



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

SAR

โรงเรียนโนนจานวิทยา
และโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

ระดับการศึกษา

ปฐมวัย



ประจำปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับนี้ โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

เมษายน 2567

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	4
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	4
2. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	5
3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	8
6. ข้อมูลอาคารสถานที่	11
7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	12
8. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	18
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	34
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	40
คณะผู้จัดทำ	53

บทสรุปผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 จำนวน 51 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567) โดย แยกได้ดังนี้ นักเรียนโรงเรียนโนนจานวิทยา จำนวน 45 คน นักเรียนโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีนักเรียนจำนวน 6 คน รวม 51 คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครูโรงเรียนโนนจานวิทยา จำนวน 2 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก เด็กมีสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี ในการล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร การรับประทานอาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย เด็กเล่นและร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน จากการร่วมกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น มีการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยโดยผ่าน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การทำท่าทางประกอบเพลง หรือการเคาะจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ การพิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ และชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่นเกิดเป็นเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีวินัยในตนเองเก็บของเล่น ของใช้ด้วยตนเองโดยคุณครูไม่ต้องแนะนำ ดูแลรักษารั้วธรรมชาติ โดยการทิ้งขยะให้ถูกที่ สนทนาโต้ตอบกับคุณครู และฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง จับคู่ เปรียบเทียบความแตกต่าง ความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมทั้งครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม 6 หลัก เป็นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์จริง ลงมือปฏิบัติ โดยการสอดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเข้าไปในแผนการจัดประสบการณ์อย่างน้อย 2- 3 คำ ในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้ครอบคลุมและสมดุล

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในระดับปฐมวัย

1. จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

พบว่า มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาสมวัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ มีการวางแผนลงมือปฏิบัติและทบทวน เด็กเกิดทักษะด้านความคิดรวบยอด แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสนทนาตอบโต้กับผู้อื่นได้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับสูง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการในระดับปฐมวัยของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน เกิดจากการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก จึงทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องเหมาะสมครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูมีคุณวุฒิและได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อสนับสนุนที่เพียงพอเหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนระดับปฐมวัย มีการจัดสื่อ มุมประสบการณ์ครบ 5 มุม ทั้งมุมบ้าน ศิลปะ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและครู ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พบว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

2. จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ ครับ ค่ะ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย ความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- มีการจัดทำแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพของผู้เรียนทุกปีการศึกษา
- มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ 5 ปี ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โนนจานวิทยา	
รหัสสถานศึกษา	1044410402	
ที่อยู่	เลขที่ 48 หมู่ที่ 7 ตำบลเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2	
โทรศัพท์	093-3592936	E-mail : nonjan@njs.ac.th
โทรสาร	-	
เว็บไซต์	njs.ac.th	
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2	ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้บริหารสถานศึกษา	นายสมพร แข็งพิลา	

1.2 ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนโนนจานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2487 ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ด้วยความร่วมมือร่วมใจของชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการศึกษาต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ชาวบ้านในหมู่ที่ 7 ตำบลเมืองเตา จึงได้บริจาคที่ดินประมาณ 4 ไร่ สร้างโรงเรียนหลังแรกขึ้นต่อมาวันที่ 20 เดือนมิถุนายน 2487 ทางอำเภอได้สั่งให้นายถวัลย์ ระจิหงส์ สารวัตรศึกษาอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย พร้อมด้วยนายประเทือง ศรีเกษ ครูใหญ่วัดบ้านเมืองเตา นายวิมล ศรีทองสมบูรณ์ ครูใหญ่บ้านหนองแสง นายสุนทร กนนะ ครูใหญ่โรงเรียนวัดบ้านโนนบ่อ นายเลื่อม สีสาน้อย ผู้ใหญ่บ้านโนนจานและนายมาลัย บุรีบุญโน ผู้ใหญ่บ้านโนนยาง มาดำเนินการเปิดโรงเรียนประชาบาล ณ ชานโนนจาน ตามหนังสืออำเภอที่ 2371/2487 ลงวันที่ 15 มิถุนายน 2487 ให้นามโรงเรียนนี้ว่า " โรงเรียนบ้านโนนจาน" ให้นายแสวง จันทร์สุวรรณ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ นายประสาธ ไชยสงคราม เป็นครูผู้สอน ขณะนั้นมีนักเรียนชาย-หญิง รวมกัน 76 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 09.00 น. - 15.00 น. และต่อมา วันที่ 16 เดือน มกราคม 2517

