



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## โรงเรียนโนนจานวิทยา และโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๗  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

เมษายน 2566

## สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	6
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	6
2. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา.....	7
3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	10
5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	12
6. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	33
7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	35
8. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	38
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	58
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	58
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	99
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	105
คณะผู้จัดทำ.....	126

## บทสรุปผู้บริหาร

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 169 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566) นักเรียนโรงเรียนโนนจานวิทยา จำนวน 155 คน นักเรียนโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน จำนวน 14 คน รวม 169 คน ครูโรงเรียนโนนจานวิทยา จำนวน 13 คน ครูโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน จำนวน 1 คน รวม ครู จำนวน 14 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนสำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักรู้ถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1) ร้อยละ 81.93 ของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
- 2) ร้อยละ 91.72 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
- 3) ร้อยละ 99.41 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
- 4) ร้อยละ 97.04 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับ 3 ผ่านขึ้นไป

**มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก

- 1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

6) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผล ให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำ ไปสู่การพัฒนาและยั่งยืนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการ เรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็กเด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน พร้อมทั้งนำผลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพและน ำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## 1.จุดเด่น

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาคในบางรายวิชา กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ใน

ระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็น เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA ใช้เทคนิคการทำงานอย่างหลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

#### **ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูมีความกระตือรือร้นมากขึ้นในการพัฒนาตนเอง และสร้างสื่อการสอนที่กระตุ้นการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ตามความสนใจของตนเอง เช่น คนที่ชอบดนตรีก็จะเน้นเข้าร่วม กิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้เชี่ยวชาญ ในท้องถิ่นโดยตรง

## **2. จุดควรพัฒนา**

#### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 –ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านอ่านออกเขียนได้ พัฒนาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับชาติ (O -NET) ป.6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคะแนน เฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ พัฒนาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O -NET) ม.3 ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ควร พัฒนาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ให้สูงยิ่งขึ้น พัฒนาด้านการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาองค์ความรู้ให้ดียิ่งขึ้น

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา ส่งเสริมในการพัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและในสาขาที่ขาดแคลน จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการกระบวนการ ทำงานและการจัดการเรียนการสอนเพื่อความรวดเร็ว สนองตอบความต้องการของเด็กและชุมชน

## ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรกระตุ้นให้ครูผลิตสื่อที่มีความหลากหลาย เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น ควรเพิ่มการเชิญประชาชนชาวบ้าน ผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น หรือเพิ่มกิจกรรมที่เป็นความร่วมมือกับคนในชุมชนให้มากขึ้น เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสและเรียนรู้วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง

## แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ดำเนินการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง และปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการได้ คือ ครู ซึ่งมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง 2 ส่วน ได้แก่ คุณภาพของตัวครู และคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลของครู ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน จึงกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไป

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

แผนที่ 1 ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือผู้เรียนอ่อน โดยจัดคณะเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะ และเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

แผนที่ 2 นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง

แผนที่ 3 คัดกรองผู้เรียนโดยการชั่งน้ำหนักผู้ วัดส่วนสูงทุกภาคเรียน เพื่อจัดกิจกรรมให้ เหมาะสม ตามความต้องการของผู้เรียนและแก้ปัญหาด้านสุขภาพ จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะดนตรี ด้านกีฬา โดยการส่งผู้เรียน เข้าร่วมการแข่งขันให้มากขึ้น ตามความต้องการและศักยภาพ ของผู้เรียน

แผนที่ 4 ใช้ทฤษฎีเสริมแรง บริหาร 5 ร (รวมคน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสรุปบทเรียนจาก การทำงาน และร่วมรับผลจากการดำเนินการ)

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา

แผนที่ 2 การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนส่งบุตรหลานมาศึกษา

แผนที่ 3 ใช้รูปแบบบริหารจัดการวงจรเดมมิง( Deming Circle) หรือ PDCA

## ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนที่ 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนที่ 2 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โนนจานวิทยา	
รหัสสถานศึกษา	1044410402	
ที่อยู่	เลขที่ 48 หมู่ที่ 7 ตำบลเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2	
โทรศัพท์	093-3592936	E-mail : nonjan@njs.ac.th
โทรสาร	-	
เว็บไซต์	njs.ac.th	
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 1	ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้บริหารสถานศึกษา	นายสมพร แข็งพิลา	

### 1.2 ประวัติโดยสังเขป

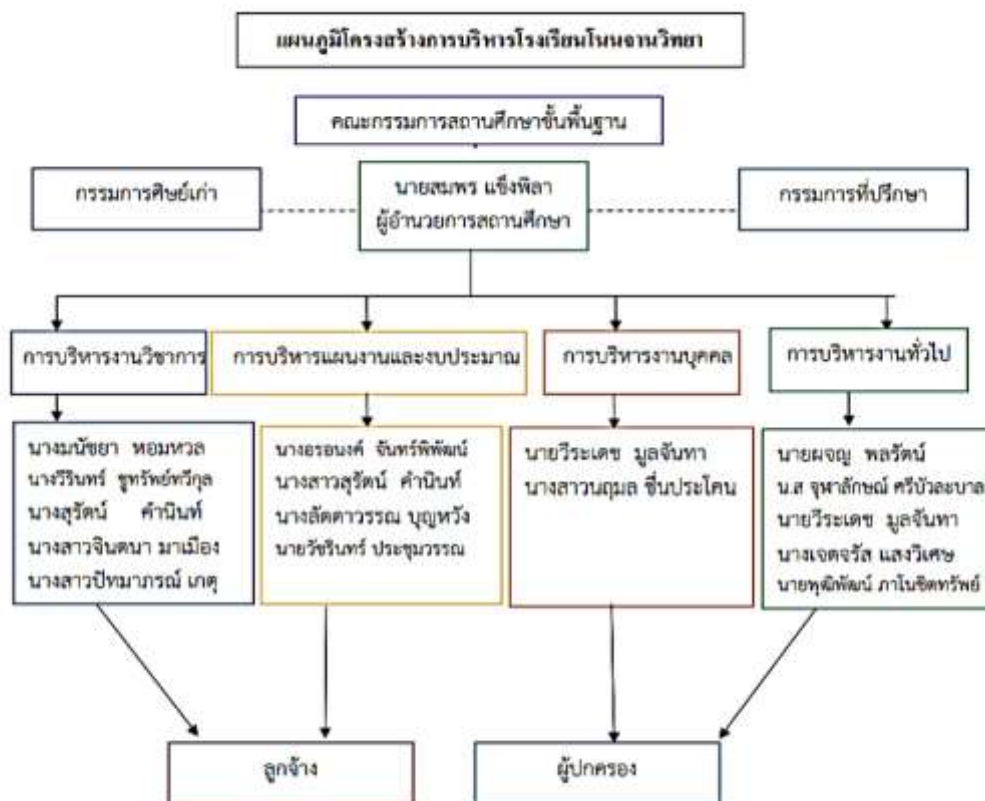
โรงเรียนโนนจานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2487 ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ด้วยความร่วมมือร่วมใจของชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการศึกษาต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ชาวบ้านในหมู่ที่ 7 ตำบลเมืองเตา จึงได้บริจาคที่ดินประมาณ 4 ไร่ สร้างโรงเรียนหลังแรกขึ้นต่อมาวันที่ 20 เดือนมิถุนายน 2487 ทางอำเภอได้ส่งให้นายถวัลย์ ระจิงโฮ สรรวัตรศึกษาอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย พร้อมด้วยนายประเทือง ศรีเกษ ครูใหญ่วัดบ้านเมืองเตา นายวิมล ศรีทองสมบุรณ์ ครูใหญ่บ้านหนองแสง นายสุนทร กนนะ ครูใหญ่โรงเรียนวัดบ้านโนนบ่อ นายเลื่อม ลีลาน้อย ผู้ใหญ่บ้านโนนจานและนายมาลัย ปุริบูรณ์ ผู้ใหญ่บ้านโนนยุง มาดำเนินการเปิดโรงเรียนประชาบาล ณ ซ้านโนนจาน ตามหนังสืออำเภอที่ 2371/2487 ลงวันที่ 15 มิถุนายน 2487 ให้นามโรงเรียนนี้ว่า " โรงเรียนบ้านโนนจาน" ให้นายแสวง จันทร์สุวรรณ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ นายประสาท ไชยสงคราม เป็นครูผู้สอน ขณะนั้นมีผู้เรียนชาย-หญิง รวมกัน 76 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่จันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 09.00 น. - 15.00 น. และต่อมา วันที่ 16 เดือน มกราคม 2517 ทางราชการได้มาปลูกสร้างอาคารเรียนถาวรให้ตามแบบ ป.1 ฉ ขนาด 3 ห้องเรียน กว้าง 9 เมตร ยาว 27 เมตร และเมื่อวันที่ 17 เดือนสิงหาคม 2517 ทางราชการได้ปลูกสร้างบ้านพักครู 1 หลัง 2 ห้องเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนโนนจานวิทยาได้เป็นโรงเรียนเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เรียน 169 คน ( ข้อมูล ณ 31 มี.ค.66 ) ปัจจุบันมี นายสมพร แข็งพิลา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีผู้เรียนในเขตบริการ 8 หมู่บ้าน คือ บ้านโนนจาน หมู่ 7 , 22 บ้านโนนยุง หมู่ 3 , 21 บ้านน้ำอ้อม หมู่ 6 , 26 บ้านผักสัง หมู่ 8 และบ้านโนนยาง หมู่ 13

### 1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

ชุมชนที่อยู่เขตบริการของโรงเรียนโนนจานวิทยา มีจำนวน 8 หมู่บ้าน คือ บ้านโนนจาน หมู่ 7,22 บ้านโนนยุง หมู่ 3,21 บ้านน้ำอ้อม หมู่ 6,26 บ้านผักสังหมู่ 8 และบ้านโนนยาง หมู่ 13 สภาพชุมชนเป็นชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจโดยรวมค่อนข้างยากจน การประกอบอาชีพเกษตรกรรมอาศัยธรรมชาติ การศึกษาของประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้น ป.4 –ป.6 การคมนาคมติดต่อกับอำเภอได้ 2 เส้นทาง คือ เส้นทางเชื่อมระหว่างบ้านโนนจานกับบ้านเมืองเตา เป็นถนนลาดยาง ระยะทางประมาณ 27 กิโลเมตร และเส้นทางเชื่อมระหว่างบ้านโนนจานและบ้านหนองกกหนองยาว เป็นถนนลาดยาง ระยะทางประมาณ 23 กิโลเมตร

## 2. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



**ปรัชญาการศึกษา :** สุวิชาโน ภว โหติ “ผู้รู้ดีย่อมเจริญ”

**วิสัยทัศน์ :** การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

**พันธกิจ :** 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

**เอกลักษณ์ :** สุนทรียภาพเด่น เน้นกีฬา

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน :** “ยิ้ม ไหว้ ทายัก” (Identity)

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### 3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### 1) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2565

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
โรงเรียนโนนจานวิทยา	1	13	0	0	4	18
โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน		1	0	0	2	3
รวม	1	14	0	0	6	21

#### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่าปวช.	รวมทั้งหมด
โรงเรียนโนนจานวิทยา	-	3	13	-	1	0	1	18
โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน	--	-	2	-	1	0		3
รวม		3	15		2	-	1	21

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	0
2. คณิตศาสตร์	2	22
3. วิทยาศาสตร์	2	24
4. ภาษาไทย	2	23
5. ภาษาอังกฤษ	3	21
6. บรรณารักษศาสตร์	1	18
7. คอมพิวเตอร์	1	23
8. อุตสาหกรรมศิลป์	1	18
9. วิทยาศาสตร์การกีฬา	1	18
10. คหกรรม	1	5
<b>รวม</b>	<b>15</b>	

#### 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

##### 1) ข้อมูลผู้เรียน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

1.1 จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโนนจานวิทยา รวมทั้งสิ้น 155 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ป.1	1	13	14	27	1
ป.2	1	9	10	19	1
ป.3	1	13	17	30	1
ป.4	1	8	7	15	1
ป.5	1	4	4	8	1
ป.6	1	6	6	12	1
รวม	6	53	58	111	6
ม.1	1	5	10	15	1
ม.2	1	8	3	11	1
ม.3	1	9	9	18	1
รวม	3	22	22	43	3
รวมทั้งสิ้น	9	75	80	155	

1.2 จำนวนผู้เรียน โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 14 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ป.1	1	-	1	1	
ป.2	1	2	-	2	
ป.3	1	2	1	3	
ป.4	1	-	2	2	
ป.5	1	3	1	4	
ป.6	1	1	1	2	
รวม	6	8	6	14	

รวมจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 169 คน

## 2. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นที่เปิดสอน (ชั้นสูงสุด)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	14	100
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	18	18	100
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

## 5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

### โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

### โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมผู้เรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,120 ชั่วโมง/ปี</b>			<b>1,080 ชั่วโมง/ปี</b>		

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.1	ม.2	ม.3			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)			
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	} 120 (3 นก.)	} 120 (3 นก.)	} 120 (3 นก.)			
○ ประวัติศาสตร์				๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม						
○ ภูมิศาสตร์						
○ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)			
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)			
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)			
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)			
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน )</b>	<b>880 (22 นก.)</b>	<b>880 (22 นก.)</b>	<b>880 (22 นก.)</b>			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)			
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)			
คอมพิวเตอร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)			
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)			
การป้องกันการทุจริต	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)			
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>200 (5 นก.)</b>	<b>200 (5 นก.)</b>	<b>200 (5 นก.)</b>			
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	} 120	} 120	} 120			
กิจกรรมผู้เรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี - ชมรม ชุมนุม						
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>			
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ปี</b>	<b>1,200 ชั่วโมง</b>	<b>1,200 ชั่วโมง</b>	<b>1,200 ชั่วโมง</b>			



## โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

เวลาเรียนผู้เรียนระดับประถมศึกษา ( ป.1-ป.3 ) รายวิชาพื้นฐาน 840 ชั่วโมง/ปี รายวิชาเพิ่มเติม 160 ชั่วโมง/ปี และเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง/ปี รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งสิ้น 1,120 ชั่วโมง/ปี ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ( ป.4-ป.6 ) รายวิชาพื้นฐาน 840 ชั่วโมง/ปี รายวิชาเพิ่มเติม 120 ชั่วโมง/ปี และเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง/ปี รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งสิ้น 1,080 ชั่วโมง/ปี ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาพื้นฐาน 880 ชั่วโมง/ปี รายวิชาเพิ่มเติม 200 ชั่วโมง/ปี และเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง/ปี รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งสิ้น 1,200 ชั่วโมง/ปี

โดยทั่วไปในระดับประถมศึกษา ( ป.1 –ป.6) โรงเรียนจะเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรถึงชั่วโมงสุดท้าย เวลา 14.30 น. และเลิกเรียน เวลา 15.30 น. และในระดับมัธยมศึกษา (ม.1 - ม.3) เรียนถึงเวลา 14.40 น.และเลิกเรียนเวลา 15.30 น. ผู้เรียนระดับประถมจะมีเวลาอยู่โรงเรียนอีก 1 ชั่วโมง/วัน รวมเวลาทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง/วัน ผู้เรียนมัธยมศึกษาจะมีเวลาอยู่โรงเรียนอีก 50 นาที รวมทั้งสิ้น 5 ชั่วโมง 50 นาที/วัน ซึ่งสามารถจัดตารางเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ซึ่งมีแผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน สาระภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปีในระดับประถมศึกษาและรายภาคเรียนในระดับมัธยมศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตรประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมผู้เรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ วิชาหน้าที่พลเมือง จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม แต่จัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น เพื่อปลูกฝังให้เกิดการปฏิบัติและกลายเป็นพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน

## แนวทางการปรับตารางเรียน

ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนต้องบริหารจัดการเวลาเรียน โดยกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในการเรียนรู้รายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และมีเวลาในการทำกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้มากขึ้น แล้วนำไปจัดตารางเรียนให้มีความยืดหยุ่น เพียงพอ ต่อเนื่องและเชื่อมโยงตลอดแนว ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(840)</b>
ท 11101	ภาษาไทย 1	200
ค 11101	คณิตศาสตร์ 1	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	80
ส 11102	ประวัติศาสตร์ 1	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	40
ศ 11101	ศิลปะ 1	40
ง 11101	การงานอาชีพ 1	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ 1	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>(160)</b>
ส 11201	หน้าที่พลเมือง 1	40
อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	80
ส 11202	การป้องกันการทุจริต	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(120)</b>
	แนะแนว	40
	กิจกรรมผู้เรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	40
	● ชุมนุม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>1,120</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(840)</b>
ท 12101	ภาษาไทย 2	200
ค 12101	คณิตศาสตร์ 2	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	80
ส 12102	ประวัติศาสตร์ 2	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40
ศ 12101	ศิลปะ 2	40
ง 12101	การงานอาชีพ 2	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ 2	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>(160)</b>
ส 12201	หน้าที่พลเมือง 2	40
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	80
ส 12202	การป้องกันการทุจริต	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(120)</b>
	แนะแนว	40
	กิจกรรมผู้เรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	40
	● ชุมนวม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>1,120</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(840)</b>
ท 13101	ภาษาไทย 3	200
ค 13101	คณิตศาสตร์ 3	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	80
ส 13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40
ศ 13101	ศิลปะ 3	40
ง 13101	การงานอาชีพ 3	40
อ 13103	ภาษาอังกฤษ 3	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>(160)</b>
ส 13201	หน้าที่พลเมือง 3	40
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	80
ส 13202	การป้องกันการทุจริต	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(120)</b>
	แนะแนว	40
	กิจกรรมผู้เรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	40
	● ชุมนุม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>1,120</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(840)</b>
ท 14101	ภาษาไทย 4	160
ค 14101	คณิตศาสตร์ 4	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	120
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	80
ส 14102	ประวัติศาสตร์ 4	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80
ศ 14101	ศิลปะ 4	80
ง 14101	การงานอาชีพ 4	40
อ 14101	ภาษาอังกฤษ 4	80
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>(120)</b>
ส 14201	หน้าที่พลเมือง 4	40
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	40
ส 14202	การป้องกันการทุจริต	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(120)</b>
	แนะแนว	40
	กิจกรรมผู้เรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	40
	● ชุมนุม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>1,080</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(840)</b>
ท 15101	ภาษาไทย 5	160
ค 15101	คณิตศาสตร์ 5	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	120
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	80
ส 15102	ประวัติศาสตร์ 5	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80
ศ 15101	ศิลปะ 5	80
ง 15101	การงานอาชีพ 5	40
อ 15101	ภาษาอังกฤษ 5	80
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>(120)</b>
ส 15201	หน้าที่พลเมือง 5	40
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	40
ส 15202	การป้องกันการทุจริต	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(120)</b>
	แนะแนว	40
	กิจกรรมผู้เรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	40
	● ชุมนุม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>1,080</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(840)</b>
ท 16101	ภาษาไทย 6	160
ค 16101	คณิตศาสตร์ 6	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	120
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	80
ส 16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ 16101	ศิลปะ 6	80
ง 16101	การงานอาชีพ 6	40
อ 16101	ภาษาอังกฤษ 6	80
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>(120)</b>
ส 16201	หน้าที่พลเมือง 6	40
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	40
ส 16202	การป้องกันการทุจริต	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(120)</b>
	แนะแนว	40
	กิจกรรมผู้เรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	40
	● ชุมนุม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>1,080</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (น.ก./ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0 (440)</b>
ท 21101 ภาษาไทย 1	1.5 (60)
ค 21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5 (60)
ว 21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5 (60)
ว 21102 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
ส 21101 สังคมศึกษา 1	1.5 (60)
ส 21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)
พ 21101 สุขศึกษา 1	0.5 (20)
พ 21102 ยิมนาสติก 1	0.5 (20)
ศ 21101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)
ศ 21102 ดนตรี-นาฏศิลป์ 1	0.5 (20)
ง 21101 การงานอาชีพ1	0.5 (20)
อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5 (100)</b>
ค 21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5 (20)
ว 21201 วิทยาศาสตร์กับการ แก้ปัญหา	0.5 (20)
ง 21201 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)
อ 21201 ภาษาอังกฤษ ฟัง – พูด 1	0.5 (20)
ส 21201 การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>
● กิจกรรมแนะแนว	(20)
● กิจกรรมผู้เรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(20)
ชมรม / ชุมนุม	(10)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(10)
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (น.ก./ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0 (440)</b>
ท 21102 ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค 21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5 (60)
ว 21103 วิทยาศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21104 การออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5 (20)
ส 21103 สังคมศึกษา2	1.5 (60)
ส 21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 21103 สุขศึกษา 2	0.5 (20)
พ 21104 เทเบิลเทนนิส 1	0.5 (20)
ศ 21103 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 21104 ดนตรี- นาฏศิลป์ 2	0.5 (20)
ง 21102 การงานอาชีพ2	0.5 (20)
อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5 (100)</b>
ค 21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5 (20)
ว 21202 ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	0.5 (20)
ง 21202 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
อ 21202 ภาษาอังกฤษ ฟัง – พูด 2	0.5 (20)
ส 21202 การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>
● กิจกรรมแนะแนว	(20)
● กิจกรรมผู้เรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(20)
ชมรม / ชุมนุม	(10)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(10)
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (น.ก./ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (น.ก./ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0(440)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0(440)</b>
ท 22101 ภาษาไทย 3	1.5 (60)	ท 22102 ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค 22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5 (60 )	ค 22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5 (60)
ว 22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5 (60 )	ว 22103 วิทยาศาสตร์ 4	1.5 (60 )
ว 22102 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)	ว 22104 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)
ส 22101 สังคมศึกษา 3	1.5 (60)	ส 22103 สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส 22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส 22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 22101 สุขศึกษา 3	0.5 (20)	พ 22103 สุขศึกษา 4	0.5 (20)
พ 22102 กรีฑา 1	0.5 (20)	พ 22104 กระบี่ 1	0.5 (20)
ศ 22101 ทักษะศิลป์ 3	0.5 (20)	ศ 22103 ทักษะศิลป์ 4	0.5 (20)
ศ 22102 ดนตรี -นาฏศิลป์ 3	0.5 (20)	ศ 22104 ดนตรี - นาฏศิลป์ 4	0.5 (20)
ง 22101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)	ง 22102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
อ 22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5 (100)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5 (100)</b>
ค 22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5 (20)	ค 22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5 (20)
ว 22201 เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์	0.5 (20)	ว 22202 โครงงานวิทยาศาสตร์กับคุณภาพชีวิต	0.5 (20)
ง 22201 คอมพิวเตอร์ 3	0.5 (20)	ง 22202 คอมพิวเตอร์ 4	0.5 (20)
อ 22201 ภาษาอังกฤษอ่าน -เขียน	0.5 (20)	อ 22202 ภาษาอังกฤษ อ่าน -เขียน	0.5 (20)
ส 22201 การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)	ส 22202 การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>
● กิจกรรมแนะแนว	(20)	● กิจกรรมแนะแนว	(20)
● กิจกรรมผู้เรียน		● กิจกรรมผู้เรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(20)	ลูกเสือ/เนตรนารี	(20)
ชมรม / ชุมนุม	(10)	ชมรม / ชุมนุม	(10)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยา**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (นก./ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0 (440)</b>
ท 23101 ภาษาไทย 5	1.5 (60)
ค 23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5 (60)
ว 23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5 (60)
ว 23102 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)
ส 23101 สังคมศึกษา 5	1.5 (60)
ส 23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)
พ 23101 สุขศึกษา 5	0.5 (20)
พ 23102 วอลเลย์บอล 1	0.5 (20)
ศ 23101 ทักษะศิลป์ 5	0.5 (20)
ศ 23102 ดนตรี - นาฏศิลป์ 5	0.5 (20)
ง 23101 การงานอาชีพ 5	0.5 (20)
อ 23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5 (100)</b>
ค 23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5 (20)
ว 23201 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	0.5 (20)
ง 23201 คอมพิวเตอร์ 5	0.5 (20)
อ 23201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)
ส 23201 การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>
● กิจกรรมแนะแนว	(20)
● กิจกรรมผู้เรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(20)
ชมรม / ชุมนุม	(15)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(5)
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (นก./ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0 (440)</b>
ท 23102 ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค 23102 คณิตศาสตร์ พื้นฐาน 6	1.5 (60)
ว 23103 วิทยาศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23104 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5 (20)
ส 23103 สังคมศึกษา 6	1.5 (60)
ส 23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ 23103 สุขศึกษา 6	0.5 (20)
พ 23104 เซปักตะกร้อ 1	0.5 (20)
ศ 23103 ทักษะศิลป์ 6	0.5 (20)
ศ 23104 ดนตรี - นาฏศิลป์ 6	0.5 (20)
ง 23102 การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
อ 23102 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5 (100)</b>
ค 23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5 (20)
ว 23202 การดูแลและการจัดการสุขภาพ	0.5 (20)
ง 23202 คอมพิวเตอร์ 6	0.5 (20)
อ 23202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)
ส 23202 การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>
● กิจกรรมแนะแนว	(20)
● กิจกรรมผู้เรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(20)
ชมรม / ชุมนุม	(20)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ท 11101 ภาษาไทย 1	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท 12101 ภาษาไทย 2	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท 13101 ภาษาไทย 3	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท 14101 ภาษาไทย 4	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท 15101 ภาษาไทย 5	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท 16101 ภาษาไทย 6	จำนวน 160 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ค 11101 คณิตศาสตร์ 1	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค 12101 คณิตศาสตร์ 2	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค 13101 คณิตศาสตร์ 3	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค 14101 คณิตศาสตร์ 4	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค 15101 คณิตศาสตร์ 5	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค 16101 คณิตศาสตร์ 6	จำนวน 160 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	จำนวน 80 ชั่วโมง
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	จำนวน 80 ชั่วโมง
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	จำนวน 80 ชั่วโมง
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	จำนวน 120 ชั่วโมง
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	จำนวน 120 ชั่วโมง
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	จำนวน 120 ชั่วโมง

**โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**รายวิชาพื้นฐาน**

ส 11101	สังคมศึกษาฯ 1	จำนวน 80	ชั่วโมง
ส 12101	สังคมศึกษาฯ 2	จำนวน 80	ชั่วโมง
ส 13101	สังคมศึกษาฯ 3	จำนวน 80	ชั่วโมง
ส 14101	สังคมศึกษาฯ 4	จำนวน 80	ชั่วโมง
ส 15101	สังคมศึกษาฯ 5	จำนวน 80	ชั่วโมง
ส 16101	สังคมศึกษาฯ 6	จำนวน 80	ชั่วโมง

ส 11102	ประวัติศาสตร์ 1	จำนวน 40	ชั่วโมง
ส 12102	ประวัติศาสตร์ 2	จำนวน 40	ชั่วโมง
ส 13102	ประวัติศาสตร์ 3	จำนวน 40	ชั่วโมง
ส 14102	ประวัติศาสตร์ 4	จำนวน 40	ชั่วโมง
ส 15102	ประวัติศาสตร์ 5	จำนวน 40	ชั่วโมง
ส 16102	ประวัติศาสตร์ 6	จำนวน 40	ชั่วโมง

**รายวิชาเพิ่มเติม**

ส 11201	หน้าที่พลเมือง 1	จำนวน 40	ชั่วโมง
ส 12201	หน้าที่พลเมือง 2	จำนวน 40	ชั่วโมง
ส 13201	หน้าที่พลเมือง 3	จำนวน 40	ชั่วโมง
ส 14201	หน้าที่พลเมือง 4	จำนวน 40	ชั่วโมง
ส 15201	หน้าที่พลเมือง 5	จำนวน 40	ชั่วโมง
ส 16201	หน้าที่พลเมือง 6	จำนวน 40	ชั่วโมง

ส 11202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40	ชั่วโมง
ส 12202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40	ชั่วโมง
ส 13202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40	ชั่วโมง
ส 14202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40	ชั่วโมง
ส 15202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40	ชั่วโมง
ส 16202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40	ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ 11101	สุขศึกษา 1	จำนวน 40	ชั่วโมง
พ 12101	สุขศึกษา 2	จำนวน 40	ชั่วโมง
พ 13101	สุขศึกษา 3	จำนวน 40	ชั่วโมง
พ 14101	สุขศึกษา 4	จำนวน 80	ชั่วโมง
พ 15101	สุขศึกษา 5	จำนวน 80	ชั่วโมง
พ 16101	สุขศึกษา 6	จำนวน 80	ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ศ 11101	ศิลปะ 1	จำนวน 40	ชั่วโมง
ศ 12101	ศิลปะ 2	จำนวน 40	ชั่วโมง
ศ 13101	ศิลปะ 3	จำนวน 40	ชั่วโมง
ศ 14101	ศิลปะ 4	จำนวน 80	ชั่วโมง
ศ 15101	ศิลปะ 5	จำนวน 80	ชั่วโมง
ศ 16101	ศิลปะ 6	จำนวน 80	ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

ง 11101	การงานอาชีพ 1	จำนวน 40	ชั่วโมง
ง 12101	การงานอาชีพ 2	จำนวน 40	ชั่วโมง
ง 13101	การงานอาชีพ 3	จำนวน 40	ชั่วโมง
ง 14101	การงานอาชีพ 4	จำนวน 40	ชั่วโมง
ง 15101	การงานอาชีพ 5	จำนวน 40	ชั่วโมง
ง 16101	การงานอาชีพ 6	จำนวน 40	ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)

รายวิชาพื้นฐาน

อ 11101	ภาษาอังกฤษ 1	จำนวน	120	ชั่วโมง
อ 12101	ภาษาอังกฤษ 2	จำนวน	120	ชั่วโมง
อ 13101	ภาษาอังกฤษ 3	จำนวน	120	ชั่วโมง
อ 14101	ภาษาอังกฤษ 4	จำนวน	80	ชั่วโมง
อ 15101	ภาษาอังกฤษ 5	จำนวน	80	ชั่วโมง
อ 16101	ภาษาอังกฤษ 6	จำนวน	80	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	จำนวน	80	ชั่วโมง
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	จำนวน	80	ชั่วโมง
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	จำนวน	80	ชั่วโมง
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	จำนวน	40	ชั่วโมง
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	จำนวน	40	ชั่วโมง
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	จำนวน	40	ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ท 21101 ภาษาไทย 1	จำนวน 60 ชั่วโมง
ท 22101 ภาษาไทย 3	จำนวน 60 ชั่วโมง
ท 23101 ภาษาไทย 5	จำนวน 60 ชั่วโมง
ท 21102 ภาษาไทย 2	จำนวน 60 ชั่วโมง
ท 22102 ภาษาไทย 4	จำนวน 60 ชั่วโมง
ท 23102 ภาษาไทย 6	จำนวน 60 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ค 21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	จำนวน 60 ชั่วโมง
ค 22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	จำนวน 60 ชั่วโมง
ค 23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	จำนวน 60 ชั่วโมง
ค 21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	จำนวน 60 ชั่วโมง
ค 22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	จำนวน 60 ชั่วโมง
ค 23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	จำนวน 60 ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ค 21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
ค 22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	จำนวน 20 ชั่วโมง
ค 23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	จำนวน 20 ชั่วโมง
ค 21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	จำนวน 20 ชั่วโมง
ค 22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	จำนวน 20 ชั่วโมง
ค 23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	จำนวน 20 ชั่วโมง

**โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

**รายวิชาพื้นฐาน**

ว 21101	วิทยาศาสตร์ 1	จำนวน 60 ชั่วโมง
ว 21102	วิทยาการคำนวณ 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว 22101	วิทยาศาสตร์ 3	จำนวน 60 ชั่วโมง
ว 22102	วิทยาการคำนวณ 2	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว 23101	วิทยาศาสตร์ 5	จำนวน 60 ชั่วโมง
ว 23102	วิทยาการคำนวณ 3	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว 21103	วิทยาศาสตร์ 2	จำนวน 60 ชั่วโมง
ว 21104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว 22103	วิทยาศาสตร์ 4	จำนวน 60 ชั่วโมง
ว 22104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว 23103	วิทยาศาสตร์ 6	จำนวน 60 ชั่วโมง
ว 23104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	จำนวน 20 ชั่วโมง

**รายวิชาเพิ่มเติม**

ว 21201	วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว 21202	ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว 22201	เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว 22202	โครงงานวิทยาศาสตร์กับคุณภาพชีวิต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว 23201	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว 23202	การดูแลและการจัดการสุขภาพ	จำนวน 20 ชั่วโมง



โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ส 21101	สังคมศึกษาฯ 1	จำนวน 60	ชั่วโมง
ส 22101	สังคมศึกษาฯ 3	จำนวน 60	ชั่วโมง
ส 23101	สังคมศึกษาฯ 5	จำนวน 60	ชั่วโมง
ส 21103	สังคมศึกษาฯ 2	จำนวน 60	ชั่วโมง
ส 22103	สังคมศึกษาฯ 4	จำนวน 60	ชั่วโมง
ส 23103	สังคมศึกษาฯ 6	จำนวน 60	ชั่วโมง
ส 21102	ประวัติศาสตร์ 1	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 5	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 21104	ประวัติศาสตร์ 2	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	จำนวน 20	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ส 21201	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 22201	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 23201	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 21202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 22202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20	ชั่วโมง
ส 23202	การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20	ชั่วโมง

**โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**รายวิชาพื้นฐาน**

พ 21101 สุขศึกษาฯ 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 22101 สุขศึกษาฯ 3	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 23101 สุขศึกษาฯ 5	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 21103 สุขศึกษาฯ 2	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 22103 สุขศึกษาฯ 4	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 23103 สุขศึกษาฯ 6	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 21102 ยิมนาสติก 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 22102 กรีฑา 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 23102 วอลเลย์บอล 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 21104 เทเบิลเทนนิส 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 22104 กระบี่ 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ 23104 เซปักตะกร้อ 1	จำนวน 20 ชั่วโมง

**โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

**รายวิชาพื้นฐาน**

ศ 21101 ทักษะศิลป์ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 22101 ทักษะศิลป์ 3	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 23101 ทักษะศิลป์ 5	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 21103 ทักษะศิลป์ 2	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 22103 ทักษะศิลป์ 4	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 23103 ทักษะศิลป์ 6	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 21102 ดนตรี -นาฏศิลป์ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 22102 ดนตรี -นาฏศิลป์ 3	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 23102 ดนตรี -นาฏศิลป์ 5	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 21104 ดนตรี -นาฏศิลป์ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 22104 ดนตรี -นาฏศิลป์ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 23104 ดนตรี -นาฏศิลป์ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง

**โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

**รายวิชาพื้นฐาน**

ง 21101	การงานอาชีพฯ 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 22101	การงานอาชีพฯ 3	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 23101	การงานอาชีพฯ 5	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 21102	การงานอาชีพฯ 4	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 22102	การงานอาชีพฯ 5	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 23102	การงานอาชีพฯ 6	จำนวน 20 ชั่วโมง

**รายวิชาเพิ่มเติม**

ง 21201	คอมพิวเตอร์ 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 22201	คอมพิวเตอร์ 3	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 23201	คอมพิวเตอร์ 5	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 21202	คอมพิวเตอร์ 4	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 22202	คอมพิวเตอร์ 5	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 23202	คอมพิวเตอร์ 6	จำนวน 20 ชั่วโมง

**โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)**

**รายวิชาพื้นฐาน**

อ 21101	ภาษาอังกฤษ 1	จำนวน 60 ชั่วโมง
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	จำนวน 60 ชั่วโมง
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	จำนวน 60 ชั่วโมง
อ 21102	ภาษาอังกฤษ 2	จำนวน 60 ชั่วโมง
อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	จำนวน 60 ชั่วโมง
อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	จำนวน 60 ชั่วโมง

## รายวิชาเพิ่มเติม

อ 21201	ภาษาอังกฤษ ฟัง - พูด	จำนวน 20 ชั่วโมง
อ 22201	ภาษาอังกฤษ อ่าน - เขียน	จำนวน 20 ชั่วโมง
อ 23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน 20 ชั่วโมง
อ 21202	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	จำนวน 20 ชั่วโมง
อ 22202	ภาษาอังกฤษ อ่าน - เขียน	จำนวน 20 ชั่วโมง
อ 23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน 20 ชั่วโมง

## 6. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	จำนวน	แบบ
1	อาคารเรียน	1	สปช.105/29
2	อาคารเรียน	4	สปช.105/29
3	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	1	สปช.202/26
4	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	2	อาคารหอประชุม 100/27
5	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	3	อื่น อื่น(สร้างเอง)
6	บ้านพักครู	1	สปช.301/26
7	บ้านพักครู	2	สปช.301/26
8	บ้านพักครู	3	สปช.301/26
9	ส้วม	1	สปช.601/26
10	ส้วม	1	สปช.603/29
11	ส้วม	2	สปช.601/26
12	สนามเด็กเล่น	1	สนามเด็กเล่น
13	บ่อเลี้ยงปลา	1	บ่อเลี้ยงปลา
14	บ่อเลี้ยงปลา	2	บ่อเลี้ยงปลา
15	สนามกีฬา	1	สนามวอลเลย์บอล
16	รั้ว	1	รั้วคอนกรีต
17	ถนน	1	ถนนคอนกรีต
18	โดมเอนกประสงค์	1	โดมเอนกประสงค์
19	บ้านพักครู		สปช301/26

## 7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

### 1. แหล่งเรียนรู้ในเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.บ้านผักสั้	โรงสีข้าว	ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2.บ้านโนนยุง	สวนเกษตรปลอดสารพิษ (สวนนาย บวร พมพ์แพน)	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,ภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม.
3.บ้านโนนจาน บ้านโนนบ่ บ้านโนนยุง บ้านโนนยาง บ้านผักสั้ บ้านคายนุ่นโนน แคน	โบสถ์ วัด	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,ภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม
4.บ้านโนนจาน	สถานีอนามัย	ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
5.บ้านโนนจาน	ลำห้วยหว่า	ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6.บ้านโนนจาน บ้านบ้าน โนนบ่ บ้านโนนยุง บ้านโนน ยาง บ้านผักสั้	ศาลปู่ ตา บ้านโนนจาน บ้านบ้าน โนนบ่ บ้านโนนยุง บ้านโนนยาง บ้าน ผักสั้	ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
7. บ้านโนนยาง	ศูนย์ปฏิบัติธรรม"สุสานไตรลักษณ์"	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
8.บ้านโนนจาน	ฟาร์มเลี้ยงวัว หมอเขียว	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
9.บ้านผักสั้	สวนสาธิตการปลูกผัก	การงานอาชีพและเทคโนโลยี

## 2. แหล่งเรียนรู้นอกเขตบริการ

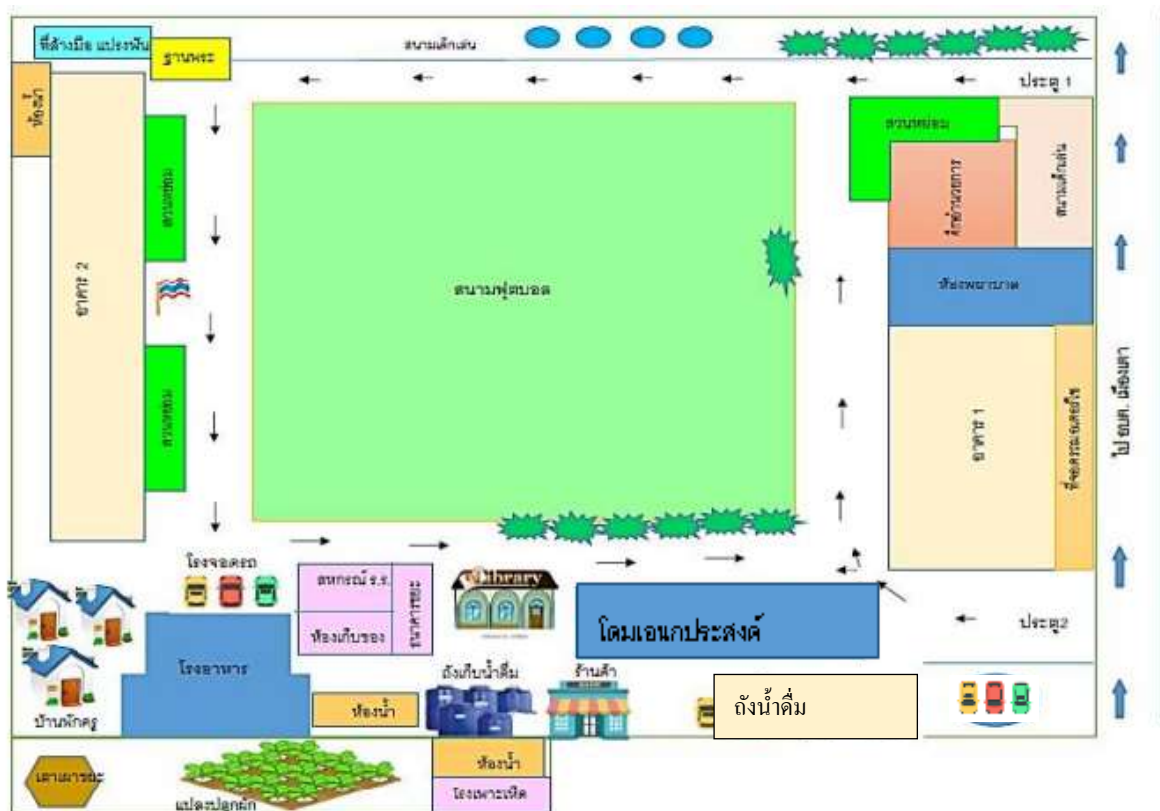
ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.บ้านเมืองเตา อำเภอพยัคฆ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	วิสาหกิจชุมชนแปรรูปผลผลิต ทางการเกษตร	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. บ้านเมืองเตา อำเภอพยัคฆ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	วิสาหกิจชุมชน ทอผ้า ข้าวฮาง	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี
3. บ้านเมืองเตา อำเภอพยัคฆ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	วิสาหกิจชุมชนข้าวหอมมะลิ 105 คุณภาพดี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี
4. บ้านเมืองเตา อำเภอพยัคฆ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	วิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตเมล็ดพันธุ์ ข้าวหอมมะลิ 105	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี
5.บ้านเมืองเตา อำเภอพยัคฆ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	ศาลเจ้าพ่อศรีนครเตา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6. บ้านเมืองเตา อำเภอพยัคฆ ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	ศาลเจ้าพ่อศรีสงคราม	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
7. อำเภอนาดูน จังหวัด มหาสารคาม	พระบรมธาตุนาดูน	ภาษา ไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
8.บ้านดงบังและบ้านหนองพอก อำเภอนาดูน จังหวัด มหาสารคาม	โบสถ์ภาพเขียนบรรยายตำนาน พระพุทธศาสนา	ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี
9.อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม	ป่าดูลำพัน (ปูแป้ง)	ภาษา ไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
10. อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	วิทยาลัยการอาชีพพยุหะภูมิพิสัย	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
11.อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	ศาลหลักเมือง	ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
12.อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	ศูนย์ราชการประจำอำเภอ(ที่ว่าการอำเภอ กอง , กำกับ การสถานีตำรวจ รม สำผู้งานไฟฟ้า สำผู้งานที่ดิน ,สำนักงานเกษตร สำผู้งานขนส่ง, สำผู้งานการศึกษาตามอัยาศัย , ที่ทำการไปรษณีย์ , สัสดีอำเภอ, ธนาคาร)	ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ , สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม , ศิลปะ
10. จังหวัดสุรินทร์	พิพิธภัณฑ์จังหวัดสุรินทร์ หมู่บ้านช้างบ้านตากกลาง	วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์
11.จังหวัดนครราชสีมา	พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน วัดหลวงพ่อดโต	วิทยาศาสตร์ , การงานอาชีพและเทคโนโลยี , สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม , ศิลปะ
12. ระยอง	ทะเลหาดแม่รำพึง พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	วิทยาศาสตร์ , การงานอาชีพและเทคโนโลยี , สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
13.จันทบุรี	น้ำตกพลิ้ว	8 กลุ่มสาระฯ
14. ร้อยเอ็ด	บึงพลาญชัย วัดพระยืน พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	8 กลุ่มสาระฯ
15. บุรีรัมย์	เขากระโดง	8 กลุ่มสาระฯ
16. เชียงใหม่	พีชสวนโลก ดอยสุเทพ ดอยปุย	8 กลุ่มสาระฯ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
17. เชียงราย	วัดร่องขุน สามเหลี่ยมทองคำ	8 กลุ่มสาระฯ
18. อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	สวนแม่ฟ้าหลวง ( ดอยตุง -อุทยานวิทยาศาสตร์ห้วยกอ พระราชวังไกลกังวล	
19. จังหวัดมหาสารคาม	- สะดืออีสาน  - ศูนย์ราชการจังหวัดมหาสารคามและ สถานที่ราชการทุกแห่งของจังหวัด	

### แผนที่โรงเรียน

โรงเรียนโนนจานวิทยา ตั้งอยู่บ้านโนนจาน บ้านเลขที่ 48 หมู่ที่ 7 ตำบลเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 44110

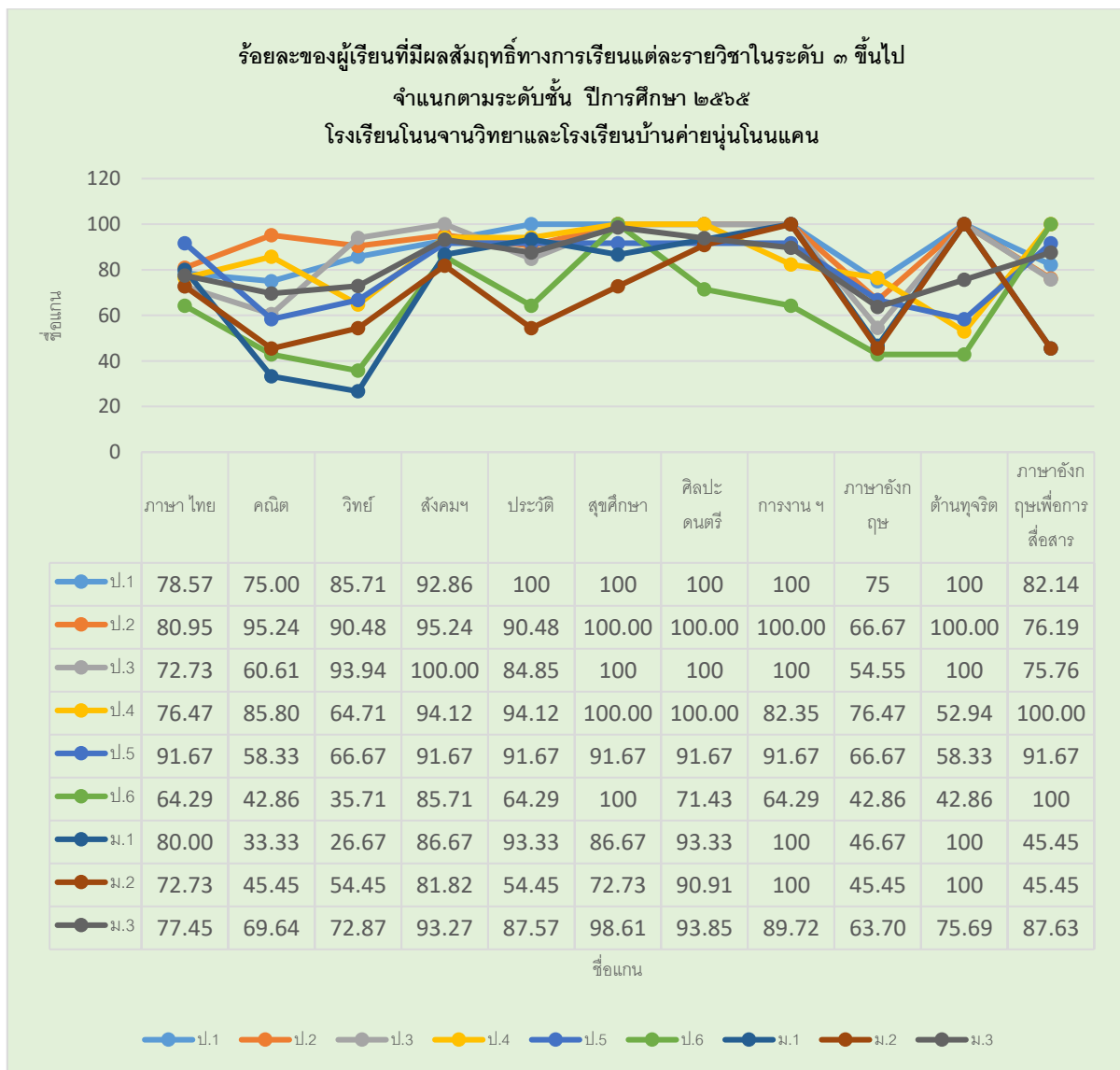




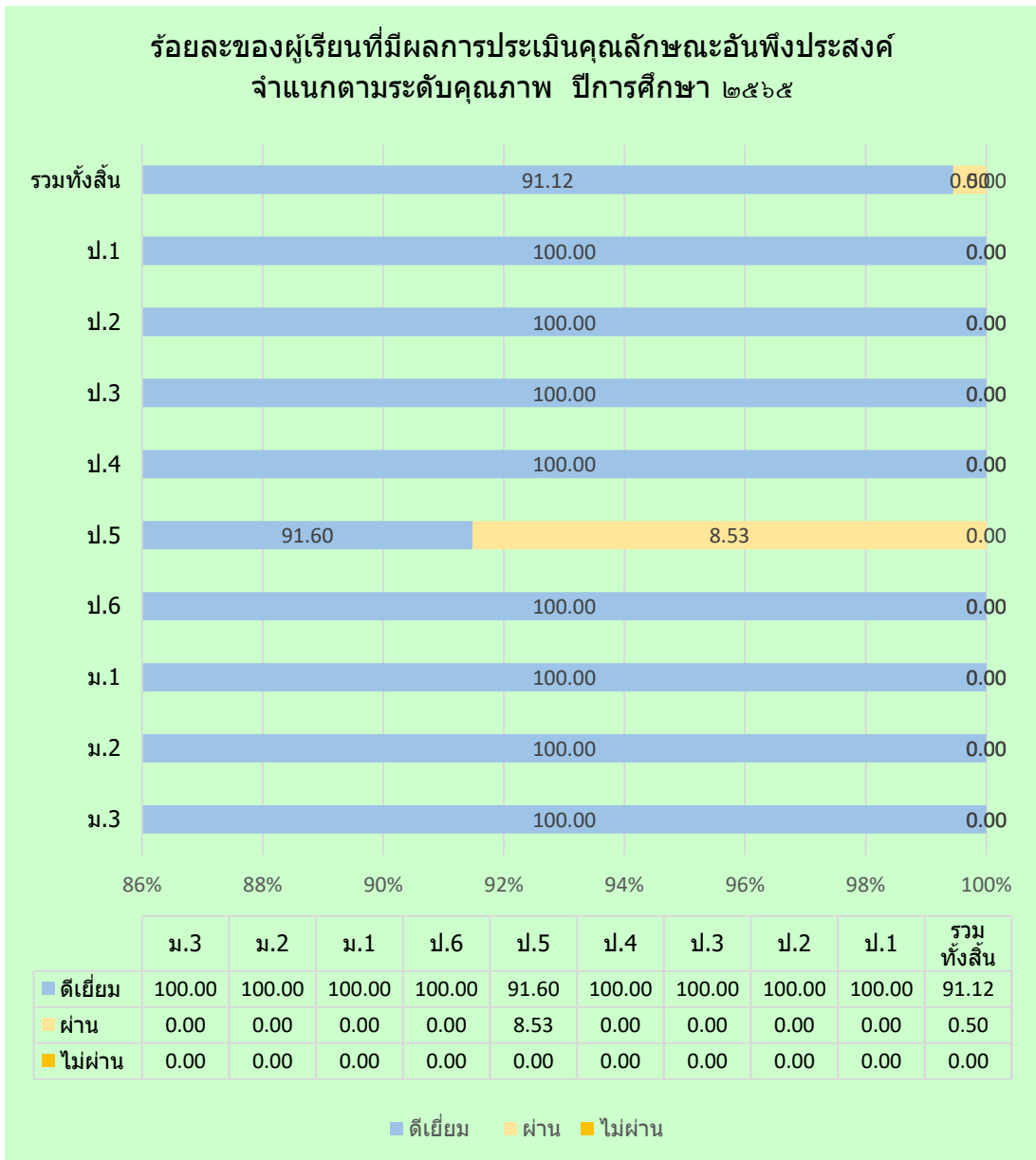
## 8. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 8.1 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

