



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโนนจานวิทยา และโรงเรียนบ้านคำย่นุ่นโนนแคน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับนี้ โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญคือ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

เมษายน 2566

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	4
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	4
2. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	5
3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	9
6. ข้อมูลอาคารสถานที่	11
7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	12
8. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	18
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	36
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	40
คณะผู้จัดทำ	54

บทสรุปผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 จำนวน 53 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566) โดย แยกได้ดังนี้ นักเรียนโรงเรียนโนนจานวิทยา จำนวน 46 คน นักเรียนโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีนักเรียนจำนวน 7 คน รวม 53 คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครูโรงเรียนโนนจานวิทยา จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน 1 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก เด็กมีสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี ในการล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร การรับประทานอาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย เด็กเล่นและร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน จากการร่วมกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น มีการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยโดยผ่าน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การทำท่าทางประกอบเพลง หรือการเคาะจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ การพิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ และชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่นเกิดเป็นเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีวินัยในตนเองเก็บของเล่น ของใช้ด้วยตนเองโดยคุณครูไม่ต้องแนะนำ ดูแลรักษาธรรมชาติ โดยการทิ้งขยะให้ถูกที่ สนทนาโต้ตอบกับคุณครู และฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง จับคู่ เปรียบเทียบความแตกต่าง ความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมทั้งครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม 6 หลัก เป็นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์จริง ลงมือปฏิบัติ โดยการสอดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเข้าไปในแผนการจัดประสบการณ์อย่างน้อย 2-3 คำ ในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้ครอบคลุมและสมดุล

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในระดับปฐมวัย

1. จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาสมวัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ มีการวางแผนลงมือปฏิบัติและทบทวน เด็กเกิดทักษะด้านความคิดรวบยอด แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสนทนาตอบโต้กับผู้อื่นได้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับสูง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการในระดับปฐมวัยของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน เกิดจากการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก จึงทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องเหมาะสมครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ ครูมีคุณวุฒิและได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อสนับสนุนที่เพียงพอ

เหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนระดับปฐมวัย มีการจัดสื่อ มุมประสบการณ์ครบ 5 มุม ทั้งมุมบ้าน ศิลปะ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ เหมาะกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและครู ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

2. จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

ด้านความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การใช้คำพูดขอบคุณขอโทษ ครับ ค่ะ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- มีการจัดทำแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพของผู้เรียนทุกปีการศึกษา
- มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ 5 ปี ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โนนจานวิทยา	
รหัสสถานศึกษา	1044410402	
ที่อยู่	เลขที่ 48 หมู่ที่ 7 ตำบลเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2	
โทรศัพท์	093-3592936	E-mail : nonjan@njs.ac.th
โทรสาร	-	
เว็บไซต์	njs.ac.th	
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2	ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้บริหารสถานศึกษา	นายสมพร แข็งพิลา	

1.2 ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนโนนจานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2487 ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ด้วยความร่วมมือร่วมใจของชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการศึกษาต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ชาวบ้านในหมู่ที่ 7 ตำบลเมืองเตา จึงได้บริจาคที่ดินประมาณ 4 ไร่ สร้างโรงเรียนหลังแรกขึ้นต่อมาวันที่ 20 เดือนมิถุนายน 2487 ทางอำเภอได้สั่งให้นายถวัลย์ ระจิงโฮ สारวัตรศึกษาอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย พร้อมด้วยนายประเทือง ศรีเกษ ครูใหญ่วัดบ้านเมืองเตา นายวิมล ศรีทองสมบุรณ์ ครูใหญ่บ้านหนองแสง นายสุนทร กนนะ ครูใหญ่โรงเรียนวัดบ้านโนนบ่อ นายเลื่อม ลีลาน้อย ผู้ใหญ่บ้านโนนจานและนายมาลัย ปุริปุณโน ผู้ใหญ่บ้านโนนยุง มาดำเนินการเปิดโรงเรียนประชาบาล ณ ชานโนนจาน ตามหนังสืออำเภอที่ 2371/2487 ลงวันที่ 15 มิถุนายน 2487 ให้นามโรงเรียนนี้ว่า "โรงเรียนบ้านโนนจาน" ให้นายแสวง จันทร์สุวรรณ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ นายประสาท ไชยสงคราม เป็นครูผู้สอน ขณะนั้นมีนักเรียนชาย-หญิง รวมกัน 76 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 09.00 น. - 15.00 น. และต่อมา วันที่ 16 เดือน มกราคม 2517

