศ จำนวน 2 รายการ ผลการประเมิน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค้ายุ่นโนนแคน มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ จดหมายข่าว แผ่นพับ ฯลฯ มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 ส่งผลให้

ผู้เรียน ได้รับรางวัล ดังนี้

1. เด็กหญิงพิมพ์พิชชา ศรีใสล รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่ สพป.มค.2
2. เด็กหญิงมนมาดา เข็มจันทร์ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่ สพป.มค.2
3. เด็กหญิงมนัสสินี บุญหมั่น รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่ สพป.มค.2
4. เด็กชายธนาธร รามมะมะ รางวัลระดับ เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่ สพป.มค.2
5. เด็กชายเพชร สอนเมือง รางวัลระดับ เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่ สพป.มค.2
6. เด็กหญิงสุดธิดา ปัดไธสง รางวัลระดับ เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่ สพป.มค.2
7. เด็กหญิงกัญญาพัชร ลูกแก้ว รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันระบายสีภาพวาดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่ สพป.มค.2
8. เด็กหญิงพิมพ์พิชชา ศรีใสล รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7
9. เด็กหญิงมนมาดา เข็มจันทร์ รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7
10. เด็กหญิงมนัสสินี บุญหมั่น รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7
11. เด็กชายธนาธร รามมะมะ รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น

ปฐมวัย ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ 7

12. เด็กชายเพชร สอนเมือง รับริางวัล เจริญทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ 7

13. เด็กหญิงสุดธิดา ปัดไธสง รับริางวัล เจริญทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ 7

14. เด็กหญิงกัญญาพัชร ลูกแก้ว รับริางวัล เจริญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันระบายสี ภาพวาด ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับ กลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7

15. เด็กชายกุลพัทธ์ อรรถารส รับริางวัล เจริญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับ กลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7

16. เด็กชายชนกนันท์ อันไฮ รับริางวัล เจริญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับ กลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7

17. เด็กชายบัญญัติ อินพิลึก รับริางวัล เจริญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับ กลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7

1.4 จุดเด่น

1. เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วน
2. เด็กแสดงความร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ได้สอดคล้อง กับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
3. เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
4. เด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
5. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
6. ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
7. มีความประหยัดพอเพียง
8. เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม กับวัย

1.5 จุดที่ควรพัฒนา

1. กล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี
2. ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีการใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด
4. การมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

5. การดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทักษะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
6. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
7. การมีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
8. ความสามารถในการคิด และการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์
9. สามารถสังเกต จับคู่ จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
10. การวาดภาพ ชัดเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย
11. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

1.6 ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาทักษะทางด้านความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ครูควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องของคิดและการสื่อสารผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการเล่านิทาน การเล่นเกม บัตรคำ หรือกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กได้คิด หรือสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีการกระตุ้นให้เด็กรู้จักตั้งคำถามจากสิ่งที่สงสัย และรู้จักค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดสามารถแก้ปัญหาเฉพาะด้านได้โดยการทำกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักระเบียบวินัยและการรักษาความสะอาดของร่างกาย

ควรพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น ใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อช่วยในการเรียนรู้

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) กิจกรรมแปรงฟันหลังทานอาหารเที่ยง (ถุงสุขภาพ)
- 3) รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม
- 4) แบบปฐ. 02
- 5) เกียรติบัตร/รางวัล ของนักเรียน
- 6) รูปภาพกิจกรรม/ วิดีทัศน์
- 7) เอกสารธุรการชั้นเรียน
- 8) โครงการและรายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 9) บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก สมุดบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
- 10) บันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากประจำปี
- 11) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 12) ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก
- 13) แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio)
- 14) บันทึกการสื่อสารระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครอง
- 15) ข้อตกลงของห้องเรียนและสถานศึกษาเด็กปฐมวัย

- 16) ป้ายสัญลักษณ์ที่แสดงถึงข้อควรปฏิบัติในสถานที่ต่าง ๆ
- 17) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 18) เกียรติบัตร

1.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน
4. กิจกรรมประกันภัยสำหรับนักเรียน
5. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน
6. โครงการอาหารเสริม (นม)
7. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

1.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

1. การส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่นบทบาท
2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านการอ่านพื้นฐาน (Pre-reading Skill) ของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒
3. การส่งเสริมการนั่งสมาธิของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมจิตศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นมาตรฐานที่ 2 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการยึดหลักวงจรคุณภาพ(PDCA) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนูนโนนแคนมีการบริหารจัดการด้วยการยึดหลักธรรมาภิบาลและรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล และการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน จัดหาครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้านให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจของเด็กให้เกิดการอยากรู้ อยากเรียนหาวิธีการสอนที่หลากหลาย ทันสมัยเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน รวมทั้งจัดบริหารสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น จัดทำห้องแอร์เพื่อให้อากาศเย็นสบายเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กทำให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใส เรียนรู้ได้ดีมีพัฒนาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีเป้าหมายกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ดีเลิศ / ร้อยละ 82
- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ / ร้อยละ 80
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ / ร้อยละ 80
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80
- 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80
- 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ / ร้อยละ 80