ทางราชการได้มาปลูกสร้างอาคารเรียนถาวรให้ตามแบบ ป.1 ฉ ขนาด 3 ห้องเรียน กว้าง 9 เมตร ยาว 27 เมตร และเมื่อวันที่ 17 เดือนสิงหาคม 2517 ทางราชการได้ปลูกสร้างบ้านพักครู 1 หลัง 2 ห้องเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียน 224 คน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567) ปัจจุบันมี นายสมพร แฉ่งพิลา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีนักเรียนในเขตบริการ 8 หมู่บ้าน คือ บ้านโนนจาน หมู่ 7 , 22 บ้านโนนยุง หมู่ 3 , 21 บ้านน้ำอ้อม หมู่ 6 , 26 บ้านผักสังข์ หมู่ 8 บ้านโนนยาง หมู่ 13 บ้านค่ายนุ่น หมู่ 3,13 และบ้านโนนแคน หมู่ 8

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

ชุมชนที่อยู่เขตบริการของโรงเรียนโนนจานวิทยา มีจำนวน 8 หมู่บ้าน คือ บ้านโนนจาน หมู่ 7,22 บ้านโนนยุง หมู่ 3,21 บ้านน้ำอ้อม หมู่ 6,26 บ้านผักสังข์ หมู่ 8 และบ้านโนนยาง หมู่ 13 สภาพชุมชนเป็นชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจโดยรวมค่อนข้างยากจน การประกอบอาชีพเกษตรกรรมอาศัยธรรมชาติ การศึกษาของประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้น ป.4 –ป.6 การคมนาคมติดต่อกับอำเภอได้ 2 เส้นทาง คือ เส้นทางเชื่อมระหว่างบ้านโนนจานกับบ้านเมืองเตาเป็นนนลาดยาง ระยะทางประมาณ 27 กิโลเมตร และเส้นทางเชื่อมระหว่างบ้านโนนจานและบ้านหนองกกหนองยาว เป็นถนนลาดยาง ระยะทางประมาณ 23 กิโลเมตร

2. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ปรัชญาการศึกษา : สุวิชาโน ภว โหติ “ผู้รู้ดีย่อมเจริญ”

วิสัยทัศน์ : การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ : 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เอกลักษณ์ : สุนทรีภาพเด่น เน้นกีฬา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : “ยิ้ม ไหว้ ทายัก” (Identity)

ค่านิยม : มุ่งสู่การบริหารและการบริการที่เป็นเลิศ

จุดเน้น : 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

2. โรงเรียนมี ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอ

3. นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ที่ยั่งยืนตามมาตรฐานสากล

4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อ

5. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตยึดแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

สอน

7. นักเรียนมีทักษะวิชาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี รักการออกกำลังกายและปลอดจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

8. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

9. โรงเรียนมี ครุภัณฑ์ด้านไอที ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

10. ผู้เรียนมีศักยภาพอย่างหลากหลายเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสู่สากล

3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	1	2	-	-	-	3

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน...3...คน	-	1	2	0	0	0	0	10

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ปฐมวัย	2	30
รวม	2	30

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

1. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 51 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	7	12	19	19
อ.3	1	18	14	32	32
รวม	2	25	26	51	

2. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นที่เปิดสอน (ชั้น สูงสุด)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	32	32	100
รวม			

5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

- โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

เวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนจานวิทยา 2 ปีการศึกษา ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ภาคเรียนในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