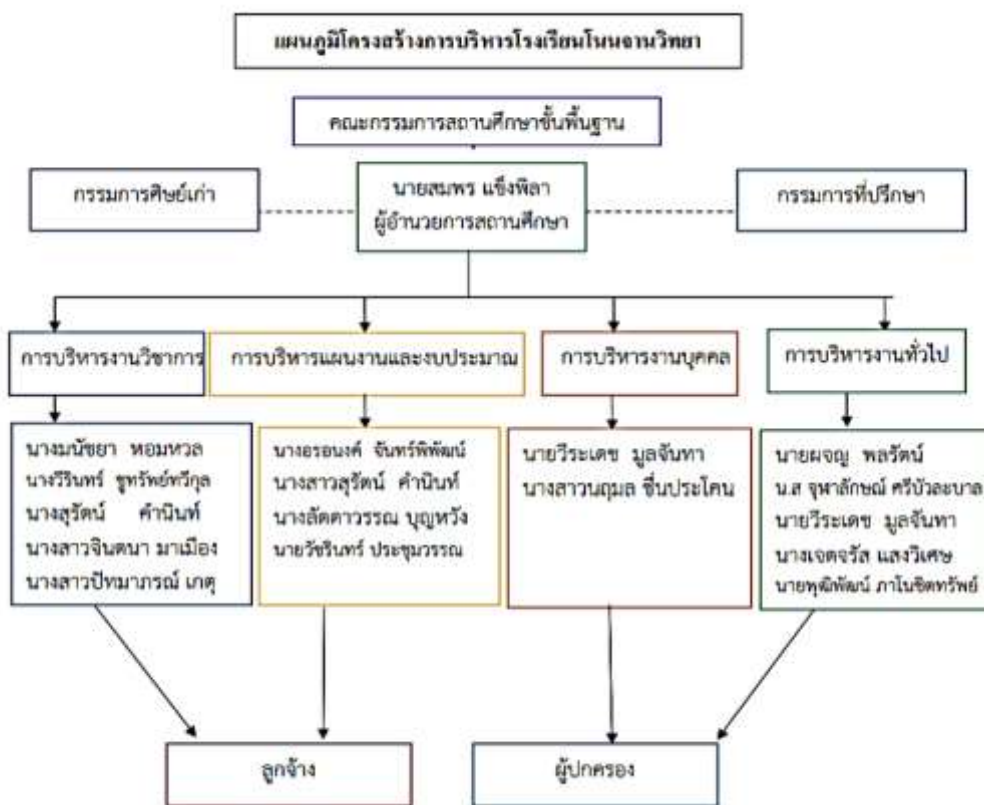
ทางราชการได้มาปลูกสร้างอาคารเรียนถาวรให้ตามแบบ ป.1 ฉ ขนาด 3 ห้องเรียน กว้าง 9 เมตร ยาว 27 เมตร และเมื่อวันที่ 17 เดือนสิงหาคม 2517 ทางราชการได้ปลูกสร้างบ้านพักครู 1 หลัง 2 ห้องเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนโนนจานวิทยา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียน 268 คน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 55) ปัจจุบันมี นายสมพร แข็งพิลา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีนักเรียนในเขตบริการ 8 หมู่บ้าน คือ บ้านโนนจาน หมู่ 7 , 22 บ้านโนนยุ่ง หมู่ 3 , 21 บ้านน้ำอ้อม หมู่ 6 , 26 บ้านผักสังข์หมู่ 8 และบ้านโนนยาง หมู่ 13

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

ชุมชนที่อยู่เขตบริการของโรงเรียนโนนจานวิทยา มีจำนวน 8 หมู่บ้าน คือ บ้านโนนจาน หมู่ 7,22 บ้านโนนยุ่ง หมู่ 3,21 บ้านน้ำอ้อม หมู่ 6,26 บ้านผักสังข์หมู่ 8 และบ้านโนนยาง หมู่ 13 สภาพชุมชนเป็นชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจโดยรวมค่อนข้างยากจน การประกอบอาชีพเกษตรกรรมอาศัยธรรมชาติ การศึกษาของประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้น ป.4 -ป.6 การคมนาคมติดต่อกับอำเภอได้ 2 เส้นทาง คือ เส้นทางเชื่อมระหว่างบ้านโนนจานกับบ้านเมืองเตาเป็นถนนลาดยาง ระยะทางประมาณ 27 กิโลเมตร และเส้นทางเชื่อมระหว่างบ้านโนนจานและบ้านหนองกกหนองยาว เป็นถนนลาดยาง ระยะทางประมาณ 23 กิโลเมตร

2. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



วิสัยทัศน์ : การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ : 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เอกลักษณ์ : สุนทรียภาพเด่น เน้นกีฬา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : “ยิ้ม ไหว้ ทายัก” (Identity)