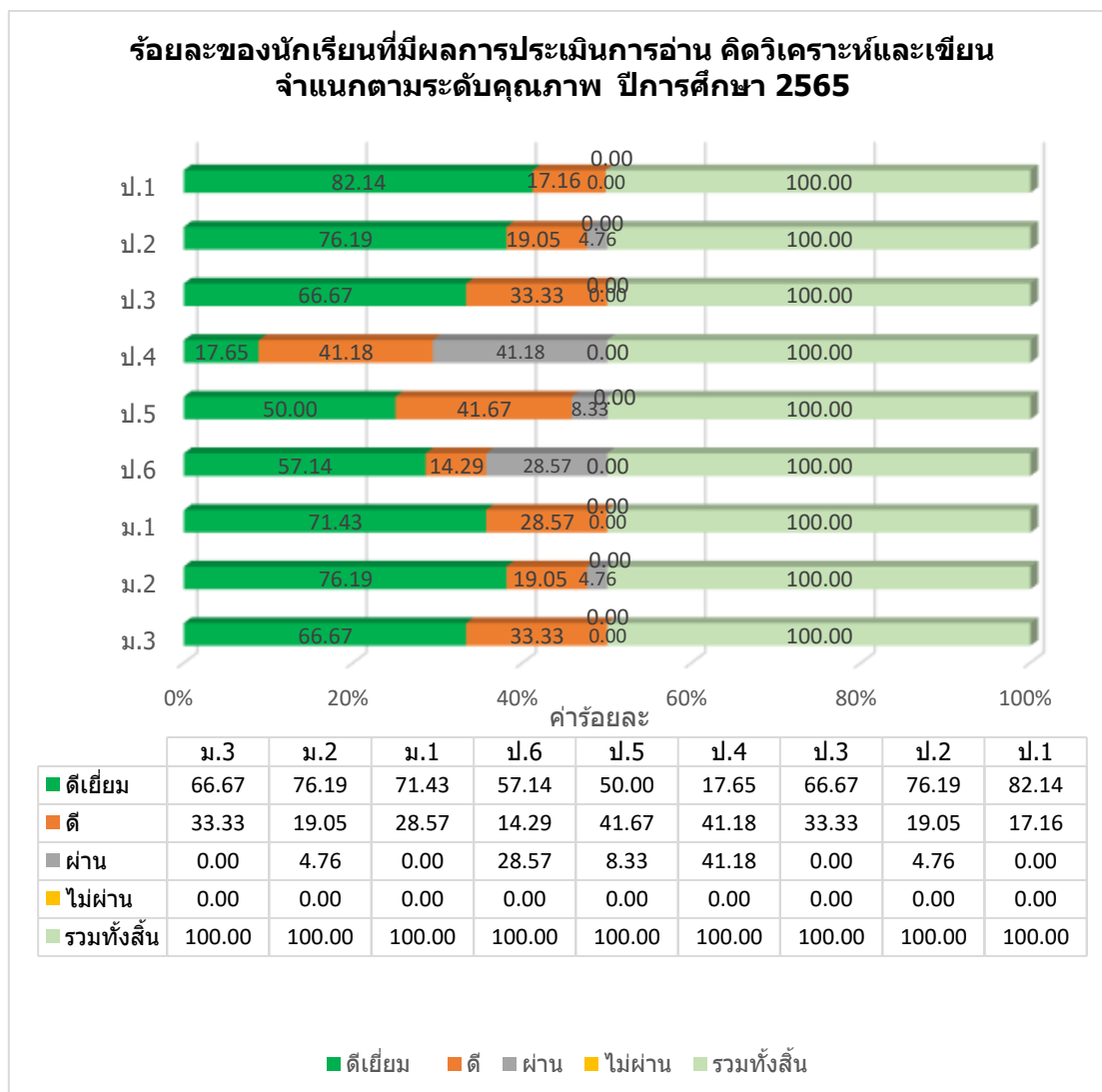
#### 1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)



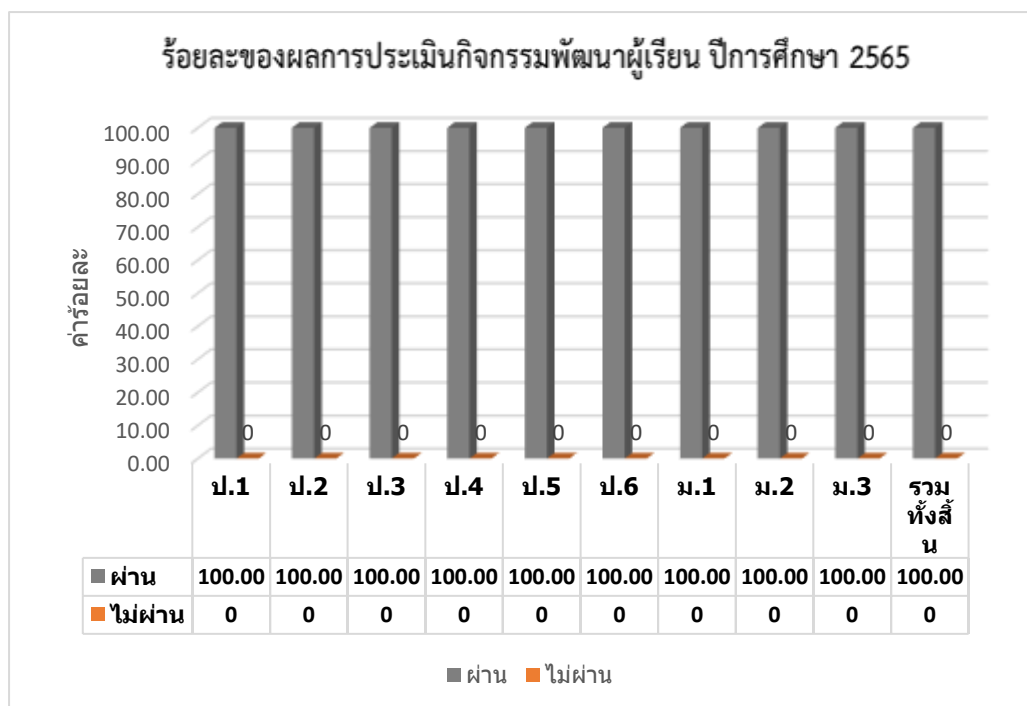
2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



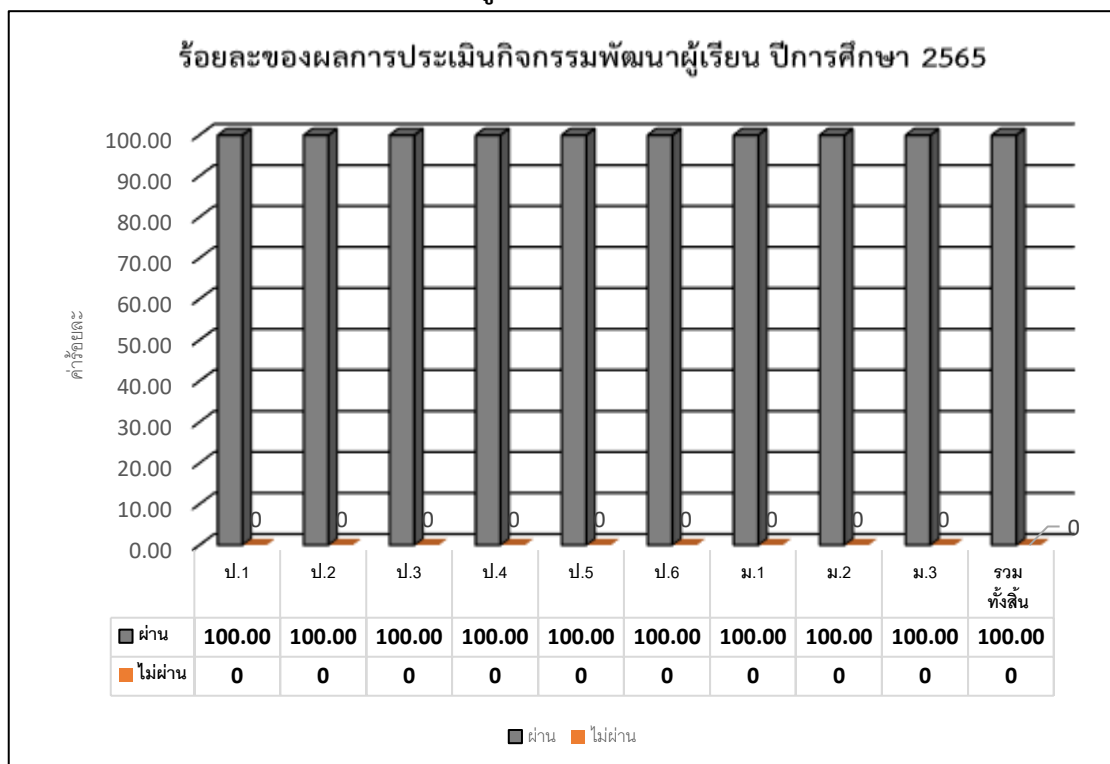
### 3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน



4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2565



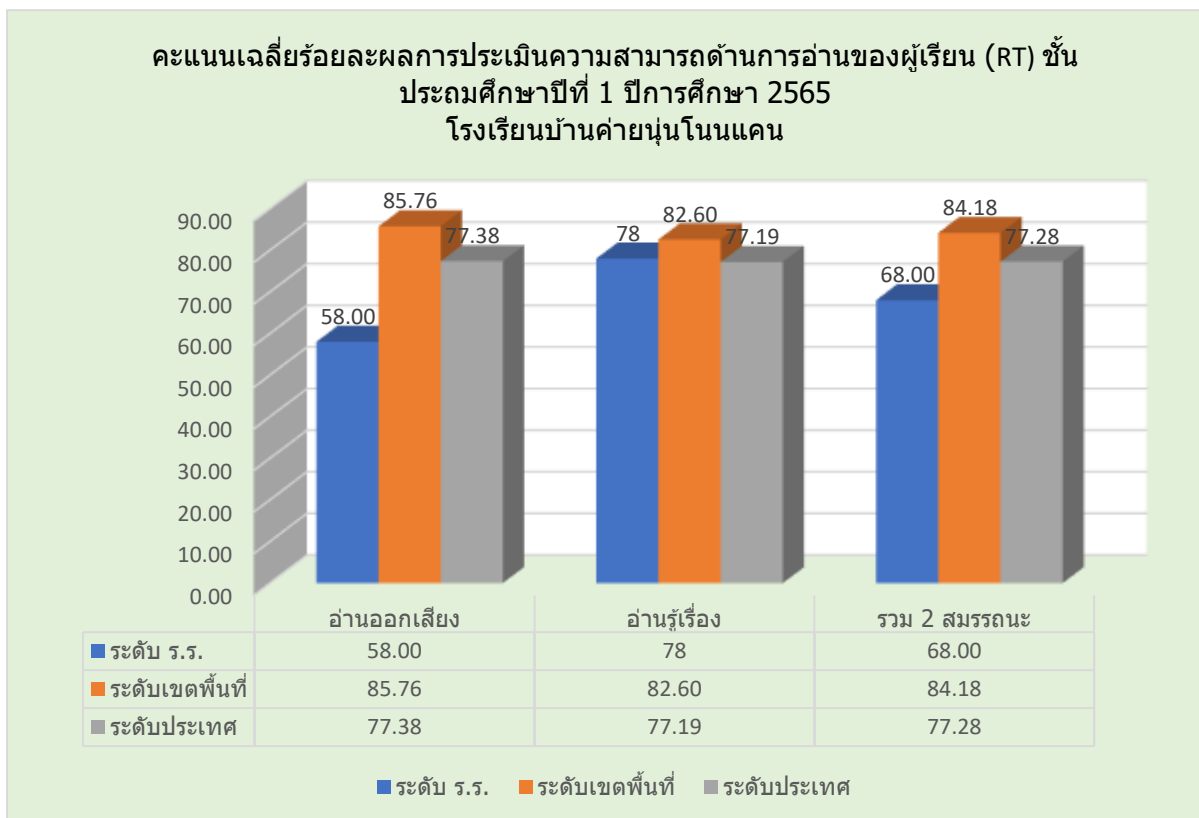
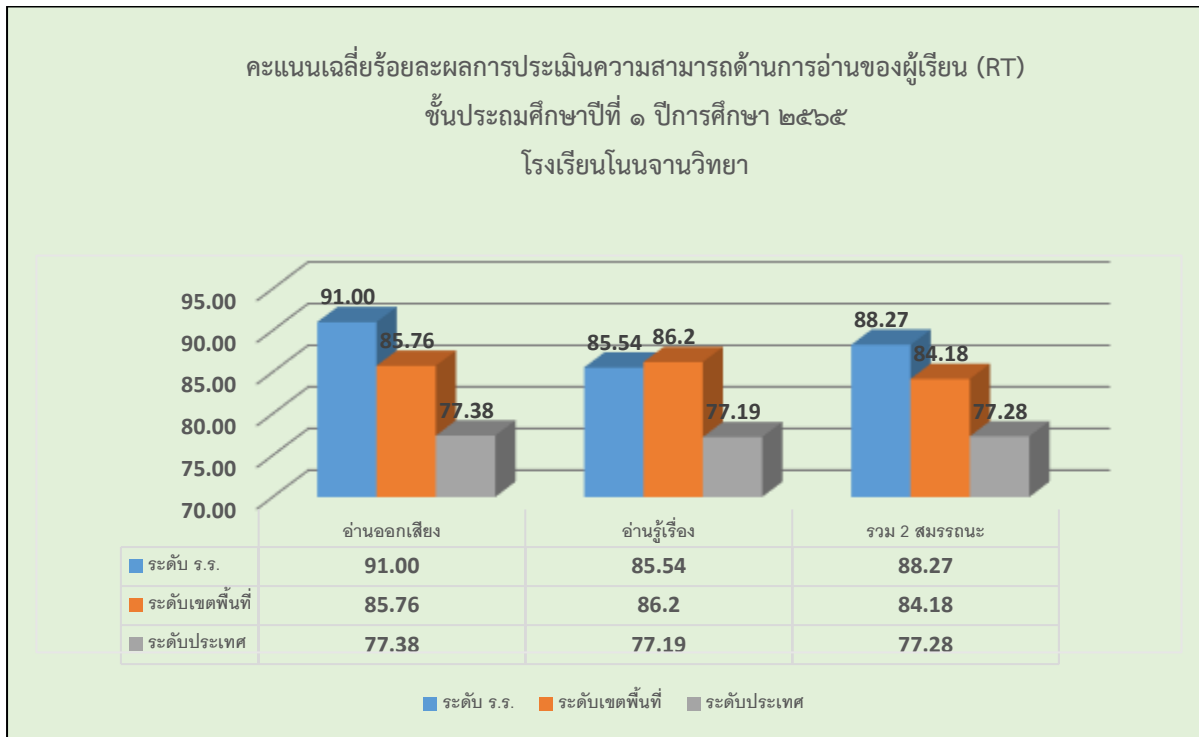
5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565



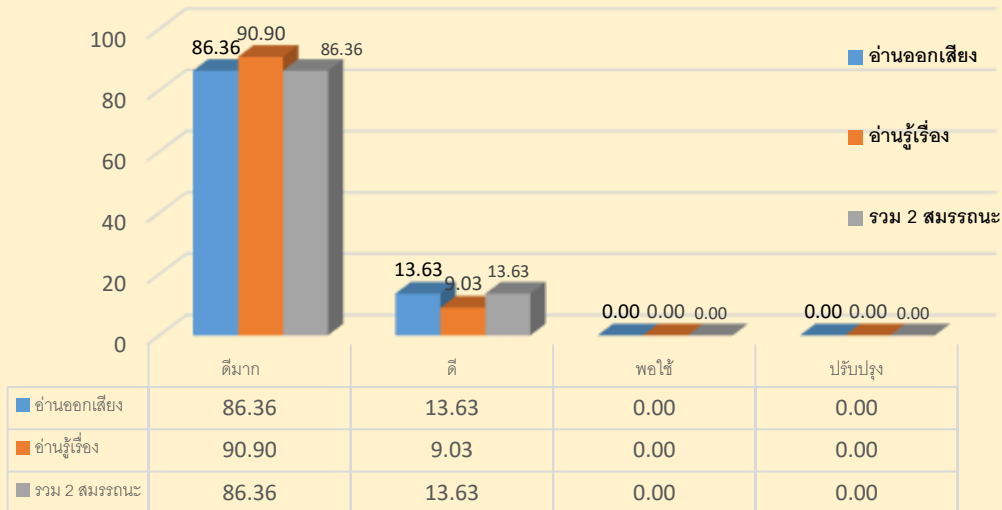
## 8.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