2.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

1) หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1.1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาในทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ภายใต้แนวคิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) และกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนในการสนับสนุนการพัฒนาเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สามารถปรับเปลี่ยนตามความต้องการของผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น โดยมีการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน

1.3) การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนได้ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Learning) เพื่อกระตุ้นให้เกิดทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา อีกทั้งยังตอบสนองความต้องการของเด็กในกลุ่มต่าง ๆ รวมถึงเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้แนวทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้อย่างคำนึงถึงวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้เด็กสามารถเติบโตและพัฒนาได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ มีการบริหารจัดการบุคลากรให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โดยให้ความสำคัญกับการจัดสรรครูที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีครูที่สำเร็จการศึกษาด้านปฐมวัย หรือผ่านการอบรมด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม สัมมนา และ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายวิชาชีพ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสม

3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

3.1) การพัฒนาทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยเน้นการใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก รวมถึงการนำเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3.2) การสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล โดยสนับสนุนให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความสามารถในการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กแต่ละคน ให้ครูใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์เด็ก การวิเคราะห์ชิ้นงาน และการสังเกตพฤติกรรมในสถานการณ์จริง

3.3) การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยจัดกิจกรรมพบปะผู้ปกครอง เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ “สร้างความเข้าใจพัฒนาการเด็กปฐมวัย” ส่งเสริมให้ครูมีการสื่อสารเชิงบวกกับเด็ก เช่น ใช้คำพูดเชิงสร้างสรรค์ และให้กำลังใจในการเรียนรู้ จัดทำช่องทางสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง เช่น ไลน์กลุ่ม ห้องเรียนออนไลน์ หรือสมุดบันทึกสื่อสารรายวัน ส่งเสริมให้ครูนำแนวคิด “ครอบครัวมีส่วนร่วม” (Family Engagement) มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก

3.4) การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการพัฒนาครู โดยส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนา จัดตั้งกลุ่ม PLC สำหรับครูปฐมวัยในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนแนวทางการสอนและแก้ปัญหาร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูมีการสังเกตชั้นเรียนของเพื่อนครู และสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุงการสอน นำผลจากการประชุม PLC มาใช้เป็นแนวทางปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์เด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.5) การพัฒนาวิชาชีพและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็ก โดยจัดอบรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรด้านการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแก (Bullying) หรือถูกคุกคาม ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและมาตรการคุ้มครองเด็ก เช่น พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกรณีศึกษาในการดูแลและปกป้องเด็กจากพฤติกรรมรุนแรง ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการป้องกันความรุนแรงและการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

4.1) การจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นให้ปลอดภัยและถูกสุขอนามัย โดยตรวจสอบและปรับปรุงอาคารเรียน สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นให้มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัยต่อเด็ก จัดให้มีพื้นที่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น แปลงเกษตร โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ และมุมธรรมชาติ มีแผนบำรุงรักษาสิ่งอำนวยความสะดวก และประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยเป็น

ระยะ ติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุ เช่น เบาะกันกระแทก ราวจับ และป้ายเตือนในพื้นที่เสี่ยง กำหนดแนวทางการทำความสะอาดและฆ่าเชื้ออุปกรณ์และสถานที่ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

4.2) การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม โดยจัดสรรพื้นที่ให้เด็กมีอิสระในการเลือกเล่นและเรียนรู้ตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเล่นแบบร่วมมือ เช่น เกมสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมบทบาทสมมติ จัดให้มีมุมเงียบสำหรับเด็กที่ต้องการเวลาส่วนตัว และมุมกลุ่มสำหรับการทำงานร่วมกัน ออกแบบสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก

4.3) การจัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดมุมประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เช่น มุมศิลปะ มุมบล็อกสร้างสรรค์ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่นเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นอิสระโดยใช้สื่อจากธรรมชาติ เช่น ทราย ก้อนหิน ใบไม้ เพื่อกระตุ้นจินตนาการ จัดอุปกรณ์การเล่นเพื่อเสริมสร้างทักษะทางร่างกาย เช่น อุโมงค์มุด ลอด เครื่องปั่นปาย ตรวจสอบและดูแลสื่อการเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัย

4.4) การควบคุมโรคติดต่อและการเฝ้าระวังอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย โดยจัดทำแผนเฝ้าระวังและควบคุมโรคติดต่อ เช่น การคัดกรองสุขภาพประจำวัน การทำความสะอาดสถานที่และอุปกรณ์ ติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันภัย เช่น ถังดับเพลิง ป้ายทางหนีไฟ อุปกรณ์ปฐมพยาบาล ฝักซ้อมแผนอพยพหนีไฟและรับมือภัยพิบัติร่วมกับเด็กและบุคลากรเป็นประจำ จัดทำระบบเฝ้าระวังและแจ้งเตือนผู้ปกครองในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น เช่น โรงพยาบาล อาสาสมัครกู้ภัย เพื่อช่วยเหลือในกรณีฉุกเฉิน

4.5) การจัดการโภชนาการและสุขอนามัยของเด็ก โดยจัดอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการตามหลักสุขาภิบาลอาหาร พร้อมติดตามคุณภาพอาหารเป็นประจำ ตรวจสอบคุณภาพน้ำดื่มและน้ำใช้ให้สะอาดเพียงพอ จัดพื้นที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลความสะอาด จัดให้มีห้องน้ำที่สะอาดและเหมาะสมกับวัยเด็ก พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่ปลอดภัย มีมุมปฐมพยาบาล พร้อมยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลที่จำเป็น จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น การออกกำลังกาย การตรวจสุขภาพประจำปี และการตรวจสุขภาพช่องปาก

4.6) การเฝ้าระวัง คัดกรอง และให้ความช่วยเหลือเด็กที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ โดยให้ครูและผู้ดูแลเด็กสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างสม่ำเสมอและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก จัดทำระบบคัดกรองเบื้องต้นเพื่อแยกแยะเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเพิ่มเติม มีแนวทางในการส่งต่อเด็กที่มีภาวะพิเศษไปยังผู้เชี่ยวชาญ หรือหน่วยงานที่สามารถให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กผ่านการให้คำแนะนำและการทำงานร่วมกับครู

5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

5.1) การอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยจัดหาและพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรทัศน์อัจฉริยะ (Smart TV) และโปรเจคเตอร์ เพื่อให้ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้บริการอินเทอร์เน็ต

ความเร็วสูงภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงข้อมูล สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลได้สะดวก สร้างคลังสื่อการสอนออนไลน์ โดยรวบรวมสื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอแนะนำกิจกรรม เว็บไซต์สำหรับเด็ก แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม พัฒนาศูนย์สื่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้ครูสามารถเข้ามาใช้สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ได้อย่างสะดวก จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล เช่น การใช้โปรแกรมออกแบบสื่อ การสร้างสื่ออินเทอร์เน็ตแอคทีฟ และการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้

5.2) การจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และเครื่องเล่นให้เพียงพอและปลอดภัย โดยจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น หนังสือภาพ สื่อบัตรคำ เกมการศึกษา ของเล่นเสริมพัฒนาการ และสื่อที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส จัดให้มีเครื่องเล่นเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อ เช่น อุปกรณ์ปั่นปาย อุโมงค์ลอด และอุปกรณ์ส่งเสริมทักษะการทรงตัว ที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและเพื่อนร่วมชั้น กำหนดมาตรการดูแลความปลอดภัย ของสื่อ วัสดุ และเครื่องเล่น โดยการตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ และให้ครูมีแนวทางการใช้สื่ออย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีร่วมกับสื่อการเรียนรู้แบบดั้งเดิม เช่น การใช้แอปพลิเคชันเพื่อเสริมกิจกรรมเล่านิทาน หรือการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสร้างสื่อการสอนแบบอินเทอร์เน็ตแอคทีฟ

6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

6.1) การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยจัดทำระบบบริหารคุณภาพที่เป็นมาตรฐาน เช่น ระบบการประกันคุณภาพภายใน (IOA) เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างเป็นระบบ บูรณาการการทำงานร่วมกัน โดยเชื่อมโยงงานทุกฝ่าย เช่น งานวิชาการ งานบริหาร งานบุคลากร และงานชุมชนสัมพันธ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผ่านการประชุม ปรึกษาหารือ และการทำงานร่วมกัน สร้างช่องทางการสื่อสารและรับฟังความคิดเห็น เช่น แบบสำรวจความพึงพอใจ กล้องแสดงความคิดเห็น และเวทีเสวนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ต่อสาธารณชน และใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ

6.2) การกำหนดและสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประชาสัมพันธ์และสื่อสารวิสัยทัศน์ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์โรงเรียน โซเชียลมีเดีย และการประชุมผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้ปกครองมีความเข้าใจตรงกัน โดยจัดอบรม เสวนา และกิจกรรมที่สะท้อนแนวความคิดการพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการค่านิยมของสถานศึกษาสู่การเรียนการสอน เช่น การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาวะที่ดีของเด็ก

6.3) การกำหนดกลยุทธ์ แผนพัฒนา และการติดตามประเมินผล โดยกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ผ่านการประชุม นิเทศ และการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน นำผลการ

ประเมินมาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

6.4) การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และการสร้างความร่วมมือ โดยผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เช่น ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบได้ สร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากร ผ่านการส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่ดี และการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเสนอความคิดเห็น โดยมีช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจนและเปิดกว้าง