ค่านิยม : มุ่งสู่การบริหารและการบริการที่เป็นเลิศ

จุดเน้น : 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

2. โรงเรียนมี ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอ

3. นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ที่ยั่งยืนตามมาตรฐานสากล

4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อ

5. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตยึดแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

สอน

7. นักเรียนมีทักษะวิชาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี รักการออกกำลังกายและปลอดจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

8. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

9. โรงเรียนมี ครุภัณฑ์ด้านไอที ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

10. ผู้เรียนมีศักยภาพอย่างหลากหลายเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสู่สากล

3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	1	1	-	1	-	3

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน 3 คน	0	1	2	0	0	0	0	3

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ปฐมวัย	2	30
รวม	2	30

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

1.1 จำนวนนักเรียนโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 53 คน

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1 ห้องเรียน				
	1. โรงเรียนโนนจานวิทยา	16	13	29	
	2. โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน	3	1	4	
	รวมทั้ง 2 โรงเรียน	19	14	33	33
อ.3	1 ห้องเรียน				
	1. โรงเรียนโนนจานวิทยา	5	12	17	
	2. โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน	-	3	3	
	รวมทั้ง 2 โรงเรียน	5	15	20	20
รวม	รวมทั้งสิ้น	24	29	53	

2. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นที่เปิดสอน (ชั้นสูงสุด)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	รวมทั้งสองโรงเรียน	20	100
รวม		20	100

5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

- โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

เวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนจานวิทยา 2 ปีการศึกษา ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ภาคเรียนในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

ตารางแผนการจัดประสบการณ์ประจำปีการศึกษา 2565

หน่วยที่	แผนการจัดประสบการณ์	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
1	ปฐมนิเทศ	17-20/ 05/ 65	ภาคเรียนที่ 1
2	โรงเรียนของเรา	23-27/05/ 65	ภาคเรียนที่ 1
3	ตัวเรา	30-3/05/65	ภาคเรียนที่ 1
4	หนูทำได้	6-10/06/65	ภาคเรียนที่ 1
5	ครอบครัวมีความสุข	13-17/06/65	ภาคเรียนที่ 1
6	ฝน	20-24/06/65	ภาคเรียนที่ 1
7	วันแม่	27-1/06/65	ภาคเรียนที่ 1
8	ข้าว	4-8/07/65	ภาคเรียนที่ 1
9	ปลอดภัยไว้ก่อน	11-15/07/65	ภาคเรียนที่ 1
10	วันเฉลิม	18-22/07/65	ภาคเรียนที่ 1
11	อาหารดีมีประโยชน์	25-29/07/65	ภาคเรียนที่ 1
12	รักเมืองไทย	1-5/08/65	ภาคเรียนที่ 1
13	ของเล่นของใช้	8-12/08/65	ภาคเรียนที่ 1
14	ชุมชนของเรา	15-19/08/65	ภาคเรียนที่ 1
15	ต้นไม้ที่รัก	22-26/08/ 65	ภาคเรียนที่ 1
16	หินดินทราย	29-2/09/ 65	ภาคเรียนที่ 1
17	สัตว์น่ารัก	5-9/09/ 64	ภาคเรียนที่ 1
18	คมนาคม	12-16/09/ 65	ภาคเรียนที่ 1
19	ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	19-23/09/ 65	ภาคเรียนที่ 1
20	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต	26-30/09/ 65	ภาคเรียนที่ 1

หน่วยที่	แผนการจัดประสบการณ์	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
21	รอบรู้ปลอดภัย	1-4 /11/ 65	ภาคเรียนที่ 2
22	ลอยกระทง	7-11 /11/ 65	ภาคเรียนที่ 2
23	กลางวันกลางคืน	14-18/11/ 65	ภาคเรียนที่ 2
24	ค่านิยมไทย	21-25 /11/ 65	ภาคเรียนที่ 2
25	วันชาติ	28-2/12/ 65	ภาคเรียนที่ 2
26	เศรษฐกิจพอเพียง	5-9/12/ 65	ภาคเรียนที่ 2
27	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	12-16/12/ 65	ภาคเรียนที่ 2
28	สนุกกับตัวเลข	19-23/12/ 65	ภาคเรียนที่ 2
29	ขนาดรูปร่างรูปทรง	26-30/12/ 65	ภาคเรียนที่ 2
30	วันเด็ก วันครู	3-6/01/ 66	ภาคเรียนที่ 2
31	โลกสวยด้วยสีสันทัน	9-13/01/ 66	ภาคเรียนที่ 2
32	ฤดูหนาว	16-20/01/ 66	ภาคเรียนที่ 2
33	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	23-27/01/ 66	ภาคเรียนที่ 2
34	เสียงรอบตัว	30-3/02/ 66	ภาคเรียนที่ 2
35	รักการอ่าน	6-10/02/ 66	ภาคเรียนที่ 2
36	ปริมาตรน้ำหนัก	13-17/02/ 66	ภาคเรียนที่ 2
37	ฤดูร้อน	20-24/02/ 66	ภาคเรียนที่ 2
38	Strong จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต	27-3 /03/ 66	ภาคเรียนที่ 2
39	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	6-10 /03/ 66	ภาคเรียนที่ 2
40	รอบรู้ปลอดภัย	13-17/03/ 66	ภาคเรียนที่ 2