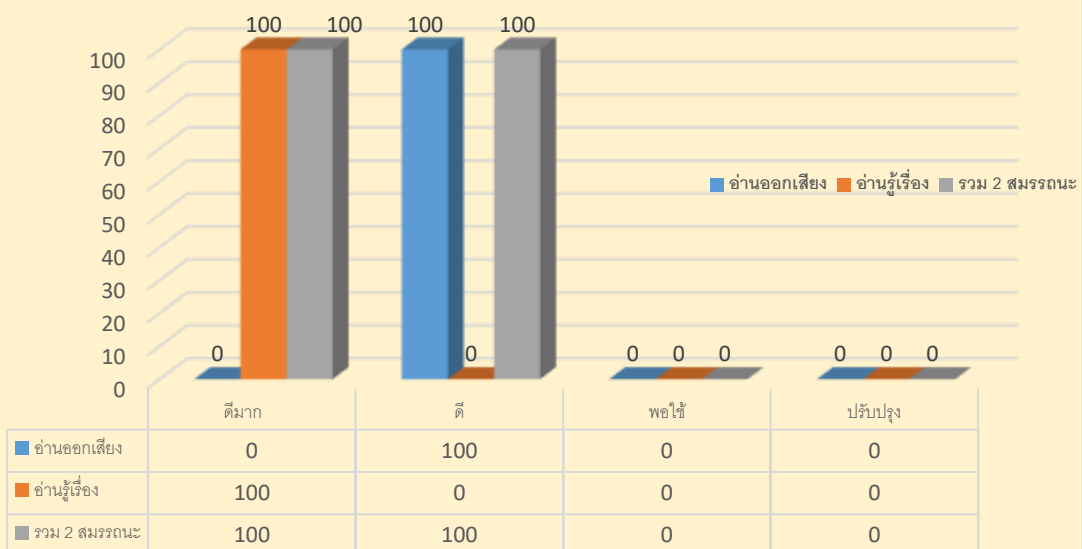
ปีการศึกษา 2565



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ  
ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
จำแนกตามระดับคุณภาพ  
โรงเรียนโนนจานวิทยา



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ  
ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ  
โรงเรียนบ้านค้าย่นโนนแคน



2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564 - 2565

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

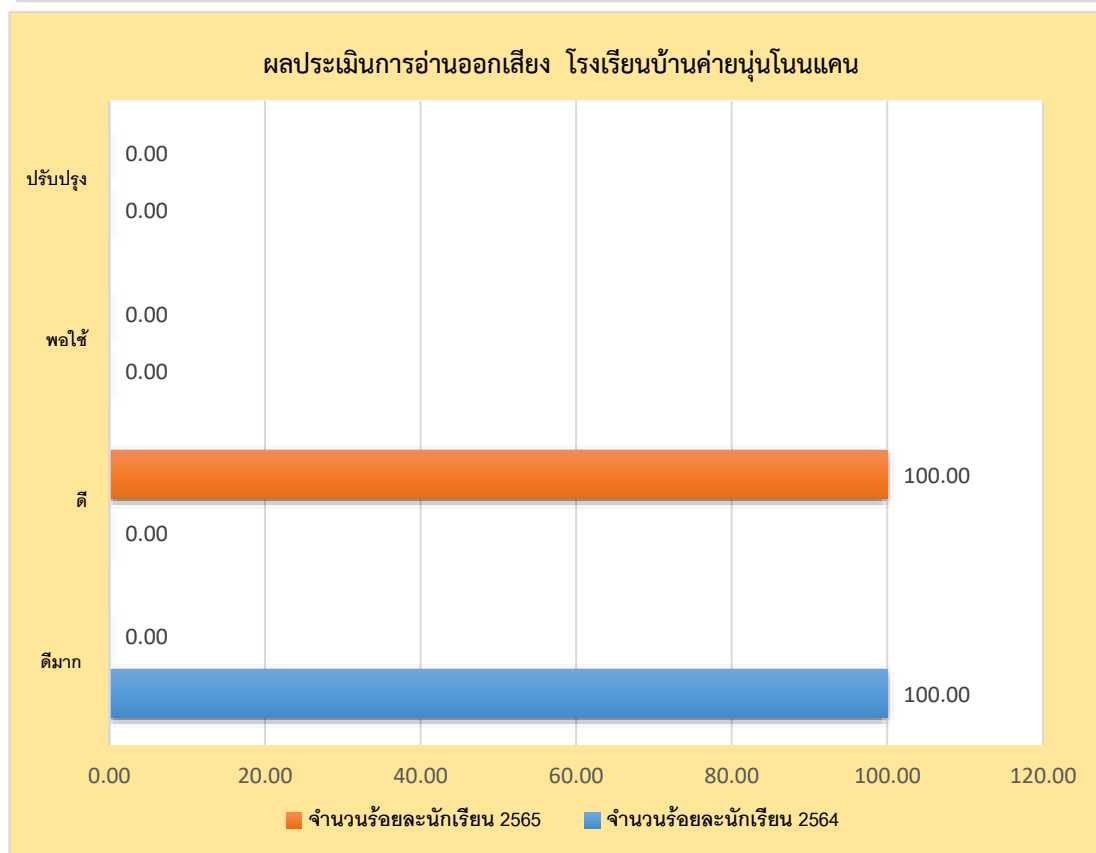
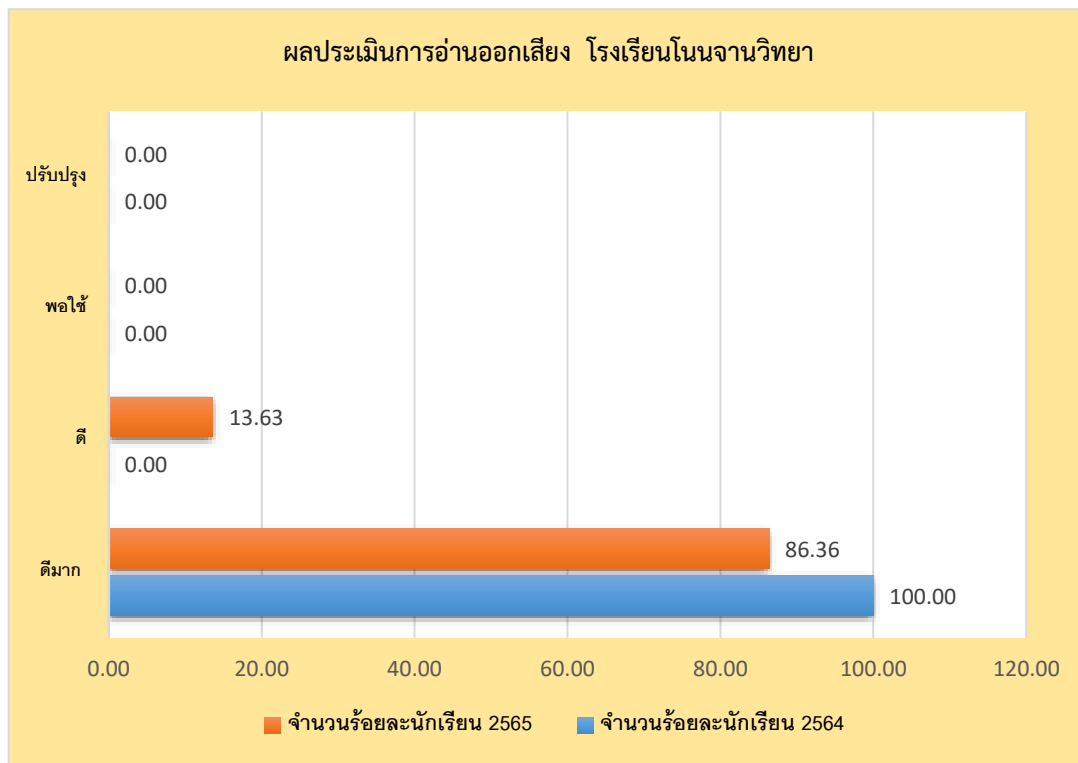
โรงเรียนโนนจานวิทยา

สมรรถนะ โรงเรียนโนนจานวิทยา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	91.20	91.00	-0.20
การอ่านรู้เรื่อง	76.93	85.54	8.61
รวม 2 สมรรถนะ	84.06	88.27	4.21

โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

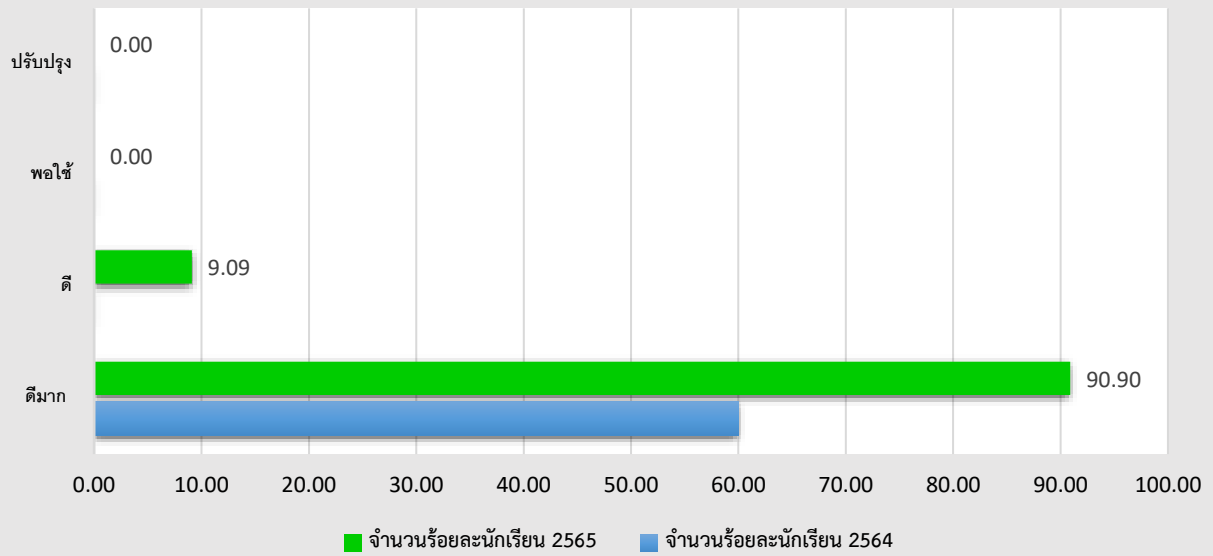
สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	88.00	58.00	-30
การอ่านรู้เรื่อง	81.00	78.00	-3
รวม 2 สมรรถนะ	84.50	68.00	-16.5

2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

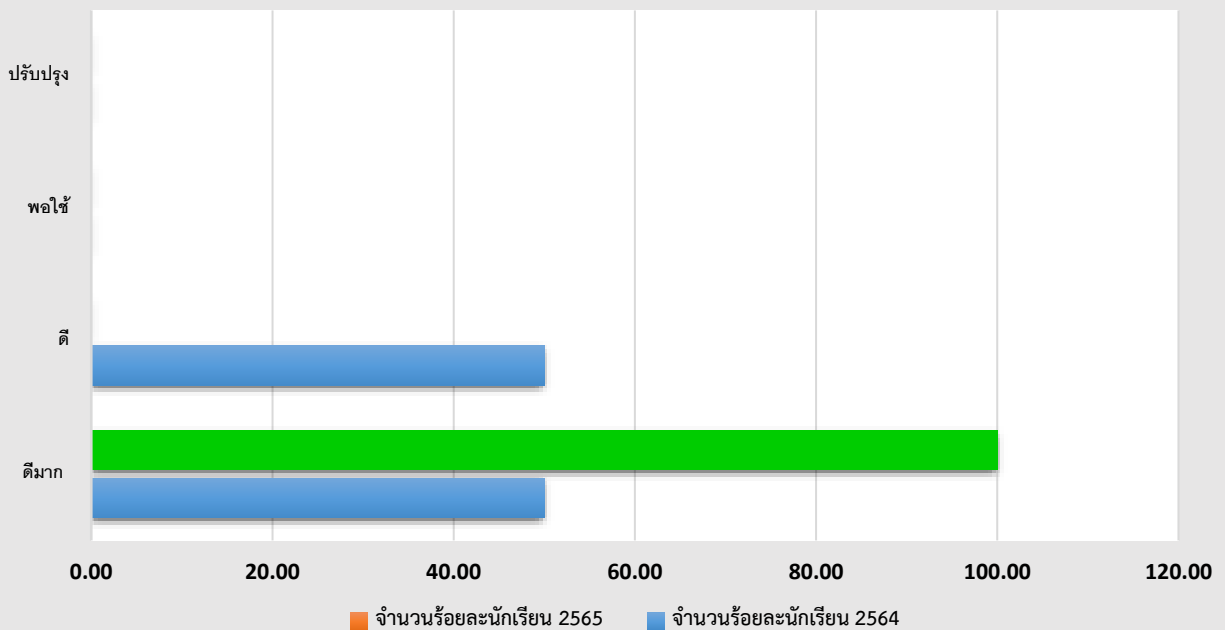




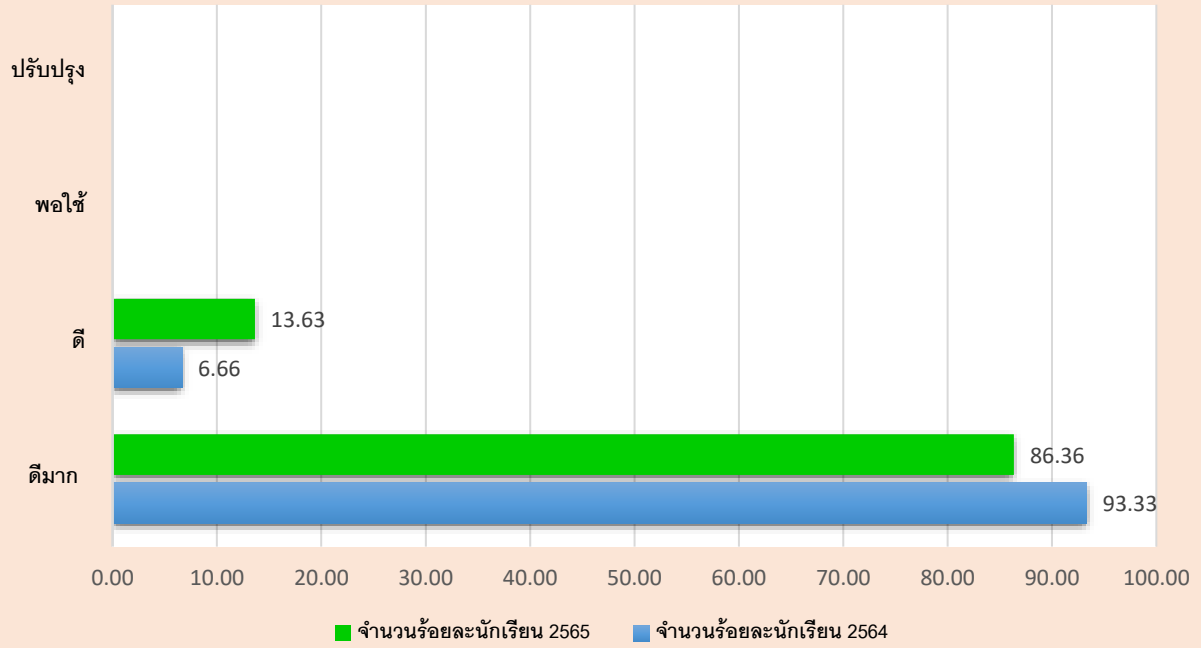
### ผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนโนนจานวิทยา



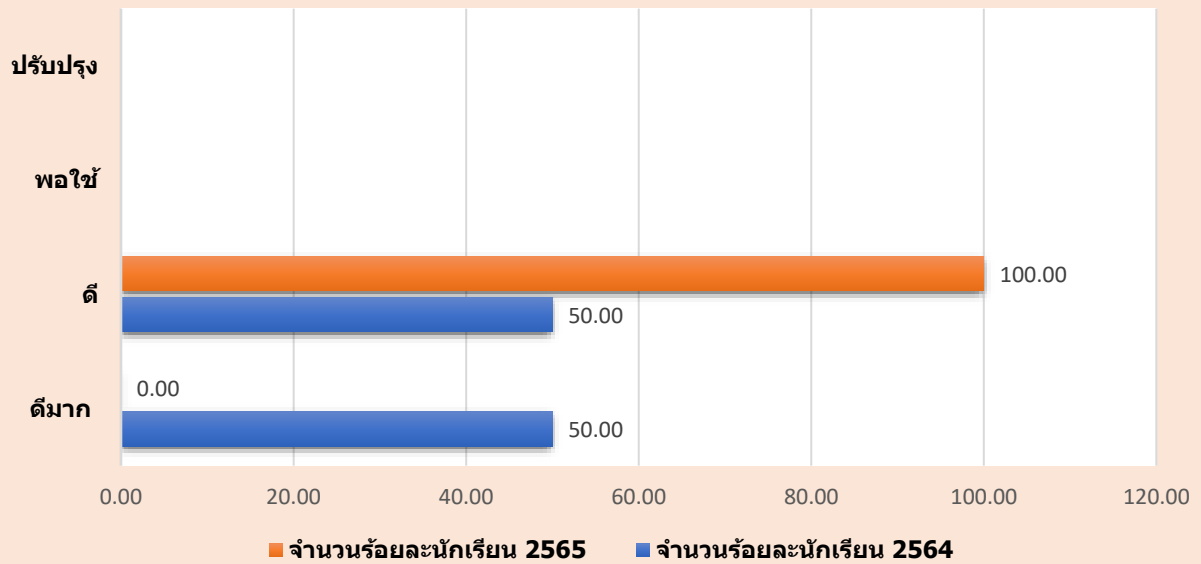
### ผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน



ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ  
โรงเรียนโนนจานวิทยา

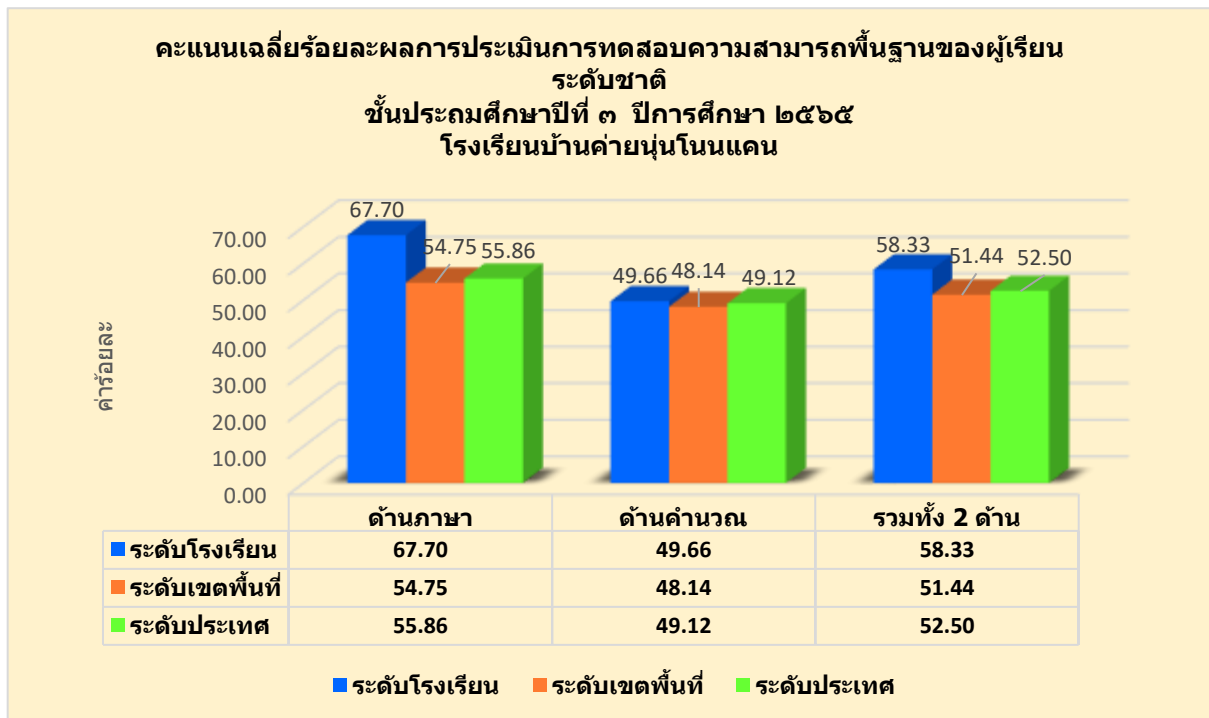
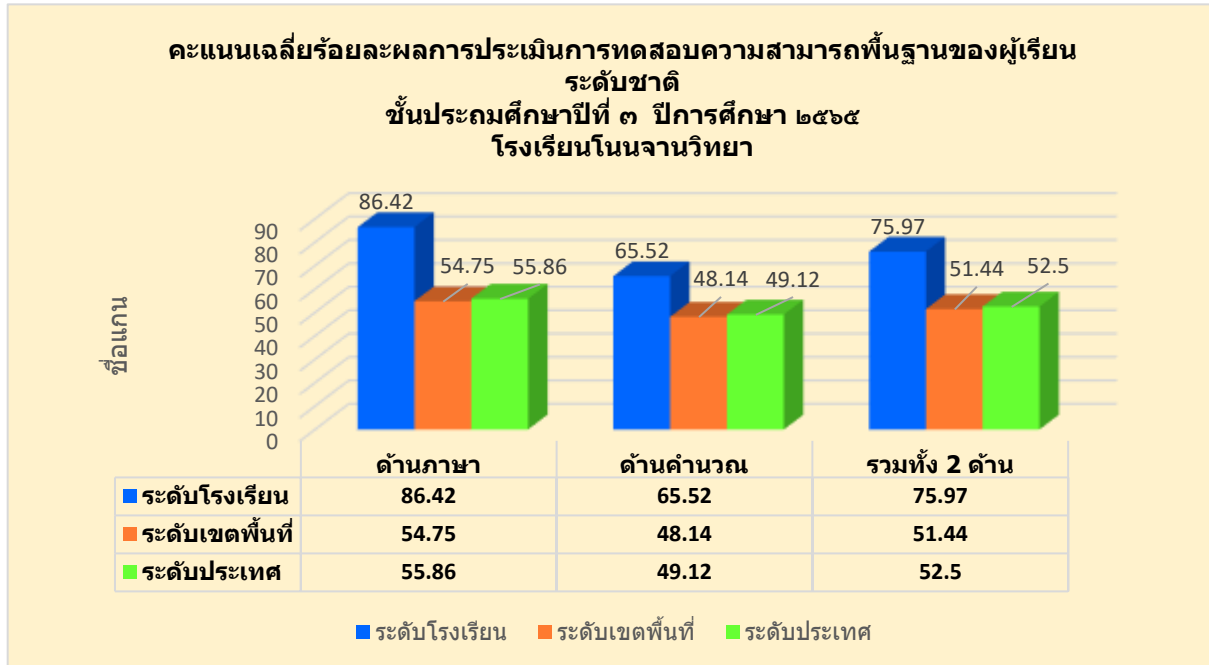


ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ  
โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

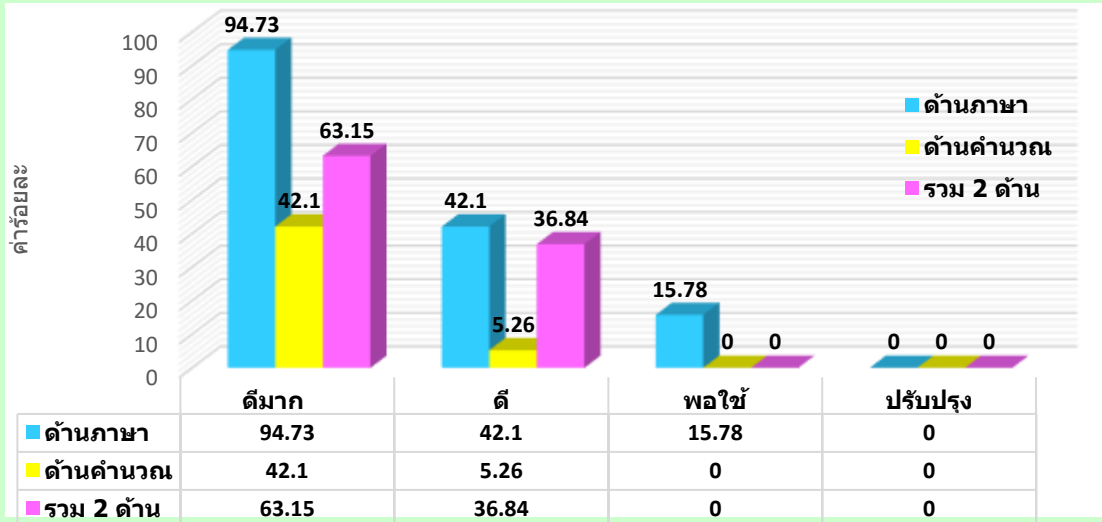


### 8.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

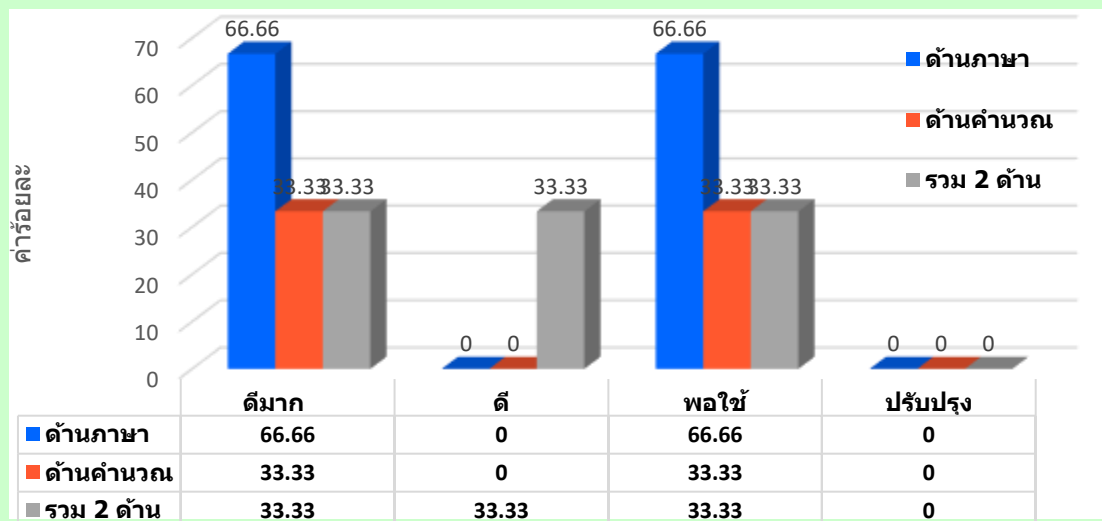
1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบ  
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ  
โรงเรียนโนนจานวิทยา



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบ  
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ  
โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแดน



2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 - 2565

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

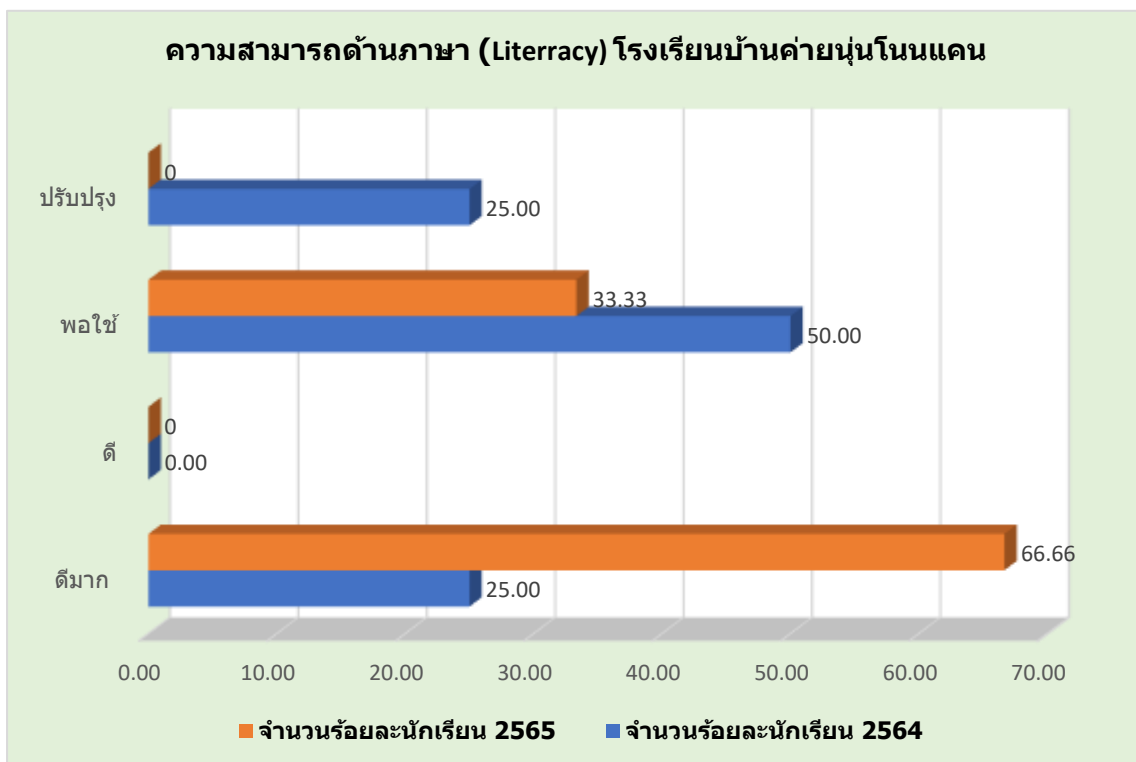
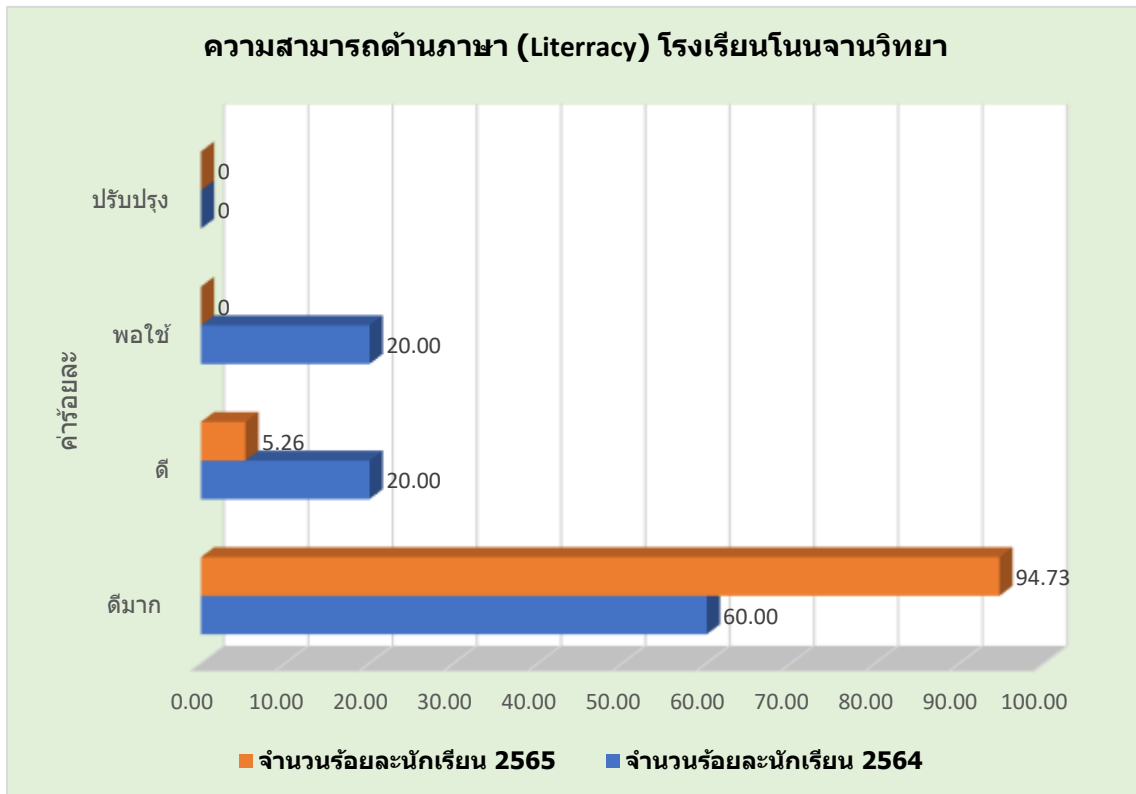
โรงเรียนโนนจานวิทยา

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	67.65	86.42	18.77
ด้านคำนวณ	68.70	65.52	-6.18
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	68.17	75.97	7.8

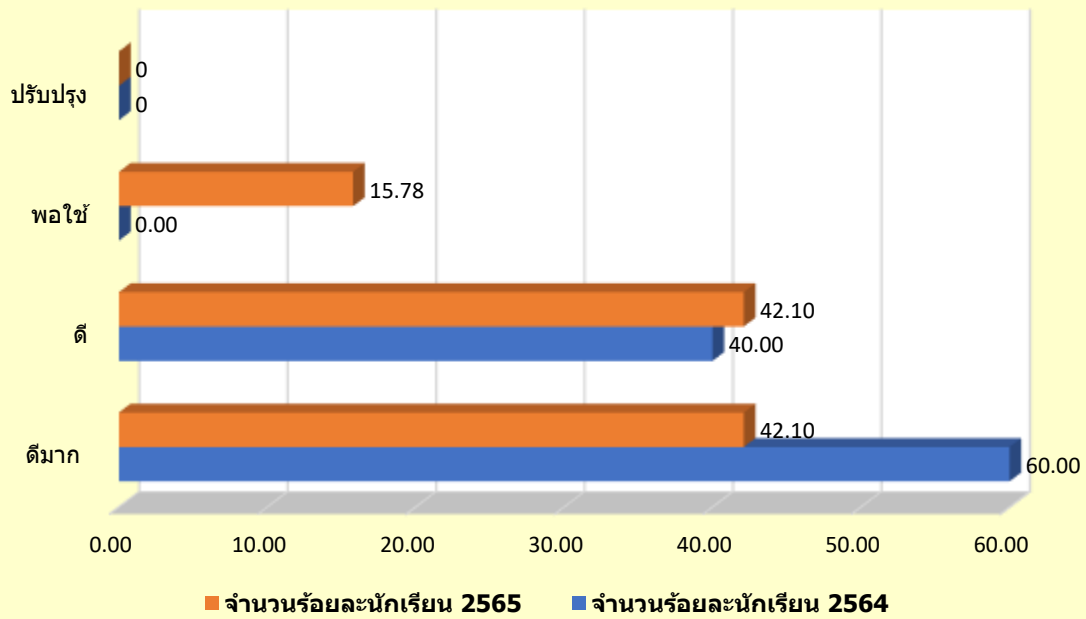
โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	42.50	67.00	24.5
ด้านคำนวณ	29.25	49.66	20.41
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	35.87	58.33	22.46