ตารางแผนการจัดประสบการณ์ประจำปีการศึกษา 2566

หน่วยที่	แผนการจัดประสบการณ์	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
1	ปฐมนิเทศ	16-20/ 05/ 66	ภาคเรียนที่ 1
2	โรงเรียนของเรา	23-27/05/ 66	ภาคเรียนที่ 1
3	ตัวเรา	30-3/05/66	ภาคเรียนที่ 1
4	หนูทำได้	6-10/06/66	ภาคเรียนที่ 1
5	ครอบครัวมีความสุข	13-17/06/66	ภาคเรียนที่ 1
6	ฝน	20-24/06/66	ภาคเรียนที่ 1
7	วันแม่	27-1/06/66	ภาคเรียนที่ 1
8	ข้าว	4-8/07/66	ภาคเรียนที่ 1
9	ปลอดภัยไว้ก่อน	11-15/07/66	ภาคเรียนที่ 1
10	วันเฉลิม	18-22/07/66	ภาคเรียนที่ 1
11	อาหารดีมีประโยชน์	25-29/07/66	ภาคเรียนที่ 1
12	รักเมืองไทย	1-5/08/66	ภาคเรียนที่ 1
13	ของเล่นของใช้	8-12/08/66	ภาคเรียนที่ 1
14	ชุมชนของเรา	15-19/08/66	ภาคเรียนที่ 1
15	ต้นไม้ที่รัก	22-26/08/66	ภาคเรียนที่ 1
16	หินดินทราย	29-2/09/66	ภาคเรียนที่ 1
17	สัตว์น่ารัก	5-9/09/66	ภาคเรียนที่ 1
18	คมนาคม	12-16/09/66	ภาคเรียนที่ 1
19	ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	19-23/09/66	ภาคเรียนที่ 1
20	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต	26-30/09/66	ภาคเรียนที่ 1
21	รอบรู้ปลอดภัย	1-4 /11/ 66	ภาคเรียนที่ 2
22	ลอยกระทง	7-11 /11/ 66	ภาคเรียนที่ 2
23	กลางวันกลางคืน	14-18/11/ 66	ภาคเรียนที่ 2
24	ค่านิยมไทย	21-25 /11/ 66	ภาคเรียนที่ 2
25	วันชาติ	28-2/12/ 66	ภาคเรียนที่ 2
26	เศรษฐกิจพอเพียง	5-9/12/ 66	ภาคเรียนที่ 2
27	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	12-16/12/ 66	ภาคเรียนที่ 2
28	สนุกกับตัวเลข	19-23/12/ 66	ภาคเรียนที่ 2

หน่วยที่	แผนการจัดประสบการณ์	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
29	ขนาดรูปร่างรูปทรง	26-30/12/ 66	ภาคเรียนที่ 2
30	วันเด็ก วันครู	3-6/01/ 67	ภาคเรียนที่ 2
31	โลกสวยด้วยสีสันทัน	9-13/01/ 67	ภาคเรียนที่ 2
32	ฤดูหนาว	16-20/01/ 67	ภาคเรียนที่ 2
33	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	23-27/01/ 67	ภาคเรียนที่ 2
34	เสียงรอบตัว	30-3/02/ 67	ภาคเรียนที่ 2
35	รักการอ่าน	6-10/02/ 67	ภาคเรียนที่ 2
36	ปริมาตรน้ำหนักรัก	13-17/02/ 67	ภาคเรียนที่ 2
37	ฤดูร้อน	20-24/02/ 67	ภาคเรียนที่ 2
38	Strong จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต	27-3 /03/ 67	ภาคเรียนที่ 2
39	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	6-10 /03/ 67	ภาคเรียนที่ 2
40	รอบรู้ปลอดภัย	13-17/03/ 67	ภาคเรียนที่ 2

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	จำนวน	แบบ
1	อาคารเรียน	1	สปช.105/29
2	อาคารเรียน	4	สปช.105/29
3	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	1	สปช.202/26
4	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	2	อาคารหอประชุม 100/27
5	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	3	อื่น อื่น(สร้างเอง)
6	บ้านพักครู	1	สปช.301/26
7	บ้านพักครู	2	สปช.301/26
8	บ้านพักครู	3	สปช.301/26
9	ส้วม	1	สปช.601/26
10	ส้วม	1	สปช.603/29
11	ส้วม	2	สปช.601/26
12	สนามเด็กเล่น	1	สนามเด็กเล่น
13	โรงเพาะเห็ด	1	หลัง
14	โรงเรือนเลี้ยงไก่	1	หลัง
15	สนามกีฬา	1	สนามวอลเลย์บอล
16	รั้ว	1	รั้วคอนกรีต
17	ถนน	1	ถนนคอนกรีต
18	โดมอเนกประสงค์	1	โดมอเนกประสงค์