6.5) การนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โดยจัดระบบการนิเทศภายใน โดยให้ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระนิเทศการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ ใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางพัฒนาครู เช่น การจัดอบรม หรือการให้คำแนะนำเชิงปฏิบัติ ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเอง เช่น การจัดประชุม PLC (Professional Learning Community)

6.6) การสร้างความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือ เช่น ประชุมผู้ปกครอง โครงการจิตอาสา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็ก สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น การเป็นวิทยากร หรือการร่วมกันพัฒนาโรงเรียน เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน โดยจัดอบรมให้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น การรายงานผลการดำเนินโครงการ สรุปการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา รายการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน แล้วนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา จดหมายข่าว และแผ่นพับ ฯลฯ และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นพิจารณา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นพิจารณา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2		ระดับ ดีเลิศ	

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการสูงกว่าเป้าหมาย 2 ประเด็นพิจารณาและ เป็นไปตามเป้าหมาย 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ส่งผลให้

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้รับรางวัล

2.4 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและผู้ปกครอง สมาคาศิษย์เก่า มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2566 – 2570 ฉบับปรับปรุง ปี 2568 แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่เพียงพอ และทุกคนเข้ารับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และจัดการประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น.

4. การบริหารจัดการที่เป็นระบบ: สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนงานและนโยบายที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

5. การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการ: มีการนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ทั้งด้านการเรียนการสอน การประเมินผล และการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

6. การสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้: สถานศึกษาจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

7. การพัฒนาบุคลากร: มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน

และการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

8. การมีส่วนร่วมของชุมชน: ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน เช่น การร่วมพัฒนาโครงการ การจัดหาทรัพยากร และการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน

2.5 จุดที่ควรพัฒนา

1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น
2. สื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนบางห้องควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์
- 3) การพัฒนาฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์
- 4) ควรเพิ่มระบบดิจิทัลเพื่อบริหารงานภายในโรงเรียน เช่น ระบบติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระบบบริหารจัดการครู และแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์

2.6 ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวางแผน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานอย่างเป็นระบบยิ่งขึ้น
2. ควรมีการรวบรวมเกียรติบัตร/วุฒิบัตรต่าง ๆ ใส่แฟ้มผลงานแต่ละประเภทให้เรียบร้อย เพื่อสะดวกต่อการค้นหา หรือนำไปใช้งานในครั้งต่อไป

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แบบประเมินหลักสูตร
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ปรับปรุงปี พ.ศ. 2568)
- แผนปฏิบัติการประจำปี2568
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุปลผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศภายใน สรุปลผลการนิเทศ
- เอกสารการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน
- คำสั่งมอบหมายงาน
- บันทึกการประชุมครูหรือผู้ดูแลเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ภาพกิจกรรม
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (SAR)

2.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
 - การปรับปรุงสนามเด็กเล่น
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับปรับปรุง ปี 2568
- จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

3. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- จัดหาสื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์

2.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม "Nonjan Model"

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 3 จัดประสบการณ์ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ ให้เด็กได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดโครงการเพื่อให้ได้ผลเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 9 โครงการ อาทิ โครงการวันสำคัญ โครงการประชาธิปไตย โครงการพัฒนาอาชีพ ฯ

3.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีเป้าหมายด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

1) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ / ร้อยละ 93

2) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ ดีเลิศ / ร้อยละ 84

3) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ / ร้อยละ 83

4) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพดีเลิศ / ร้อยละ 84

3.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1.1) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กที่ครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูจัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กผ่านการสังเกต บันทึกผล และสัมภาษณ์ผู้ปกครอง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพรายบุคคล

1.2) ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของเด็ก มีการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ความสนใจ และความสามารถที่แตกต่างกัน ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การลงมือทำ และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง คำนึงถึงวัฒนธรรมและบริบทของชุมชน เพื่อให้การเรียนรู้มีความเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของเด็ก

1.3) ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย เช่น การเล่นบทบาทสมมติ การเล่นสร้างสรรค์ และการเล่นกลางแจ้ง สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงพฤติกรรมเชิงบวกและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับเด็ก ใช้สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนาทั้งร่างกายและจิตใจของเด็ก

1.4) ครูมีการจัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดีและคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ภาวะจิตใจของเด็ก และหลักการเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย โดยครูออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง เช่น การเล่นนิทานคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา และการทำงานเป็นกลุ่ม จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยมีบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเป็นมิตร ใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การเสริมแรงเชิงบวกและการให้คำชมเชย สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกถึงความคิดเห็น ความคิดสร้างสรรค์ และการตัดสินใจด้วยตนเอง

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ส่งเสริมครูให้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