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	จำนวน	แบบ
1	อาคารเรียน	1	สปช.105/29
2	อาคารเรียน	4	สปช.105/29
3	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	1	สปช.202/26
4	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	2	อาคารหอประชุม 100/27
5	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	3	อื่น อื่น(สร้างเอง)
6	บ้านพักครู	1	สปช.301/26
7	บ้านพักครู	2	สปช.301/26
8	บ้านพักครู	3	สปช.301/26
9	ส้วม	1	สปช.601/26
10	ส้วม	1	สปช.603/29
11	ส้วม	2	สปช.601/26
12	สนามเด็กเล่น	1	สนามเด็กเล่น
13	โรงเพาะเห็ด	1	หลัง
14	โรงเรือนเลี้ยงไก่	1	หลัง
15	สนามกีฬา	1	สนามวอลเลย์บอล
16	รั้ว	1	รั้วคอนกรีต
17	ถนน	1	ถนนคอนกรีต
18	โดมอเนกประสงค์	1	โดมอเนกประสงค์

7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

7.1 แหล่งเรียนรู้ในเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.บ้านผักสัง	โรงสีข้าว	ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2.บ้านโนนยุง	สวนเกษตรปลอดสารพิษ (สวนนาย บวร พมพ์แพน)	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,ภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม.
3.บ้านโนนจาน บ้านโนนบ่ บ้านโนนยุง บ้านโนนยาง บ้านผักสัง	โบสถ์ วัด	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,ภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม
4.บ้านโนนจาน	สถานีอนามัย	ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
5.บ้านโนนจาน	ลาห้วยหว่า	ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6.บ้านโนนจาน บ้านบ้าน โนนบ่ บ้านโนนยุง บ้านโนน ยาง บ้านผักสัง	ศาลปู่ ตา	ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
7. บ้านโนนยาง	ศูนย์ปฏิบัติธรรม"สุสานไตรลักษณ์"	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
8.บ้านโนนจาน	ฟาร์มเลี้ยงวัว	การงานอาชีพและเทคโนโลยี

7.2 แหล่งเรียนรู้นอกเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.บ้านเมืองเตา อำเภอพยัคฆ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	วิสาหกิจชุมชนแปรรูปผลผลิต ทางการเกษตร	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. บ้านเมืองเตา อำเภอพยัคฆ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	วิสาหกิจชุมชน ทอผ้า ข้าวฮาง	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี
3. บ้านเมืองเตา อำเภอพยัคฆ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	วิสาหกิจชุมชนข้าวหอมมะลิ 105 คุณภาพดี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี
4. บ้านเมืองเตา อำเภอพยัคฆ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	วิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตเมล็ดพันธุ์ ข้าวหอมมะลิ 105	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี
5.บ้านเมืองเตา อำเภอพยัคฆ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	ศาลเจ้าพ่อศรีนครเตา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6. บ้านเมืองเตา อำเภอพยัคฆ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	ศาลเจ้าพ่อศรีสงคราม	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
7. อำเภอนาดูน จังหวัด มหาสารคาม	พระบรมธาตุนาดูน	ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
8.บ้านดงบังและบ้านหนองพอก อำเภอนาดูน จังหวัด มหาสารคาม	โบสถ์ภาพเขียนบรรยายตำนาน พระพุทธรูปศาสนา	ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี
9.อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม	ป่าดูลำพัน (ปูแป้ง)	ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
10. อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	วิทยาลัยการอาชีพยักษ์ภูมิพิสัย	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
11.อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	ศาลหลักเมือง	ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
12.อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	ศูนย์ราชการประจำอำเภอ(ที่ว่าการอำเภอ กอง , กำกับ การสถานีตำรวจ รม สำนักงานไฟฟ้า สำนักงานที่ดิน ,สำนักงานเกษตร สำนักงานขนส่ง, สำนักงานการศึกษาตามอัธยาศัย , ที่ทำการไปรษณีย์ , สัสดีอำเภอ, ธนาคาร)	ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม , ศิลปะ
10. จังหวัดสุรินทร์	พิพิธภัณฑสถานจังหวัดสุรินทร์ หมู่บ้านช้างบ้านตากกลาง	วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์
11.จังหวัดนครราชสีมา	พิพิธภัณฑสถานไม้กลายเป็นหิน วัดหลวงพ่อดโต	วิทยาศาสตร์ , การงานอาชีพและเทคโนโลยี , สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม , ศิลปะ
12. ระยอง	ทะเลหาดแม่รำพึง พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำ	วิทยาศาสตร์ , การงานอาชีพและเทคโนโลยี , สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
13.จันทบุรี	น้ำตกพลิ้ว	8 กลุ่มสาระฯ
14. ร้อยเอ็ด	บึงพลาญชัย วัดพระยืน พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำ	8 กลุ่มสาระฯ
15. บุรีรัมย์	เขากระโดง	8 กลุ่มสาระฯ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
16. เชียงใหม่	พิชสวนโลก ดอยสุเทพ ดอยปุย วัดร่องขุน สามเหลี่ยมทองคำ สวนแม่ฟ้าหลวง (ดอยตุง	8 กลุ่มสาระฯ
17. เชียงราย	อุทยานวิทยาศาสตร์ห้วยกอ พระราชวังไกลกังวล	8 กลุ่มสาระฯ
18. อำเภอโกสัมพีสัย จังหวัด มหาสารคาม	สะดืออีสาน	ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม , ศิลปะ
19. จังหวัดมหาสารคาม	ศูนย์ราชการจังหวัด มหาสารคามและ สถานที่ ราชการทุกแห่งของจังหวัด	8 กลุ่มสาระฯ
20. จังหวัดมหาสารคาม	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และ สถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาในจังหวัด มหาสารคาม	8 กลุ่มสาระฯ