7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

7.1 แหล่งเรียนรู้ในเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.บ้านผักสั้ง	โรงสีข้าว	ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2.บ้านโนนยาง	สวนเกษตรปลอดสารพิษ (สวนนาย บวร พมพ์แพน)	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,ภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม.
3.บ้านโนนจาน บ้านโนนบ่ บ้านโนนยาง บ้านโนนยาง บ้านผักสั้ง	โบสถ์ วัด	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,ภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม
4.บ้านโนนจาน	สถานีอนามัย	ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา
5.บ้านโนนจาน	ลาห้วยหว่า	ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6.บ้านโนนจาน บ้านบ้าน โนนบ่ บ้านโนนยาง บ้านโนน ยาง บ้านผักสั้ง	ศาลปู่ ตา	ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
7. บ้านโนนยาง	ศูนย์ปฏิบัติธรรม"สุสานไตรลักษณ์"	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
8.บ้านโนนจาน	ฟาร์มเลี้ยงวัว	การงานอาชีพและเทคโนโลยี

7.2 แหล่งเรียนรู้นอกเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.บ้านเมืองเตา อำเภอยักษ์ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	วิสาหกิจชุมชนแปรรูปผลผลิต ทางการเกษตร	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. บ้านเมืองเตา อำเภอยักษ์ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	วิสาหกิจชุมชน ทอผ้า ข้าวฮาง	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี
3. บ้านเมืองเตา อำเภอยักษ์ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	วิสาหกิจชุมชนข้าวหอมมะลิ 105 คุณภาพดี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี
4. บ้านเมืองเตา อำเภอยักษ์ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	วิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตเมล็ดพันธุ์ ข้าวหอมมะลิ 105	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี
5.บ้านเมืองเตา อำเภอยักษ์ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	ศาลเจ้าพ่อศรีนครเตา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6. บ้านเมืองเตา อำเภอยักษ์ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	ศาลเจ้าพ่อศรีสงคราม	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
7. อำเภอนาดูน จังหวัด มหาสารคาม	พระบรมธาตุนาาดูน	ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
8.บ้านดงบังและบ้านหนองพอก อำเภอนาดูน จังหวัด มหาสารคาม	โบสถ์ภาพเขียนบรรยายตำนาน พระพุทธศาสนา	ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี
9.อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม	ป่าดูลำพัน (ปูแป้ง)	ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
10. อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย	วิทยาลัยการอาชีพยักษ์ภูมิ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
จังหวัดมหาสารคาม	พิสัย	
11.อำเภอยพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	ศาลหลักเมือง	ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
12.อำเภอยพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	ศูนย์ราชการประจำอำเภอ(ที่ว่าการอำเภอ กอง , กำกับ การ สถานีตำรวจ ธร ม สำนักงาน ไฟฟ้า สำนักงานที่ดิน , สำน ก งานเกษตร สำนักงานขนส่ง, สำนักงานการศึกษาตาม อัธยาศัย , ที่ทำการไปรษณีย์ , สัสดีอำเภอ, ธนาคาร)	ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม , ศิลปะ
10. จังหวัดสุรินทร์	พิพิธภัณฑ จังหวัดสุรินทร์ หมู่บ้านช้างบ้านตากกลาง	วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์
11.จังหวัดนครราชสีมา	พิพิธภัณฑไม้กลายเป็นหิน วัดหลวงพ่อด	วิทยาศาสตร์ , การงานอาชีพและ เทคโนโลยี , สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม , ศิลปะ
12. ระยอง	ทะเลหาดแม่รำพึง พิพิธภัณฑ สัตว์น้ำ	วิทยาศาสตร์ , การงานอาชีพและ เทคโนโลยี , สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
13.จันทบุรี	น้ำตกพลิ้ว	8 กลุ่มสาระฯ
14. ร้อยเอ็ด	บึงพลาญชัย วัดพระยืน พิพิธภัณฑสัตว์น้ำ	8 กลุ่มสาระฯ
15. บุรีรัมย์	เขากระโดง	8 กลุ่มสาระฯ
16. เชียงใหม่	พิชสวนโลก ดอยสุเทพ ดอยปุย	8 กลุ่มสาระฯ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
17. เชียงราย	วัดร่องขุน สามเหลี่ยมทองคำ สวนแม่ฟ้าหลวง (ดอยตุง อุทยานวิทยาศาสตร์ห้วยกอ พระราชวังไกลกังวล	8 กลุ่มสาระฯ
18. อำเภอโกสัมพินัย จังหวัด มหาสารคาม	สะดืออีสาน	ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม , ศิลปะ
19. จังหวัดมหาสารคาม	ศูนย์ราชการจังหวัด มหาสารคามและ สถานที่ ราชการทุกแห่งของจังหวัด	8 กลุ่มสาระฯ
20. จังหวัดมหาสารคาม	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และ สถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาในจังหวัด มหาสารคาม	8 กลุ่มสาระฯ