2.1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ตรง โดยครูออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สำรวจ ทดลอง และค้นพบด้วยตนเอง เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น การทำสวนขนาดเล็ก และการทำอาหารง่ายๆ จัดให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ในห้องเรียนผ่านการทัศนศึกษาและกิจกรรมเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

2.2) การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยจัดมุมการเรียนรู้และศูนย์การเล่นที่หลากหลาย เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะสร้างสรรค์ และมุมวิทยาศาสตร์ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เช่น ของเล่นเสริมทักษะ เกมการศึกษา และอุปกรณ์ที่กระตุ้นจินตนาการ

2.3) การกระตุ้นให้เด็กลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสนับสนุนให้เด็กได้ตั้งคำถาม แก้ปัญหา และคิดหาคำตอบด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่ท้าทายและส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ จัดกิจกรรมโครงการเล็กๆ ให้เด็กได้วางแผน ทดลอง และนำเสนอผลงานของตนเอง

2.4) การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ ครูใช้การสื่อสารเชิงบวกและให้กำลังใจเพื่อกระตุ้นความมั่นใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของเด็ก

3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

3.1) ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย โดยมีมาตรการทำความสะอาดห้องเรียน อุปกรณ์ ของเล่น และมุมเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน ผ่านกิจกรรม เช่น การออกแบบป้ายนิเทศร่วมกัน การจัดมุมเรียนรู้ และการเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ และสื่อการเรียนรู้ให้เป็นระเบียบสวยงามสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรต่อเด็ก โดยการจัดพื้นที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบโต้ตอบ มุ่งเน้นให้เด็กได้มีอิสระในการสำรวจและพัฒนาทักษะของตนเอง

3.2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก โดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก เช่น แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย และอุปกรณ์สื่อสารดิจิทัลที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ จัดเตรียมของเล่นและสื่อที่กระตุ้นให้เด็กคิดและแก้ปัญหา เช่น บล็อกไม้ ตัวต่อ จิ๊กซอว์ และเกมการศึกษาที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุล โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ เช่น การใช้กล้องดิจิทัลบันทึกกิจกรรมของเด็ก การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสร้างสรรค์งานศิลปะ และการใช้สื่อสตอรี่บอร์ดในการส่งเสริมทักษะการฟังและการพูด

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

4.1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่น และกิจวัตรประจำวัน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบสังเกต แบบบันทึก พฤติกรรม และแบบประเมินทักษะ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมทุกด้านของพัฒนาการเด็ก

4.2) ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยครูใช้แบบทดสอบพัฒนาการที่ได้มาตรฐานเพื่อวัดพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีการเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง และบันทึกผลในแฟ้มสะสมงานเด็ก (Portfolio) ใช้วิธีการประเมินแบบหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และการตรวจสอบผลงานของเด็ก เพื่อให้สามารถติดตามพัฒนาการได้อย่างเป็นระบบ

4.3) ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีสารสนเทศเพื่อติดตามเป้าหมายเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของ

เด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดประชุมผู้ปกครองเป็นระยะ เพื่อสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก รวมถึงแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการที่บ้าน ใช้ระบบบันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็กเพื่อให้สามารถติดตามเฝ้าระวังและให้ความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้เกิดการสนับสนุนและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

4.4) ครูมีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล รายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยครูใช้ผลการประเมินพัฒนาการเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะและส่งต่อให้ผู้ปกครอง รวมถึงนำข้อมูลไปใช้พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็กแต่ละคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มครูเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเด็กที่มีประสิทธิภาพ โดยอ้างอิงจากข้อมูลการประเมินจริง

3.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ/ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ/ 93	ยอดเยี่ยม/100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ดีเลิศ/89	ยอดเยี่ยม/100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม/ 91.34	ยอดเยี่ยม/100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูร้อยละ 80 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม/ 91.57	ยอดเยี่ยม/100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ครูร้อยละ 84 มีการจัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดีและคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานทาง	ยอดเยี่ยม/ 100	ยอดเยี่ยม/100	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ/ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
อารมณ์ ภาวะจิตใจของเด็ก และหลักการเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย			
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ/84	ยอดเยี่ยม/100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ดีเลิศ/84.34	ยอดเยี่ยม/100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ/83	ยอดเยี่ยม/100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบสวยงาม	ดีเลิศ/83.63	ยอดเยี่ยม/100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ดีเลิศ/82.50	ยอดเยี่ยม/100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ/84	ยอดเยี่ยม/100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูร้อยละ 85 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ดีเลิศ/86.71	ยอดเยี่ยม/100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูร้อยละ 80 มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยผู้ปกครองและ	ดีเลิศ/81.39	ยอดเยี่ยม/100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ/ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอ			
4) ครูร้อยละ 85 มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล รายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ/88.45	ยอดเยี่ยม/100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

จากตารางดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่ามาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1) ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก

2) ครูร้อยละ 100มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม

3) ครูร้อยละ 100 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

4) ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดีและคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ภาวะจิตใจของเด็ก และหลักการเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความรูสึกอบอุ่นและปลอดภัย

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูร้อยละ 100 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1) ครูร้อยละ 100 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม

2) ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1) ครูร้อยละ 100 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย

2) ครูร้อยละ 100 มีวิธีการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นระบบ

3) ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอ

4) ครูร้อยละ 100 มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม เป็นรายบุคคล รายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 4 รายการ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ ได้แก่ กลุ่มไลน์

ผู้ปกครอง เพชบุรีสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา จัดหมายข่าว และแผ่นพับ ฯลฯ มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.4 จุดเด่น

- 1) ครูมีความสามารถในการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย
- 2) มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ครูทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวยุทธศาสตร์และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

- 4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการติดตามและส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

- 5) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก

3.5 จุดควรพัฒนา

- 1) เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการของเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2) จัดอบรมให้ครูเกี่ยวกับเทคนิคใหม่ ๆ ในการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ได้หลากหลายขึ้น

- 3) เพิ่มแนวทางในการติดตามเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า และหาแนวทางช่วยเหลือที่เป็นระบบมากขึ้น

- 3) การพัฒนาระเบียบวินัยในตัวเด็ก

- 4) การรักษาความสะอาดร่างกายของเด็ก

- 5) การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ได้รับบาดเจ็บจาก อุบัติเหตุได้ง่าย จึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก

3.6 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรพัฒนาโปรแกรมหรือแพลตฟอร์มสำหรับการบันทึกและวิเคราะห์พัฒนาการเด็ก เพื่อให้สามารถจัดเก็บและนำข้อมูลมาใช้ได้สะดวกขึ้น

- 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างระบบสนับสนุนพัฒนาการเด็กอย่างยั่งยืน

- 3) ควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเกี่ยวกับแนวทางการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกมิติ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก/รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก
- รายงานการประชุม
- รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ผลงานเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio)
- ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
- รายงานสรุปผลการติดตาม วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- เครื่องมือวัดและประเมินผล
- เกียรติบัตรครู

3.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน
4. กิจกรรมประกันภัยสำหรับนักเรียน
5. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน
6. โครงการอาหารเสริม (นม)
7. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
9. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

3.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านการอ่านพื้นฐาน (Pre-reading Skill) ของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3
2. การฝึกและพัฒนาการทำสมาธิของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

นักเรียนโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบการบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : *ยอดเยี่ยม*

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วน เด็กแสดงความร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความประหยัดพอเพียง เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย 	<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ให้มีความแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ส่งเสริมให้ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ อบรม เน้นย้ำให้มีวินัยในตนเอง ปลูกฝังจิตสำนึกให้มีการดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ พัฒนาความสามารถในการคิด และการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ การวาดภาพ ชีตเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและผู้ปกครอง สมาคาศิษย์เก่า มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2566 – 2570 ฉบับปรับปรุง ปี 2568 แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกระดับเพียงพอ และทุกคนเข้ารับการพัฒนาและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และจัดการประสบการณ์ตามแนวทางการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>3. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น</p> <p>4. การบริหารจัดการที่เป็นระบบ: สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนงานและนโยบายที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>5. การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการ: มีการนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ทั้งด้านการเรียนการสอน การประเมินผล และการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง</p> <p>6. การสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้: สถานศึกษาจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>7. การพัฒนาบุคลากร: มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน และการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น</p> <p>2. สื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนบางห้องควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์</p> <p>3) การพัฒนาฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์</p> <p>4) ควรเพิ่มระบบดิจิทัลเพื่อบริหารงานภายในโรงเรียน เช่น ระบบติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระบบบริหารจัดการครู และแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>8. การมีส่วนร่วมของชุมชน: ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน เช่น การร่วมพัฒนาโครงการ การจัดหาทรัพยากร และการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูมีความสามารถในการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย 2) มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ครูทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี 4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการติดตามและส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นไปอย่างต่อเนื่อง 5) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก 	<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการของเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2) จัดอบรมให้ครูเกี่ยวกับเทคนิคใหม่ ๆ ในการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ได้หลากหลายขึ้น 3) เพิ่มแนวทางในการติดตามเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า และหาแนวทางช่วยเหลือที่เป็นระบบมากขึ้น 3) การพัฒนาระเบียบวินัยในตัวเอง 4) การรักษาความสะอาดร่างกายของเด็ก 5) การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ได้รับบาดเจ็บจาก อุบัติเหตุได้ง่าย จึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

2. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเข้าสู่โปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์ได้

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

- การปรับปรุงสนามเด็กเล่น

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับปรับปรุง ปีพ.ศ.2568

- จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- จัดหาสื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 3. โครงการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน
 4. กิจกรรมประกันภัยสำหรับนักเรียน
 5. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน
 6. โครงการอาหารเสริม (นม)
 7. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 9. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
-