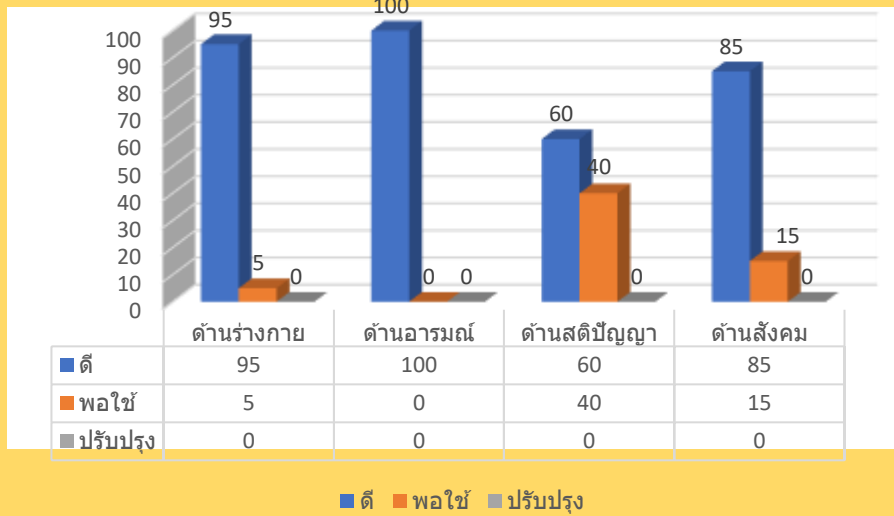
8. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

8.1 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ที่เข้ารับการประเมิน
จำนวน 20 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	19	95.00	1	5.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	20	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	12	60.00	8	40.00	0	0.00
ด้านสังคม	17	85.00	3	15.00	0	0.00

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2565



8.2 ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด

ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-19

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ดี

8.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น มาตรฐานที่ 1 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา กล้าคิด กล้าแสดงออก ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 6 โครงการ 10 กิจกรรม

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีเป้าหมายคุณภาพเด็ก ดังนี้

- 1) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

1.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดทำ อุปรกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลเมืองเตา ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่าง ๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะเวลา และรู้จักการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถนะผู้เรียน โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ให้

เหมาะสมกับวัย โดยก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงเช้า ครูฝึกให้เด็กนั่งสมาธิ ฝึกจิตให้นิ่งก่อนเรียน ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญ โดยสนับสนุนให้เด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมวิชาการ โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย บัตรคำแถบแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้

ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การกิจกรรมเป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมเด็ก ๆ ได้เล่นเกมและทำแบบทดสอบตนเองผ่าน Live worksheet และการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ยังดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียน ทั้งหมดนี้เป็นโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข

1.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปีการศึกษา 2565 ดังนี้
ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	85	99.06	สูงกว่าเป้าหมาย
1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	85	98.11	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	85	96.86	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	85	90.57	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามและสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	87	98.11	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	87	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย	87	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	87	94.34	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	75	89.62	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	75	81.13	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	75	77.36	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ทั้งหมด

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุโนนคน มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ จดหมายข่าว แผ่นพับ ฯลฯ มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.4 จุดเด่น

เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยมีความพร้อมในการศึกษาต่อไป เช่น เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา

เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การ ตัด ฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น

1.5 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- 2) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- 3) การพัฒนาระเบียบวินัยในตัวเด็ก
- 4) การรักษาความสะอาดร่างกายของเด็ก
- 5) การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ได้รับบาดเจ็บจาก อุบัติเหตุได้ง่าย จึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก

1.6 ข้อเสนอแนะ

- 1) ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดสามารถแก้ปัญหาเฉพาะด้านได้โดยการทำกิจกรรมต่างๆ
- 2) ส่งเสริมให้เด็กรู้จักระเบียบวินัยและการรักษาความสะอาดของร่างกาย

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) กิจกรรมแปรงฟันหลังทานอาหารเที่ยง (ถุงสุขภาพ)
- 3) รายงาน สรุปรูปโครงการ/กิจกรรม
- 4) แบบปฐ. 02
- 5) เกียรติบัตร/รางวัล ของนักเรียน
- 6) รูปภาพกิจกรรม/ วิดีทัศน์
- 7) เอกสารธุรการชั้นเรียน

1.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

2. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเข้าสู่โปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์ได้

1.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีการบริหารจัดการด้วยรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล และการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นวัฒนธรรมองค์การในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน จัดหาครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้านให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจของเด็กให้เกิดการอยากเรียนหาวิธีการสอนที่หลากหลาย ทันสมัยเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน รวมทั้งจัดบริบทสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น จัดทำห้องแอร์เพื่อให้อากาศเย็นสบายเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กทำให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใส เรียนรู้ได้ดีมีพัฒนาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีเป้าหมายกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น **ได้ระดับคุณภาพดี**
- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน **ได้ระดับคุณภาพ ดี**
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ **ได้ระดับคุณภาพดี**
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ **ได้ระดับคุณภาพดี**
- 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู **ระดับคุณภาพดี**
- 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **ได้ระดับคุณภาพดี**

2.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา เด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ด้วยโครงการพัฒนาบุคลากร สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ ด้วยโครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ด้วยโครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ ด้วยโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ดำเนินโครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสม ปลอดภัย ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น

สังกัดอย่างต่อเนื่อง ด้วยโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศการศึกษา โครงการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครอง

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น การรายงานผลการดำเนินโครงการ สรุปการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา รายการบริจาหรือการสนับสนุนจากชุมชน แล้วนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา จดหมายข่าว และแผ่นพับ ฯลฯ และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสพการณ์สำหรับครู	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ	ระดับดีเลิศ		

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย **ระดับดีเลิศ**

2.4 จุดเด่น

1. โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและ ผู้ปกครอง สมาคาศิษย์เก่า มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2568 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนเข้ารับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และจัดการประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

4. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้าน คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

5. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.5 จุดที่ควรพัฒนา

1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น

2. สื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนบางห้องควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์

3. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และสถานการณ์ปัจจุบัน มีการดำเนินการตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.6 ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดครูที่เป็นข้าราชการประจำให้ครบชั้นเรียน

2. จัดบรรยากาศ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อม ให้เหมาะกับการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

3. ควรมีการวางแผน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานอย่างเป็นระบบยิ่งขึ้น

4.- ควรจัดทำปฏิทินนิเทศภายใน เพื่อให้ติดตามผลการดำเนินงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

5. ควรมีการรวบรวมเกียรติบัตร/วุฒิบัตรต่าง ๆ ใส่แฟ้มผลงานแต่ละประเภทให้เรียบร้อย เพื่อสะดวกต่อการค้นหา หรือนำไปใช้งานในครั้งต่อไป

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐาน- หลักฐานสถานศึกษาปฐมวัย

- คู่มือการจัดทำหลักสูตร
- แบบประเมินหลักสูตร
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2568
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- ภาพกิจกรรม

2.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

- การปรับปรุงสนามเด็กเล่น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2568
- จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- จัดหาสื่อด้านไอทีที่สนับสนุนกิจกรรมในห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์

2.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม "Nonjan Model"

-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 3 ด้านการทดสอบการประเมินการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ ให้เด็กได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดโครงการเพื่อให้ได้ผลเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 5 โครงการ 8 กิจกรรม อาทิ โครงการวันสำคัญ โครงการประชาธิปไตย โครงการพัฒนาอาชีพ ฯ

3.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีเป้าหมายด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ **ระดับคุณภาพดี**
- 2) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข **ระดับคุณภาพดี**
- 3) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย **ระดับคุณภาพดี**
- 4) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก **ระดับคุณภาพดี**

3.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ส่งเสริมครูให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง ผ่าน โครงการส่งเสริมวิชาการ โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โครงการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสานสัมพันธ์ ซึ่งโครงการและกิจกรรม เหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ส่งเสริมครูให้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ส่งเสริมครูให้จัดตกแต่งบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก มีการติดตั้งม่านกันแสง มีหลอดไฟที่ให้แสงสว่างเพียงพอ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น จัดทำป้ายนิเทศที่มีสีสันสดใส น่าสนใจ มีเนื้อหาเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวของเด็ก มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม ต่าง ๆ

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนส่งเสริมครูให้มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง จะให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา

ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.3 /1) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.3 /2) แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียนและเพื่อนครูในรูปแบบ กัลยาณมิตรนิเทศ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดีเลิศ.	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ดี	ดี	

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย 2 ประเด็น พิจารณา และเป็นไปตามเป้าหมาย ๒ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

3.4 จุดเด่น

1. ครู(ปฐมวัย)มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
3. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
4. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
5. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

3.5 จุดที่ควรพัฒนา

1. การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
2. การประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
3. การวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
4. การนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.6 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้ที่ดีให้กับนักเรียน
2. การประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายทั้งที่เด็กรู้ตัวและไม่รู้ตัว หลากหลายช่วงเวลา
3. ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมร่วมกับเด็กมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการแล้วนำผลที่ได้จากการประเมินไปทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
2. บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน
3. รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
4. แผนการจัดประสบการณ์
5. รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
6. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
7. เกียรติบัตรผู้เรียน

3.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
3. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
6. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

3.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

-

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

นักเรียนโรงเรียนโนนจานวิทยา มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบการบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>-เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยมีความพร้อมในการศึกษาต่อไป เช่น เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจ</p>	<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>1) ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน</p> <p>2) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</p> <p>3) การพัฒนาระเบียบวินัยในตัวเด็ก</p> <p>4) การรักษาความสะอาดร่างกายของเด็ก</p> <p>5) การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ได้รับบาดเจ็บจาก อุบัติเหตุได้ง่าย จึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น</p> <p>2. สื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนบางห้อง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ของสถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2568 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนเข้ารับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และจัดการประสบการณ์ตามแนวทาบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>3. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น</p> <p>4. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ</p> <p>5. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด</p>	<p>ควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์</p> <p>3. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และสถานการณ์ปัจจุบัน มีการดำเนินการตามแผนประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</p>

<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครู(ปฐมวัย)มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก 3. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี 4. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม 5. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ 	<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข 2. การประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 3. การวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 4. การนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
---	---

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

2. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเข้าสู่โปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์ได้

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

- การปรับปรุงสนามเด็กเล่น

2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2568

- จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

3. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- จัดหาสื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย

2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

3. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

4. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

6. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนโนนจานวิทยา

ที่ 8 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียน โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้ เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายสมพร แข็งพิลา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายผจญ พลรัตน์	ผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการ
1.3 นายทวี เกิดบุญมี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
1.4 นางจำเนียร วงศ์วงจันทร์	ตัวแทนกรรมการจากโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน	กรรมการ
1.5 นางมนัสยา หอมหวล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นางสาวชมนาท ช่อรักษ์	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ

1.5 นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นายสมพร แข็งพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

2.2 นางสาวรัตติยา แสงมณี ครูผู้ช่วย กรรมการ

2.3 นางสาวชญาณีศวรรค์ ฉัตรทอง ครูอัตราจ้าง กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นายสมพร แข็งพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

3.2 นายผจญ พลรัตน์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กรรมการ

3.3 นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กรรมการ

3.4 นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กรรมการ

3.5 นางเจตน์จรัส แสงวิเศษ ครูวิทยฐานะชำนาญการ กรรมการ

3.6 นางลัดดาวรรณ บุญหวัง ครูวิทยฐานะชำนาญการ กรรมการ

3.7 นางสาวขมนาท ช่อรักษ์ ครูวิทยฐานะชำนาญการ กรรมการ

3.8 พาวินี ช่อรักษ์ ครู กรรมการ

3.9 นางสาวนฤมล ชื่นประโคน ครู กรรมการ

3.10 นายวัชรินทร์ ประชุมวรรณ ครู กรรมการ

3.11 นายจิระศักดิ์ ผารัตน์ ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการ

บริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

4.1 นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
4.2 นายวัชรินทร์ ประชุมวรรณ	ครู	กรรมการ
4.3 นางสาวนฤมล ชื่นประโคน	ครู	กรรมการ
4.4 นางรัตติยา แสงมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.5 นายนัสบดี อ่อนสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.6 นางสาวสุภาววรรณ โพธิ์หล้า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 30 เมษายน 2566 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)



(นายสมพร แข็งพิลา)


ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน เมื่อวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายทวิ เกิดบุญมี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนจานวิทยา

ลงชื่อ



(นายสมพร แข็งพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน



ประกาศ โรงเรียนโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 / 2565 เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จันกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายสมพร แข็งพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
 โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน
 ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 99.06
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96.86
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 98.11
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ / ร้อยละ 89.62
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ / ร้อยละ 88.53
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ / ร้อยละ 80.50
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ / ร้อยละ 89.14
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ / ร้อยละ 85.00
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ / ร้อยละ 80.71
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ / ร้อยละ 86.23
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ / ร้อยละ 89.11
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี / ร้อยละ 77.32
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ / ร้อยละ 80.25
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี / ร้อยละ 77.22
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ ประกอบด้วย

1. ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90-100
2. ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 80-89
3. ระดับ ดี ร้อยละ 70-79
4. ระดับ ปานกลาง ร้อยละ 60-69
5. ระดับ กำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 50

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน กำหนดมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมี
เป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนได้ (ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 99.06)	1) เด็กร้อยละ 100 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 98.11 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
1.2 มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทาง อารมณ์ได้ (ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 96.86)	1) เด็กร้อยละ 100 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
	2) เด็กร้อยละ 90.57 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
	3) เด็กร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามและสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 98.11)	1) เด็กร้อยละ 100 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) เด็กร้อยละ 100 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย 3) เด็กร้อยละ 94.34 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ ร้อยละ 89.62)	1) เด็กร้อยละ 81.13 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 2) เด็กร้อยละ 77.36 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ 3) เด็กร้อยละ 100 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 4) เด็กร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับดีเลิศ) ร้อยละ 88.53	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับดีเลิศ) ร้อยละ 80.50	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์

<p>เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ (ได้ระดับดีเลิศ) ร้อยละ 89.14</p>	<p>และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการ ออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการอบรมพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ</p> <p>2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็น รายบุคคล</p> <p>3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว</p> <p>4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา</p>
<p>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ได้ระดับดีเลิศ) ร้อยละ 85.00</p>	<p>1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของเด็ก</p> <p>2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของ เล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p>
<p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู (ได้ระดับดีเลิศ) ร้อยละ 80.71</p>	<p>1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>
<p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม (ได้ระดับดีเลิศ) ร้อยละ 86.23</p>	<p>1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสม และต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ได้ระดับดีเลิศ) ร้อยละ 89.11	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (ได้ระดับดี) ร้อยละ 77.32	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ได้ระดับดีเลิศ) ร้อยละ 80.25	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ได้ระดับดี) ร้อยละ 77.22	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50



ศธ 04113.118/048

โรงเรียนโนนจานวิทยา 48 หมู่ 7
ตำบลเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย
จังหวัดมหาสารคาม 44110

16 เมษายน 2565

เรื่อง ขอเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน กำนันทิวี เกิดบุญมี ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและ
โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ด้วย โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา โรงเรียนใคร่ขอเรียนเชิญท่าน มาเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนโนนจานวิทยา ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพร แข็งพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา

โรงเรียนโนนจานวิทยา

โทร 093 - 3592936

หลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ ประกอบด้วย



การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชน
https://njs.ac.th/2022/internal_quality_assurance_65/



รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ

<https://drive.google.com/drive/folders/1DAVk-pvOBtQCZGeDVryiLc5weLajME9B>



เกียรติบัตรนักเรียน/ ครู

<https://drive.google.com/drive/folders/19gpgQrSyUGOcPSOgN-atPALsNgySFirw>

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|-----|--|---------------------|
| 4.1 | นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล คุรุวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 4.2 | นางสาวนฤมล ชื่นประโน | ครู กรรมการ |
| 4.3 | นายวัชรินทร์ ประชุมวรรณ | ครู กรรมการ |
| 4.4 | นายณัฐบดี อ่อนสา | ครูผู้ช่วย กรรมการ |
| 4.5 | นางรัตติยา แสงมณี | ครูผู้ช่วย กรรมการ |
| 4.6 | นางสาวสุภาววรรณ โปธิหล้าเจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |



โรงเรียนโนนจานวิทยา และโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