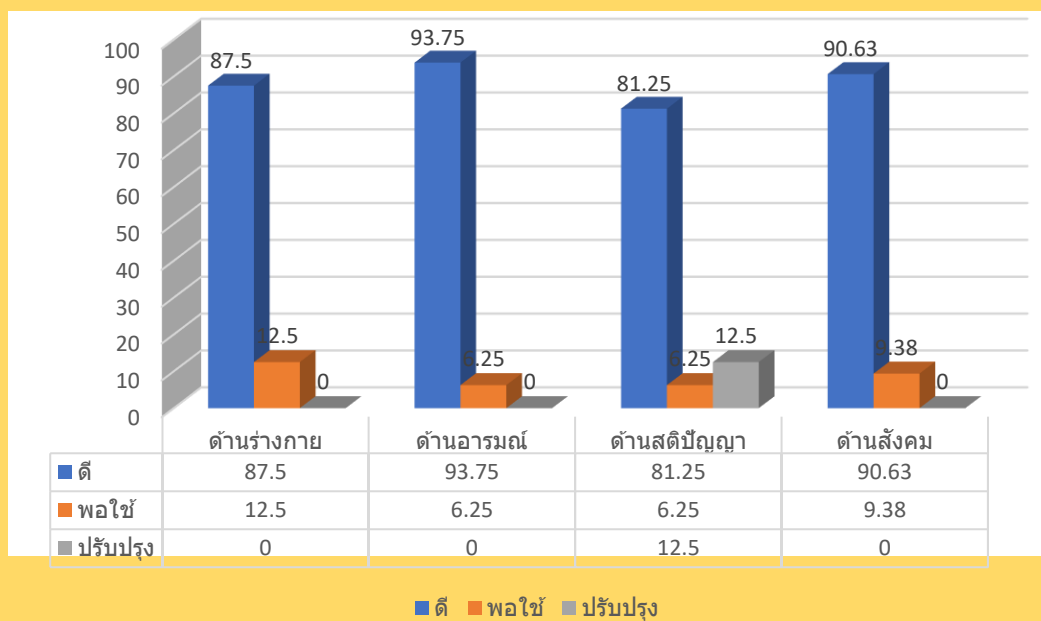
8. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

8.1 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 32 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	28	87.50	4	12.50	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	30	93.75	2	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	26	81.25	2	6.25	4	12.50
ด้านสังคม	29	90.63	3	9.38	0	0.00
สรุป		88.28		28.13		3.13

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาล 3
ปีการศึกษา 2566



8.2 ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด

ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-19

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ดี

8.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น มาตรฐานที่ 1 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา กล้าคิด กล้าแสดงออก ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น

6 โครงการ 10 กิจกรรม

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีเป้าหมายคุณภาพเด็ก ดังนี้

1) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

2) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

3) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

4) เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา

ความรู้ได้

1.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวเรียนละ 2 ครั้ง กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลเมืองเตา ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่าง ๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีความรู้และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถนะผู้เรียน โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกรับผิดชอบ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย โดยก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงเช้า ครูฝึกให้เด็กนั่งสมาธิ ฝึกจิตให้นิ่งก่อน

เรียน ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญ โดยสนับสนุนให้เด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมวิชาการ โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมรักษาราชการไทย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย บัตรคำแถบแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้

ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การกิจกรรมเป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม เด็ก ๆ ได้เล่นเกมและทำแบบทดสอบตนเองผ่าน Live worksheet และการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ยังดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียน ทั้งหมดนี้เป็นโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

1.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	85	97.39	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	85	98.04	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	85	94.12	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามและสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85	98.69	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	85	96.08	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	91.67	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	80	84.31	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	80	84.31	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	80	98.04	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2566 ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ทั้งหมด

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนคน มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ จดหมายข่าว แผ่นพับ ฯลฯ มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.4 จุดเด่น

เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยมีความพร้อมในการศึกษาต่อไป เช่น เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ ระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น

1.5 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- 2) มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- 3) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- 4) การพัฒนาระเบียบวินัยในตัวเอง
- 5) การรักษาความสะอาดร่างกายของเด็ก
- 6) การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ได้รับบาดเจ็บจาก อุบัติเหตุได้ง่าย จึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก

1.6 ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาทักษะทางด้านภาษา ครูควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องของภาษา และการสื่อสารผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการเล่านิทาน การเล่นเกม บัตรคำ หรือกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กได้คิด หรือสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีการกระตุ้นให้เด็กรู้จักตั้งคำถามจากสิ่งที่สงสัย และรู้จักค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดสามารถแก้ปัญหาเฉพาะด้านได้โดยการทำกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักระเบียบวินัยและการรักษาความสะอาดของร่างกาย

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) กิจกรรมแปรงฟันหลังทานอาหารเที่ยง (ถุงสุขภาพ)
- 3) รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม
- 4) แบบปฐ. 02
- 5) เกียรติบัตร/รางวัล ของนักเรียน
- 6) รูปภาพกิจกรรม/ วิดีทัศน์
- 7) เอกสารธุรการชั้นเรียน

1.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน
2. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเข้าสู่โปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์ได้

1.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- การส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่นที่ประกอบภาพ
- การส่งเสริมการนั่งสมาธิของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมจิตศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีการบริหารจัดการด้วยรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล และการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นวัฒนธรรมองค์การในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน จัดหาครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้านให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจของเด็กให้เกิดการอยากรู้ อยากเรียนหาวิธีการสอนที่หลากหลาย ทันสมัยเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน รวมทั้งจัดบริหารสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น จัดทำห้องแอร์เพื่อให้อากาศเย็นสบายเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กทำให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใส เรียนรู้ได้ดีมีพัฒนาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีเป้าหมายกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

/ร้อยละ 80

- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน **ระดับดีเลิศ /ร้อยละ 80**

- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ **ระดับดีเลิศ /ร้อยละ 80**

- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ **ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80**

- 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80 (80)

- 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **ระดับดีเลิศ /ร้อยละ 80**

2.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ด้วยโครงการพัฒนาบุคลากร สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ ด้วยโครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ด้วยโครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ ด้วยโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ดำเนินโครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสม ปลอดภัย ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ด้วยโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศการศึกษา โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครอง

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น การรายงานผลการดำเนินโครงการ สรุปการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา รายการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน แล้วนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา จดหมายข่าว และแผ่นพับ ฯลฯ และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นพิจารณา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2		ระดับ ดีเลิศ	

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการสูงกว่าเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณาและ เป็นไปตามเป้าหมาย 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตาม เป้าหมาย ระดับดีเลิศ

2.4 จุดเด่น

1. โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและผู้ปกครอง สมาคาศิษย์เก่า มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่เพียงพอ และทุกคนเข้ารับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และจัดการประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น.

4. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้าน คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

5. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

6. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย

7. จัดทำสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

8. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5 จุดที่ควรพัฒนา

1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น

2. สื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนบางห้องควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์

- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี

- การรวบรวมเกียรติบัตร/วุฒิบัตร รายงานการไปอบรม และศึกษาดูงานให้เป็นระบบ

2.6 ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการวางแผน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานอย่างเป็นระบบยิ่งขึ้น

- ควรมีการรวบรวมเกียรติบัตร/วุฒิบัตรต่าง ๆ ใส่แฟ้มผลงานแต่ละประเภทให้เรียบร้อย เพื่อสะดวกต่อการค้นหา หรือนำไปใช้งานในครั้งต่อไป

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- คู่มือการจัดทำหลักสูตร
- แบบประเมินหลักสูตร
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- ภาพกิจกรรม

2.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

- การปรับปรุงสนามเด็กเล่น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570
- จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- จัดหาสื่อด้านสื่อดิจิทัลในชั้นเรียน เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์

2.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม "Nonjan Model"

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 3 ด้านการทดสอบการประเมินการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ ให้เด็กได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้

สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดโครงการเพื่อให้ได้ผลเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 5 โครงการ 8 กิจกรรม อาทิ โครงการวันสำคัญ โครงการประชาธิปไตย โครงการพัฒนาอาชีพ ฯ

3.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีเป้าหมายด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ / ร้อยละ 80**
- 2) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ / ร้อยละ 80**
- 3) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ / ร้อยละ 80**
- 4) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ / ร้อยละ 80**

3.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ส่งเสริมครูให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่ง ผ่าน โครงการส่งเสริมวิชาการ โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โครงการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสานสัมพันธ์

ซึ่งโครงการและกิจกรรม เหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ส่งเสริมครูให้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ส่งเสริมครูให้จัดตกแต่งบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก มีการติดตั้งม่านกันแสง มีหลอดไฟที่ให้แสงสว่างเพียงพอ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น จัดทำป้ายนิเทศที่มีสีสันสดใส น่าสนใจ มีเนื้อหาเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวของเด็ก มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำงานที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม ต่าง ๆ

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนส่งเสริมครูให้มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง จะให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.3 /1) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.3 /2) แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียนและเพื่อนครูในรูปแบบกัลยาณมิตรนิเทศ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ/คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ/คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
เก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม			
2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับ ดีเลิศ	

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

3.4 จุดเด่น

1. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก

3. ครูทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

4. ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม

5. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

6. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

7. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5 จุดที่ควรพัฒนา

1. การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

2. การประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

3. การวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

4. การนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

5. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

6. พัฒนาสภาพแวดล้อมและเครื่องเล่นสนาม

3.6 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้ที่ดีให้กับนักเรียน

2. การประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายทั้งที่เด็กรู้ตัวและไม่รู้ตัว หลากหลายช่วงเวลา

3. ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกับเด็กมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการแล้วนำผลที่ได้จากการประเมินไปทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

4. ควรจัดหาอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อวัสดุในท้องถิ่น สื่อธรรมชาติ สื่อจากวัสดุเหลือใช้ มาบูรณาการกับสื่อที่มีในห้องเรียนให้เด็กได้เรียนรู้และรู้จักคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ

5. ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ และเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัย เพื่อป้องกันอันตรายกับเด็ก

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
2. บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน
3. รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
4. แผนการจัดประสบการณ์
5. รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
6. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
7. เกียรติบัตรผู้เรียน

3.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
3. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
6. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

3.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

-

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

นักเรียนโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบการบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยมีความพร้อมในการศึกษาต่อไป เช่น เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	ด้านคุณภาพของเด็ก 1) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 2) มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ 3) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย 4) การพัฒนาระเบียบวินัยในตัวเด็ก 5) การรักษาความสะอาดร่างกายของเด็ก 6) การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ได้รับบาดเจ็บจาก อุบัติเหตุได้ง่าย จึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น 2. สื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนบางห้องควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ 3. การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี 4. การรวบรวมเกียรติบัตร/วุฒิบัตร รายงานการไปอบรม และศึกษาดูงานให้เป็นระบบ

2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่เพียงพอ และทุกคน เข้ารับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดทำ หลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และจัดการ ประสพการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 3. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น. 4. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้าน คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ 5. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้าน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสพการณ์ 6. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย 7. จัดทำสื่อเพื่อจัดประสพการณ์การเรียนรู้ 8. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน ด้านการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูมีการจัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสพการณ์/กิจกรรม และ ช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก 3. ครูทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสพการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ด้านการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสพการณ์ ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข 2. การประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย 3. การวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
---	---

4. ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม 5. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ 6. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค 7. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน	4. การนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ 5. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย 6. พัฒนาสภาพแวดล้อมและเครื่องเล่นสนาม
---	---

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน
2. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเข้าสู่โปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์ได้

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

- การปรับปรุงสนามเด็กเล่น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570
- จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- จัดหาสื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
 2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
 3. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
 4. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
 5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 6. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
-