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนโนนจานวิทยา

ที่ 13 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ปีการศึกษา 2568 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียน โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้ เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายสมพร แข็งพิลา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายผจญ พลรัตน์	ผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการ
1.3 นายทวี เกิดบุญมี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.4 นางจำเนียร วงศ์วงจันทร์	ตัวแทนกรรมการจากโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน	กรรมการ
1.5 นางสาววิภาวรรณ เกิดศักดิ์	ครู	กรรมการ
1.6 นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7 นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นายสมพร แข็งพิลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
----------------------	---------------------	---------------

2.2	นางสาวรัตติยา แสงมณี	ครู	กรรมการ
2.3	นางสาวสุธิดา นินทะกั๋ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย			
3.1	นายสมพร แข็งพิลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2	นายผจญ พลรัตน์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3	นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4	นางอรอนงค์ จันทรพิพัฒน์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5	นายวีระเดช มูลจันทา	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.6	นางลัดดาวรรณ บุญหวัง	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
3.7	นางสาวนฤมล ชื่นประโคน	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
3.8	นางสาวพาวีณี ช่อรักษ์	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
3.9	นางสาวฉัตรธริกา สีทองสุด	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
3.10	นายจิรศักดิ์ ฝารัตน์	ครู	กรรมการ
3.11	นายสัตยา ประทีน	ครู	กรรมการ
3.12	นายณัฐติ อ่อนสา	ครู	กรรมการ
3.13	นางสาววิภาวรรณ เกิดศักดิ์	ครู	กรรมการ
3.14	นางสาวสุธิดา นินทะกั๋ง	ครู	กรรมการ
3.15	นางสาวกฤษณา วงศ์คำจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย

4.1 นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

4.2 นายสัตยา ประทีน ครู กรรมการ

4.3 นางสาวกฤษณา วงศ์คำจันทร์ ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 30 เมษายน 2566 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2569

(ลงชื่อ)



(นายสมพร แข็งพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
ของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2569 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายทวิ เกิดบุญมี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนจานวิทยา

ลงชื่อ



(นายสมพร แข็งพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน



ประกาศ โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน เห็นความสำคัญ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จันกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายสมพร แข็งพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ / ร้อยละ 88
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ / ร้อยละ 95
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ / ร้อยละ 88
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ / ร้อยละ 87
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ / ร้อยละ 80
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ / ร้อยละ 80
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ / ร้อยละ 80
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ / ร้อยละ 80
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ / ร้อยละ 80
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ / ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ / ร้อยละ 93
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ / ร้อยละ 84
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ / ร้อยละ 83
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ / ร้อยละ 84
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน กำหนดมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยมีเป้าหมาย
แต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนได้ (ได้ระดับ ดีเลิศ / ร้อยละ88)	1) เด็กร้อยละ100 เจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วน ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ80 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และสุขภาวะที่ดีที่สามารถดูแล รักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้และเลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์
	3) เด็กร้อยละ80ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ80 รู้และปฏิบัติตามที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย รู้จักการ ดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีความระมัดระวังอันตรายจากอุบัติเหตุต่าง ๆ
	5) เด็กร้อยละ 97.95กล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหว ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีการใช้มือ กับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย
1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	1) เด็กร้อยละ100 แสดงความร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) เด็กร้อยละ 100 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
(ได้ระดับ ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 95)	3) เด็กร้อยละ 100 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	
	4) เด็กร้อยละ100 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	
	5) เด็กร้อยละ71 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตาม ข้อตกลงที่กำหนด	
	6) เด็กร้อยละ94 เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถ อดทนรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมและรู้จักอด กลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น	
	7) เด็กร้อยละ 100 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	
	8) เด็กร้อยละ100 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น	
	9) เด็กร้อยละ 88.24 มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย	
	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ระดับ..ดีเลิศ./ร้อยละ88)	1) เด็กร้อยละ.97.06 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย
		2) เด็กร้อยละ79.41มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
3) เด็กร้อยละ.100 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง		
4) เด็กร้อยละ 91.18 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง		
5) เด็กร้อยละ.85.29 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่		