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนโนนจานวิทยา

ที่ 8 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียน โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้ เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| 1.1 นายสมพร แข็งพิลา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายผจญ พลรัตน์ | ผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา | กรรมการ |
| 1.3 นายทวี เกิดบุญมี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 1.4 นางจำเนียร วงศ์จันทร์ | ตัวแทนกรรมการจากโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน | กรรมการ |
| 1.5 นางมนัชา หอมหวล | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 1.6 นางสาววิภาวรรณ เกิดศักดิ์ | ครู | กรรมการ |
| 1.5 นางอรอนงค์ จันทรพิพัฒน์ | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนาจความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นายสมพร แข็งพิลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวรัตติยา แสงมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.3 นางสาวสุธิดา นินทะกัง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นายสมพร แข็งพิลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นายผจญ พลรัตน์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4 นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5 นายวีระเดช มูลจันทา	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
3.6 นางลัดดาวรรณ บุญหวัง	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
3.7 นางสาวนฤมล ชื่นประโคน	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
3.8 พาวินี ช่อรักษ์	ครู	กรรมการ
3.9 นางสาววิภาวรรณ เกิดศักดิ์	ครู	กรรมการ
3.10 นายจิรศักดิ์ ฝารัตน์	ครู	กรรมการ
3.11 นายวัชรินทร์ ประชุมวรรณ	ครู	กรรมการ
3.8 นายจิระศักดิ์ ฝารัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

4.1 นางวิรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
4.2 นายวัชรินทร์ ประชุมวรรณ	ครู	กรรมการ
4.3 นางรัตติยา แสงมณี	ครู	กรรมการ
4.4 นางสาวสุธิดา นินทะกัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.5 นางสาวสุภาวรรณ โพธิ์หล้า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา 2566 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้
ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 30 เมษายน 2566
ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่
มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)



(นายสมพร แซ่ังพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายทวี เกิดบุญมี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนจานวิทยา

ลงชื่อ



(นายสมพร แข็งพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน



ประกาศ โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน เห็นความสำคัญ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2566 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ จงกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายสมพร แข็งพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ / ร้อยละ 85
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ / ร้อยละ 85
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ / ร้อยละ 85
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ / ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ / ร้อยละ 80
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ / ร้อยละ 80
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ / ร้อยละ 80
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ / ร้อยละ 80
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ / ร้อยละ 80
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ / ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ / ร้อยละ 80
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ / ร้อยละ 80
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ / ร้อยละ 80
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ / ร้อยละ 80
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนกำหนดมาตรฐานการศึกษา
 ระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ
 โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1) เด็กร้อยละ 85 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 85 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1) เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
	2) เด็กร้อยละ 85 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
	3) เด็กร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามและสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1) เด็กร้อยละ 85 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	2) เด็กร้อยละ 85 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย
	3) เด็กร้อยละ 85 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) เด็กร้อยละ 80 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
	2) เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
	3) เด็กร้อยละ 80 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
	4) เด็กร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ระดับดีเลิศ /ร้อยละ 80)	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ระดับดีเลิศ /ร้อยละ 80)	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ระดับดีเลิศ /ร้อยละ 80)	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ระดับดีเลิศ /ร้อยละ 80)	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ระดับดีเลิศ /ร้อยละ 80)	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ระดับดีเลิศ /ร้อยละ 80)	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ระดับดีเลิศ / ร้อยละ 80)	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก 2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (ระดับดีเลิศ /ร้อยละ 80)	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ระดับดีเลิศ /ร้อยละ 80)	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม 2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ระดับดีเลิศ /ร้อยละ 80)	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)



ศธ 04113.118/048

โรงเรียนโนนจานวิทยา 48 หมู่ 7
ตำบลเมืองเตา อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย
จังหวัดมหาสารคาม 44110

10 เมษายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ท่านทวิ เกตุบุญมี ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและ
โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ด้วย โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา โรงเรียนใครขอเรียนเชิญท่าน มาเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนโนนจานวิทยา ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพร แข็งพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา

โรงเรียนโนนจานวิทยา

โทร 093 – 3592936



การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชน

<https://njs.ac.th/2024/%e0%b8%9b%e0%b8%a3%e0%b8%b0%e0%b8%81%e0%b8%b1%e0%b8%a2%e0%b8%84%e0%b8%b8%e0%b8%93%e0%b8%a0%e0%b8%b2%e0%b8%9e%e0%b8%a0%e0%b8%b2%e0%b8%a2%e0%b9%83%e0%b8%99-66-2/>



รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

<https://drive.google.com/drive/folders/14ErvNuiDyjjfA8Dmel5whClpE->



เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

https://drive.google.com/drive/folders/1FgYrvngTyolhNqmNKF_DzSDXEwwZcFBU

คณะผู้จัดทำ

คณะผู้จัดทำประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

1. นายสมพร แข็งพิลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวรัตติยา แสงมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4. นายวัชรินทร์ ประชุมวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นางสาวสุธิดา นินทะกัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