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	<p>6) เด็กร้อยละ.91.18สามารถแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>7) เด็กร้อยละ76.47สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>8) เด็กร้อยละ73.53 มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>9) เด็กร้อยละ100 มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย</p>
<p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ87)</p>	<p>1) เด็กร้อยละ85.29 มีความสามารถในการจำ การบอกเล่าประสบการณ์ของตนเอง การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลอื่น รูปภาพ และสัญลักษณ์ สถานที่สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย</p> <p>2) เด็กร้อยละ96.20สามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>3) เด็กร้อยละ80.44มีความสามารถในการคิด และการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จับคู่ จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้</p> <p>4) เด็กร้อยละ.85.29 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้</p> <p>5) เด็กร้อยละ.85.29 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้</p>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	6) เด็กร้อยละ88.24 สามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	7) เด็กร้อยละ79.41 สามารถวาดภาพ ชัดเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย
	8) เด็กร้อยละ95.59 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ
	9) เด็กร้อยละ85.29 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับ ดีเลิศ / ร้อยละ 80)	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก
	2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	3) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับ ดีเลิศ / ร้อยละ 80)	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ได้ระดับ ดีเลิศ / ร้อยละ 80)	<p>1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</p> <p>4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา</p> <p>5) ผู้บริหาร ครู(ปฐมวัย) และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแก หรือการถูกคุกคาม</p>
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ได้ระดับ ดีเลิศ / ร้อยละ 80)	<p>1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขอนามัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก</p> <p>2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	<p>4) สถานศึกษามีระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันในการควบคุมโรคติดต่อ และมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการประเมินความเสี่ยง สามารถตรวจสอบระบบป้องกันภัยและการควบคุมโรคติดต่อ ชักซ้อมขั้นตอน ในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการดำเนินงานทุกด้าน</p> <p>5) สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ มีห้องน้ำ สถานที่รับประทานอาหาร และมุมของใช้ส่วนตัวที่ถูกสุขลักษณะ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน จัดให้มีบริการตรวจสุขภาพ ร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีมาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย</p> <p>6) สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเบื้องต้นเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครู ผู้ดูแลเด็ก สังเกตและบันทึกลักษณะพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการสอบถามข้อมูล จากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก และมีกระบวนการส่งต่อให้ ดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมี คุณภาพโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม</p>
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับ ครู (ได้ระดับ ดีเลิศ / ร้อยละ 80)	<p>1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>2) สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ได้ระดับ ดีเลิศ/ ร้อยละ 80)	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	2) สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกกำหนดและสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย
	<p>3) สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินคุณภาพภายในและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>4) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p>
	<p>5) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู ผู้ดูแลเด็ก และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>6) สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขอนามัย สวัสดิภาพความปลอดภัยของเด็ก มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตมีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันของผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กผู้ปกครอง บุคคล องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ได้ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ 93)	1) ครูร้อยละ89.00 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	2) ครูร้อยละ91.34 มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบท สังคม และวัฒนธรรม
	3) ครูร้อยละ 91.57 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
	4) ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดี และคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ภาวะจิตใจของเด็ก และหลักการเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ84)	1) ครูร้อยละ 84.34 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ83)	1) ครูร้อยละ83.63 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	2) ครูร้อยละ 82.50 ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ84)	1) ครูร้อยละ 86.71 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครูร้อยละ 80.00 มีวิธีการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นระบบ
	3) ครูร้อยละ 81.39 มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอ
	4) ครูร้อยละ 88.45 มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล รายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)



ศธ 04113.118/030

โรงเรียนโนนจานวิทยา 48 หมู่ 7
ตำบลเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย
จังหวัดมหาสารคาม 44110

31 มีนาคม 2569

เรื่อง ขอเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายทวี เกิดบุญมี ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและ
โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ปีการศึกษา 2568 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ด้วย โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา โรงเรียนไคร้ขอเรียนเชิญ นายทวี เกิดบุญมี มาเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายัง
ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพร แข็งพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

โรงเรียนโนนจานวิทยา

โทร 093 - 3592936

เกียรติบัตรปฐมวัย68

<https://drive.google.com/drive/folders/1rUGahhxEJWPJ6TIqZqQa51zeJrn-MuKs?usp=sharing>



เกียรติบัตรพื้นฐาน68

<https://drive.google.com/drive/folders/1hfmM7hVTpTHAuzIROBG6xFXejDl8Ksse?usp=sharing>



โครงการ

https://drive.google.com/drive/folders/1n4X1pYL_u1VIURmE8PIIKAK527FqFdCg?usp=sharing



คณะผู้จัดทำ

1. นายสมพร แซ่ังพิลา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นายผจญ พลรัตน์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายวีระเดช มูลจันทา	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางลัดดาวรรณ บุญหวัง	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวนฤมล ชื่นประโคน	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาวพาวินี ช่อรักษ์	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาวฉัตรธรีกา สีทองสุด	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
9. นายสัตยา ประทีน	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
10. นายจีรศักดิ์ ผาร์ตัน	ครู	กรรมการ
11. นายณัฐบดินทร์ อ่อนสา	ครู	กรรมการ
12. นางสาววิภาวรรณ เกิดศักดิ์	ครู	กรรมการ
13. นางสาวกฤษณา วงศ์คำจันทร์	ครู	กรรมการ
14. นางรัตติยา แสงมณี	ครู	กรรมการ
15. นางสาวสุธิดา นินทะกั้ง	ครู	กรรมการ
16. นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ