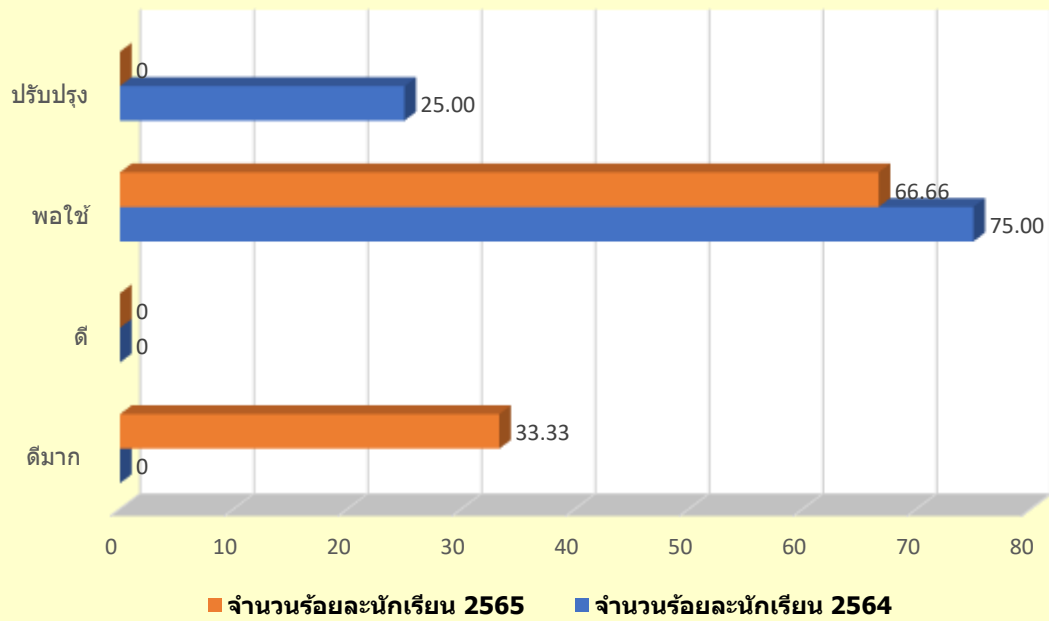
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) โรงเรียนโนนจานวิทยา



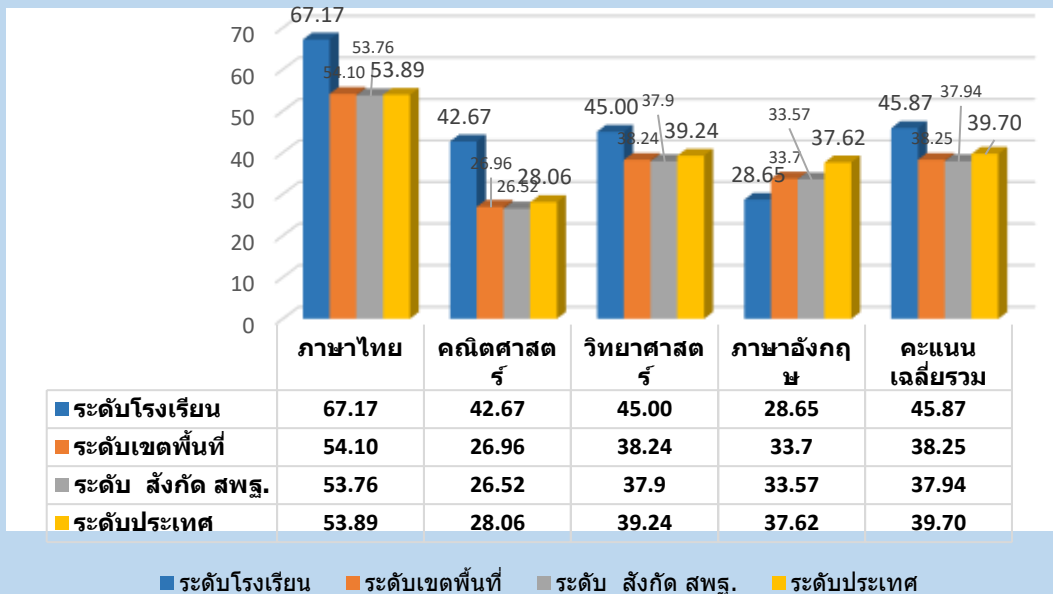
ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแดน



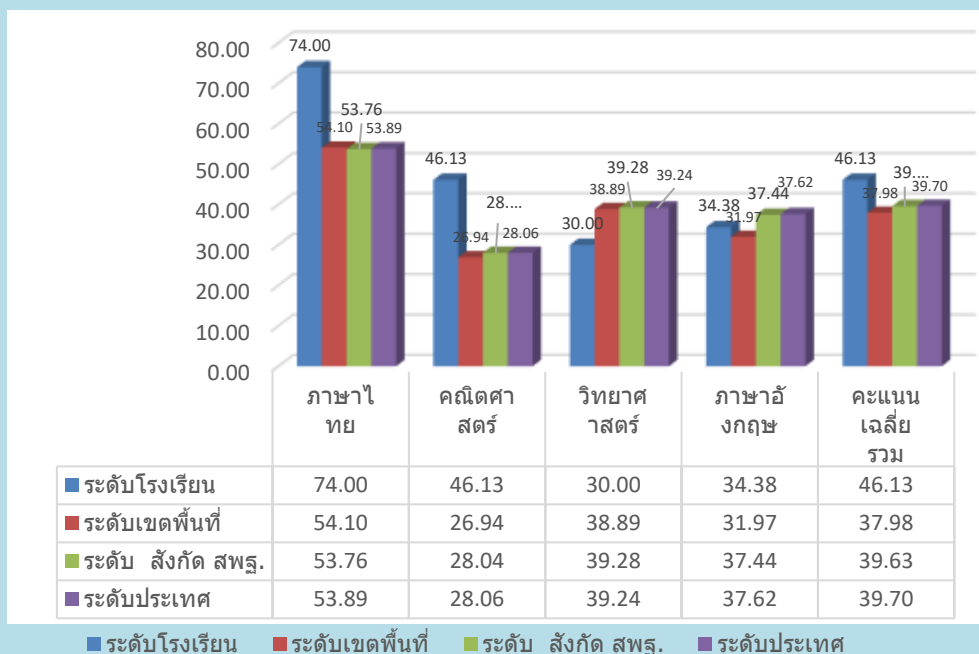
## 8.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

### 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

#### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนจานวิทยา

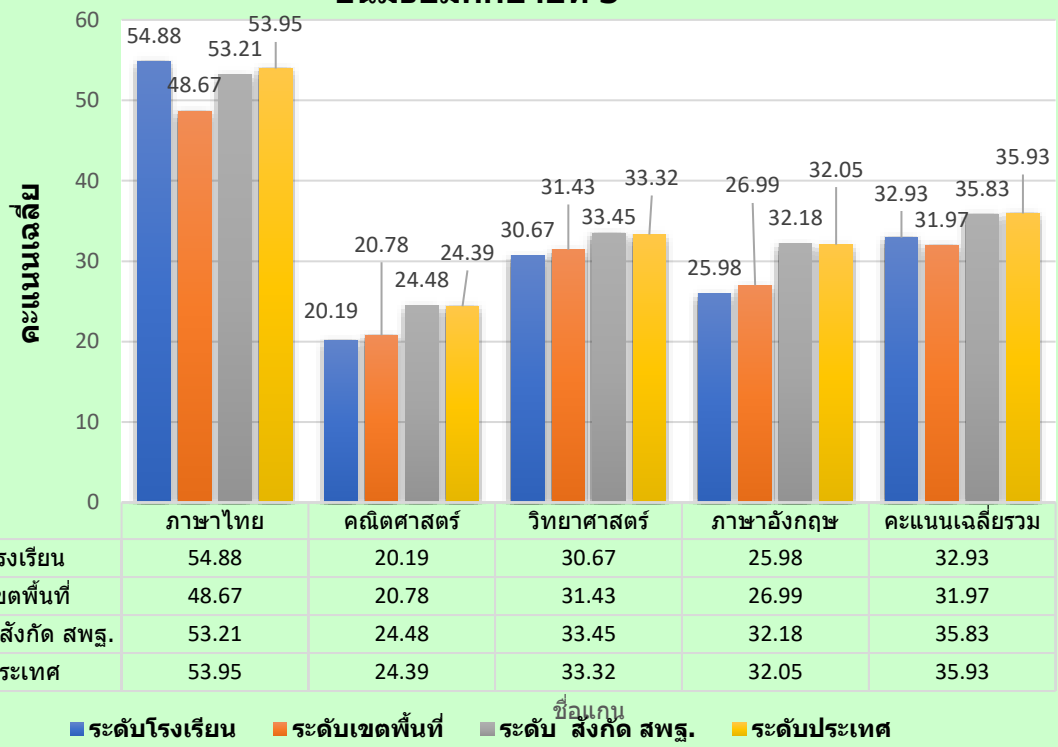


#### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคายนุ่นโนนแดน

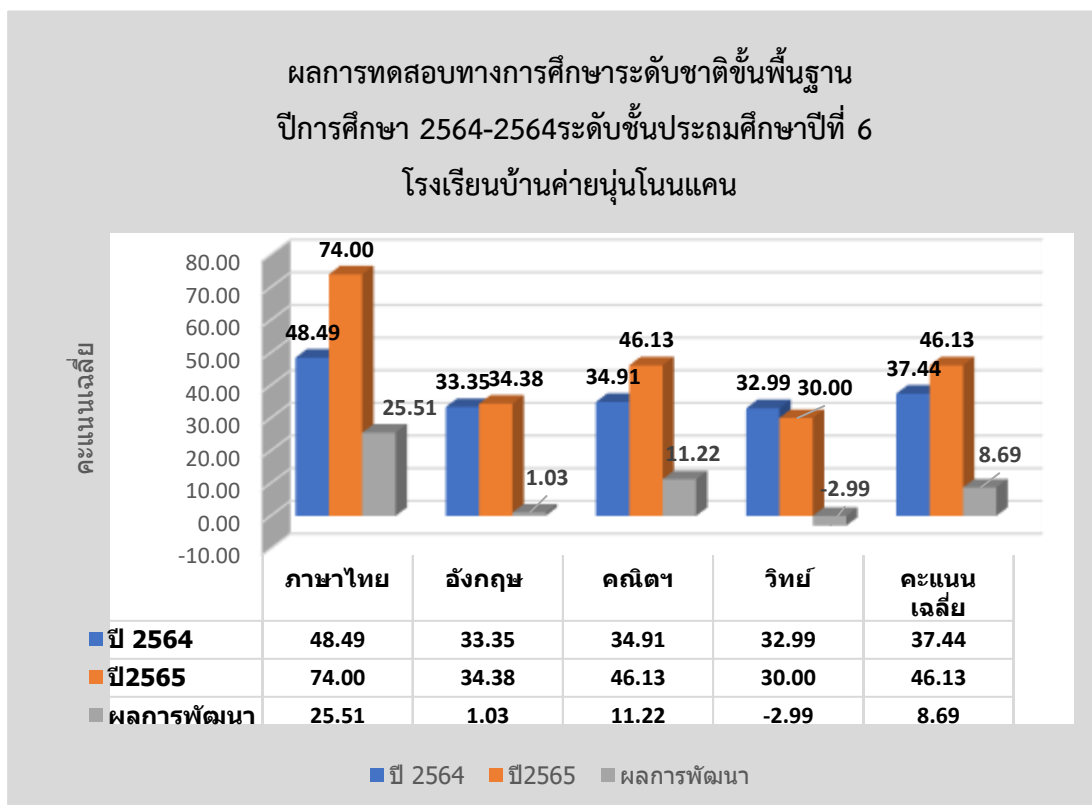
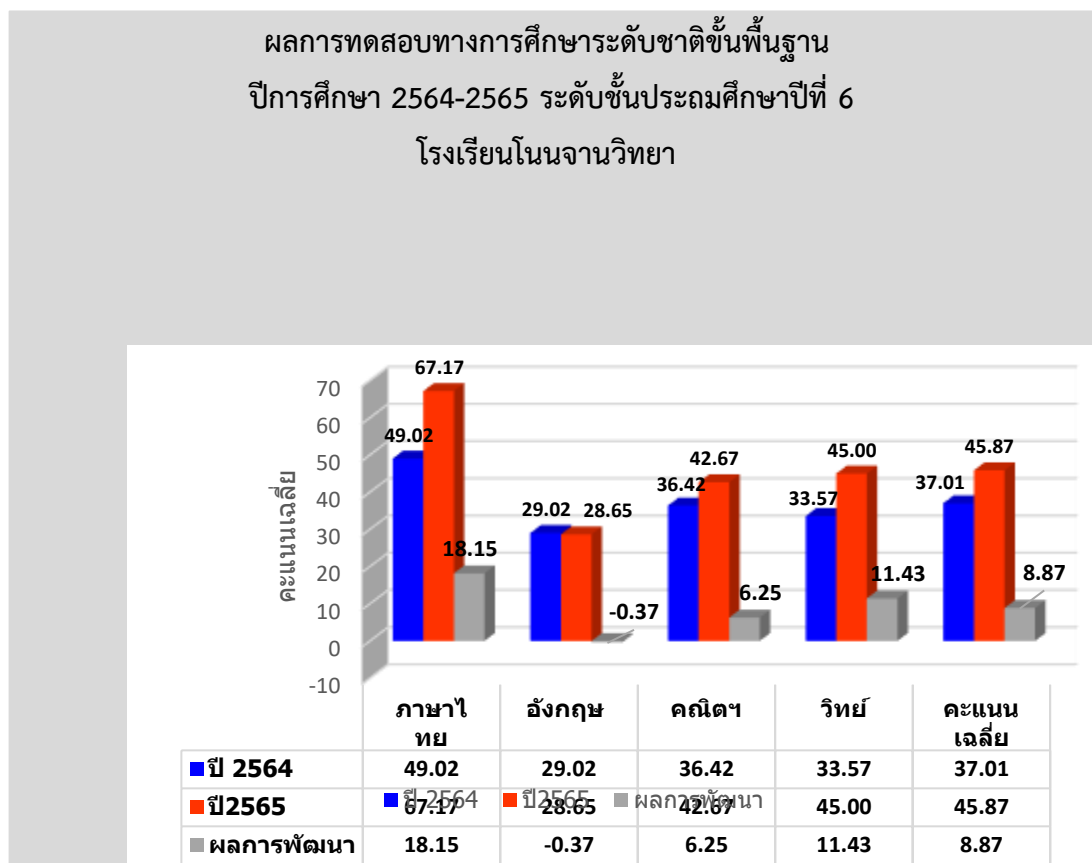




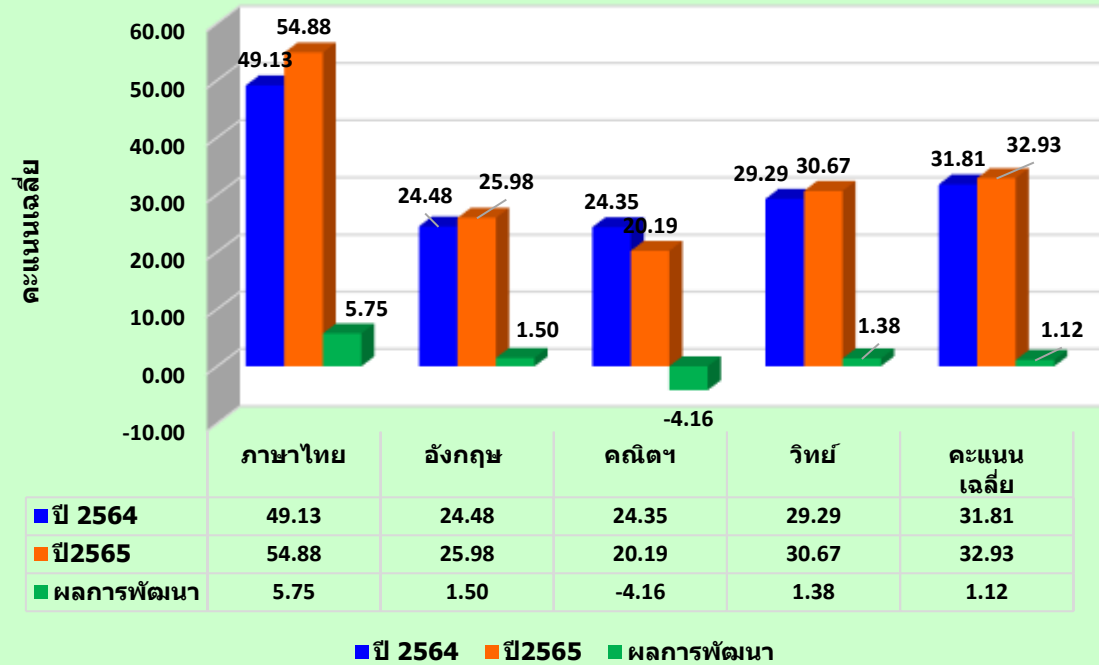
## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2564-2565  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



## ๘.๕ ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด

ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-19 ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ดี

## 8.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มาตรฐานที่ 1 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ " การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย " โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รวมถึงการสอดแทรกการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ค่ายบูรณาการวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายเสริมทักษะอาชีพและค่ายเสริมทักษะชีวิต และมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการวันสำคัญ โครงการคุณธรรมจริยธรรม

มีการนำผลการดำเนินงาน ในปีที่ผ่านมา มาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 24 โครงการ 35 กิจกรรม

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม

## 1.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

### 1.2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกรักการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาทุกวัน Everyday Language ค่ายคณิตศาสตร์ และการสอบแข่งขันคณิตคิดเร็วประจำสัปดาห์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการบ้านผู้วิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ค่ายสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนว

ส่งเสริมศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์แนวสะเต็ม และการประกวดโครงงาน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการ ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นอกจากนี้โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนได้มีการดำเนินการเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับผู้เรียนทุกระดับชั้น จัด กิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกัน วางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขมมกรูบรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การประดิษฐ์อัฐิตัวหนอน การแปรรูปอาหาร งานเกษตร เป็นต้น

### 1.2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมาย ที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ผ่านโครงการจิตอาสาพัฒนาบวร โครงการ ลูกเสือจิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้ผู้เรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวร ทำความสะอาดห้องน้ำผู้เรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภาผู้เรียน คณะกรรมการผู้เรียน คณะกรรมการ กีฬาสีภายใน จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสาปลูกป่า ร่วมกับชุมชน การคัดแยกขยะ กิจกรรม 5ส. จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบัน ชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมชุมชนดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายพัก แรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข กิจกรรมการอบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำวัยรุ่นต้นแบบด้านสุขภาพแบบองค์

รวมในชุมชน ค่ายเยาวชนอาสาต้านยาเสพติด การจัดการเรียนรู้เพศวิถี กิจกรรมชมรม To Be Number 1 การแข่งขันกีฬาภายใน ชิงน้ำพุ วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

### 1.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนูนโนนแคนขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

**ตารางที่ 1** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	91.72	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	92.31	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	90.53	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	91.12	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	99.41	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม	80	95.27	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ในระดับยอดเยี่ยม	80	95.86	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม	80	93.49	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ยอดเยี่ยม	80	97.63	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับยอดเยี่ยม	80	98.22	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	97.04	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนมีการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการ ทำงานเป็นทีม ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	80	96.45	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในระดับยอดเยี่ยม	80	96.45	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	80	98.22	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	98.22	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	80	97.22	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	98.50	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามี	75	81.93	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	75	75.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	75	60.36	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	75	70.41	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	75	92.90	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	75	94.67	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	75	96.45	สูงกว่าเป้าหมาย
7) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	75	94.67	สูงกว่าเป้าหมาย
8) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	75	63.31	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	86.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง	85	85.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการ ทำงานอย่างปลอดภัย	85	88.21	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้น และตรงเวลา	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็น พิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็น ส่วนใหญ่

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 91.72 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ได้สูงกว่าเป้าหมาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสาร ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.27 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ใน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.49 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.63 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.22 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.04 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ สูงกว่าเป้าหมาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีทักษะ ด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 81.93 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 สูงกว่าเป้าหมายที่ โรงเรียนตั้งไว้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มี กลุ่มสาระที่ต่ำกว่าเป้าหมาย 3 สาระ โดยมีกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 60.36 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็น ร้อยละ 70.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็น ร้อยละ 60.31 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 86 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 85

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา  
ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	99.41	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนมีความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	85	99.41	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต	85	99.41	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนเป็นผู้ที่ผ่านการประเมินด้านมีความมีวินัย	85	98.82	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ผู้เรียนผ่านการประเมินด้านความใฝ่เรียนรู้	85	98.22	สูงกว่าเป้าหมาย
5 ผู้เรียนผ่านการประเมินด้านการอยู่อย่างพอเพียง	85	99.41	สูงกว่าเป้าหมาย
6. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	85	97.63	สูงกว่าเป้าหมาย
7. ผู้เรียนมีความรักความเป็นไทย	85	99.41	สูงกว่าเป้าหมาย
8 .ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	85	95.86	สูงกว่าเป้าหมาย
2) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	97.63	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	85	97.63	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยมารยาทที่ดีในการอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายบนความแตกต่างและ หลากหลาย	85	97.63	สูงกว่าเป้าหมาย
3) สุขภาวะทางร่างกาย	85	99.41	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนดูแลสุขภาพร่างกาย ฟัน เล็บ ผิวหนังให้สะอาด	85	98.82	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย	85	99.41	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10ประการ	85	99.41	สูงกว่าเป้าหมาย
4) การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	85	97.63	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและ ปรับปรุงตนเอง	85	99.41	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนการมีความมั่นคงในอารมณ์ มั่นใจในตนเอง	85	99.41	สูงกว่าเป้าหมาย
3) กล้าแสดงออก มีมารยาททางสังคม สมวัย	85	97.63	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
5) การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	85	98.22	สูงกว่าเป้าหมาย
1) สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	85	97.63	สูงกว่าเป้าหมาย
2) การยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น	85	99.41	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	85	98.22	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา คือ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 99.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต ร้อยละ 99.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนเป็นผู้ที่ผ่านการประเมินด้านมีความมีวินัย ร้อยละ 98.82 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนผ่านการประเมินด้านความใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ 98.22 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนผ่านการประเมินด้านการอยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ 99.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ยง ร้อยละ 99.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ 97.63 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีความรักความเป็นไทย ร้อยละ 99.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ร้อยละ 97.86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.63 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ 97.63 จากค่าเป้าหมาย 85 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายบนความแตกต่างและ

หลากหลาย ร้อยละ 97.63 จากค่าเป้าหมาย 85 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ99.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ85 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนดูแลสุขภาพร่างกาย ฟัน เล็บ ผิวหนังให้สะอาด ร้อยละ 98.82 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ85 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย ร้อยละ 99.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ร้อยละ 99.4 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ85 สูงกว่าเป้าหมาย

การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.63 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง ร้อยละ 99.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนการมีความมั่นใจในอารมณ์ มั่นใจในตนเอง 99.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมาย กล้าแสดงออก มีมารยาททางสังคม สมวัยร้อยละ 97.63 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมาย

การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.22 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ร้อยละ 97.63 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมาย การยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ร้อยละ 99.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมาย ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 98.22 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 สูงกว่าเป้าหมาย

**ตารางที่ 3** แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ประเด็น พิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) สุขภาวะร่างกาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	สูงกว่าเป้าหมาย
5) การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1</b>	<b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 11 ประเด็นพิจารณาด้าน  
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการ  
ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 11  
ประเด็นพิจารณา

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมิน  
คุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา  
ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ จดหมายข่าว แผ่นพับ ฯลฯ มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ  
สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

#### 1.4 จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ  
คิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 8) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 9) สุขภาวะร่างกาย
- 10) การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- 11) การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

## 1.5 จุดที่ควรพัฒนา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 –ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้ปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และการคิดคำนวณ ควรพัฒนาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O -NET) ม.3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับชั้น ป.3 ควรพัฒนาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ให้สูงขึ้น ควรพัฒนาด้านการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

## 1.6 ข้อเสนอแนะ

- ควรยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ควรยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดสามารถแก้ปัญหาเฉพาะด้านได้โดยการทำกิจกรรมต่างๆ
- ควรมีการปลูกฝังระเบียบวินัยอย่างเข้มข้น เนื่องจากนักเรียนยังขาดความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ในการเรียน

## 1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

### 1.7.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ หลักฐาน เชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จาก ปพ.5 แบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ ผลงานวัลสนับสนุน ได้แก่ รางวัล กิจกรรมการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้น

1. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนร ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



2. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
4. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคำคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
5. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
6. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
7. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
8. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

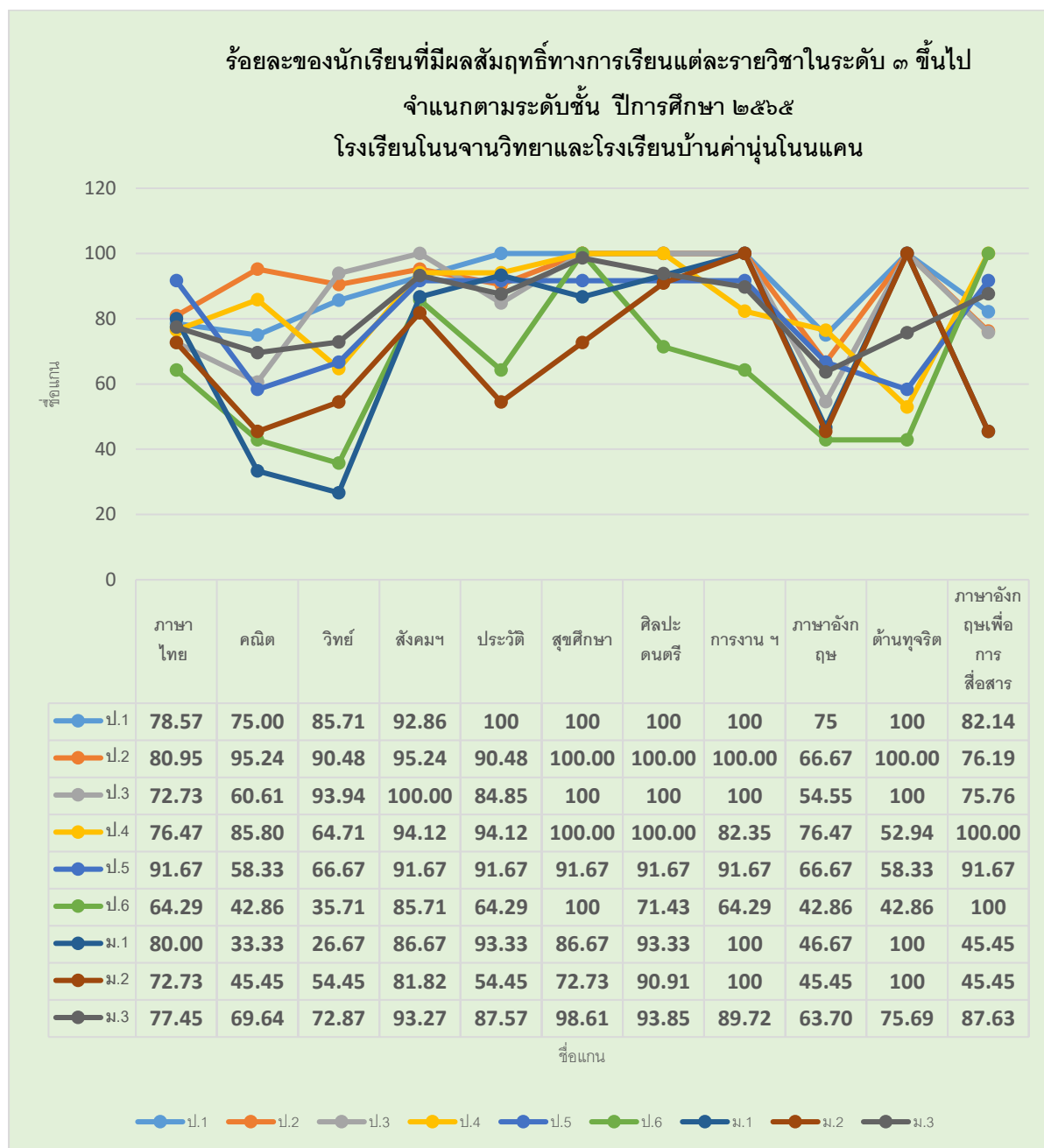
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบสรุปผลประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียนได้แก่ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ การเขียน Mind Map เป็นต้น ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ รางวัล กิจกรรมการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้น

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ระดับเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
2. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
3. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
4. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

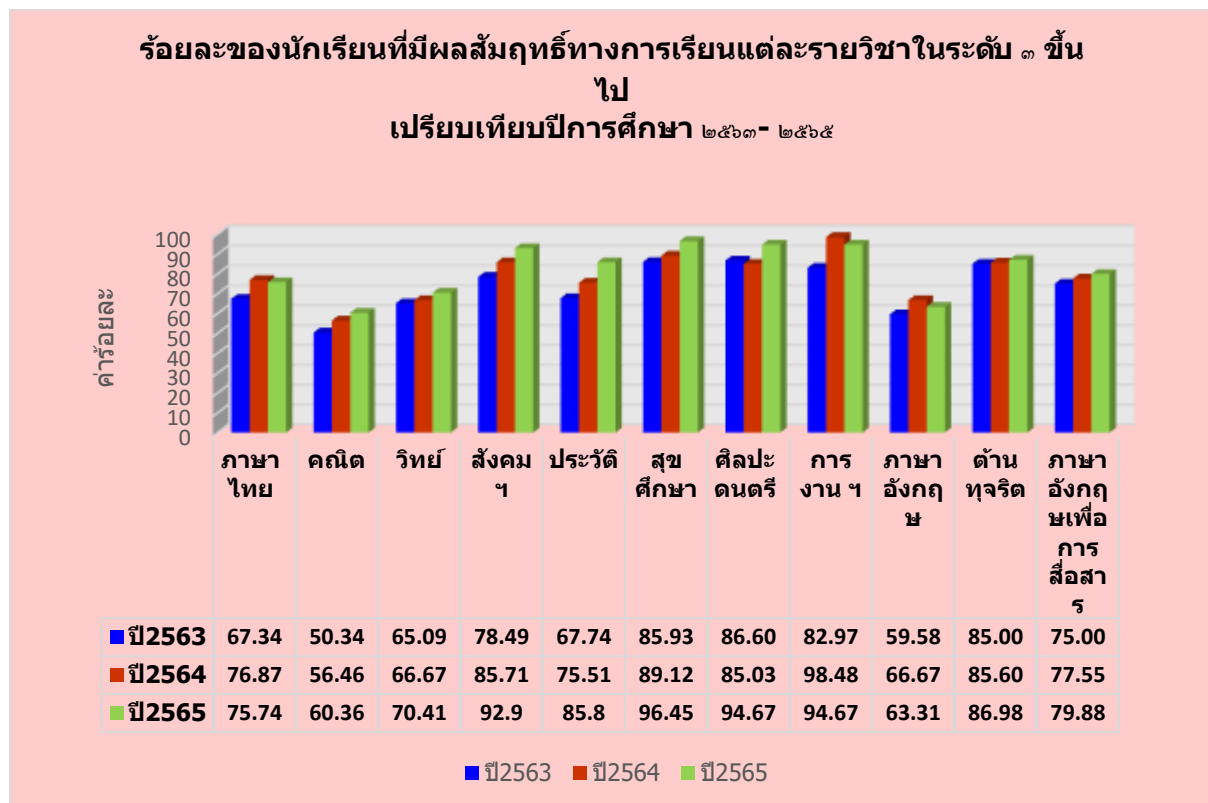
- 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่  
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง แข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่
1. สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนทุกชั้น ณ ห้องคอมพิวเตอร์
  2. แบบรายงานการอ้างอิงเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
  3. แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน
  4. แบบประเมินชิ้นงาน
  5. รายงานผลการประเมินทักษะผู้เรียนด้าน Digital Literacy และ ความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
  6. แบบรายงานการเลือกใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการทำงาน ผลงานรางวัลสนับสนุน ได้แก่ รางวัลกิจกรรมการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้น
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่  
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไปในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 81.93 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 กว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มี กลุ่มสาระที่ต่ำกว่าเป้าหมาย 3 สาระ โดยมีกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 60.36 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 70.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ 60.31 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 และจากการที่โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้ร่วมกันพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละการอ่านออกเสียง สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 สมรรถนะ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษา สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคำนวณ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนจานวิทยา เพิ่มขึ้น 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 18.15 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.25 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 11.43

และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนเพิ่มขึ้น 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 25.51 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 11.22 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.03

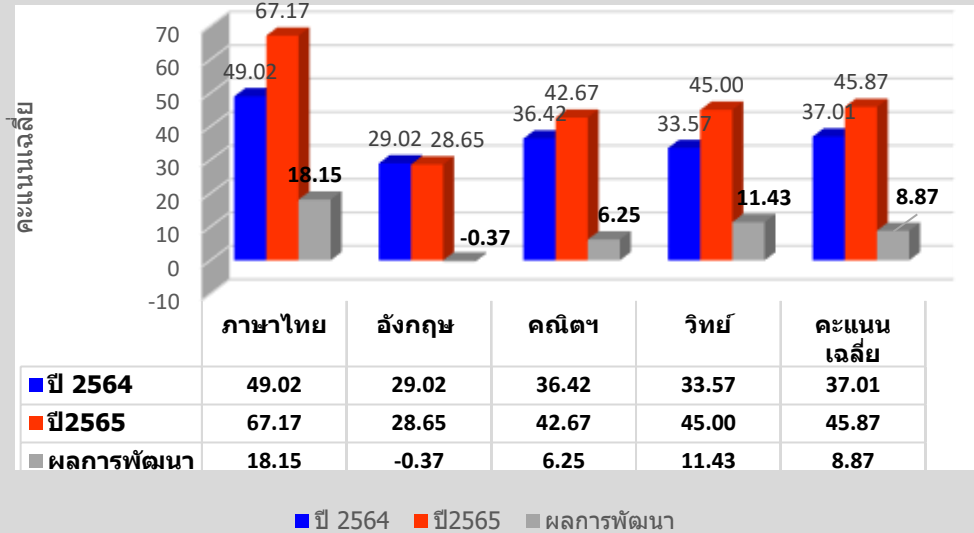
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.75 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.38 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.50



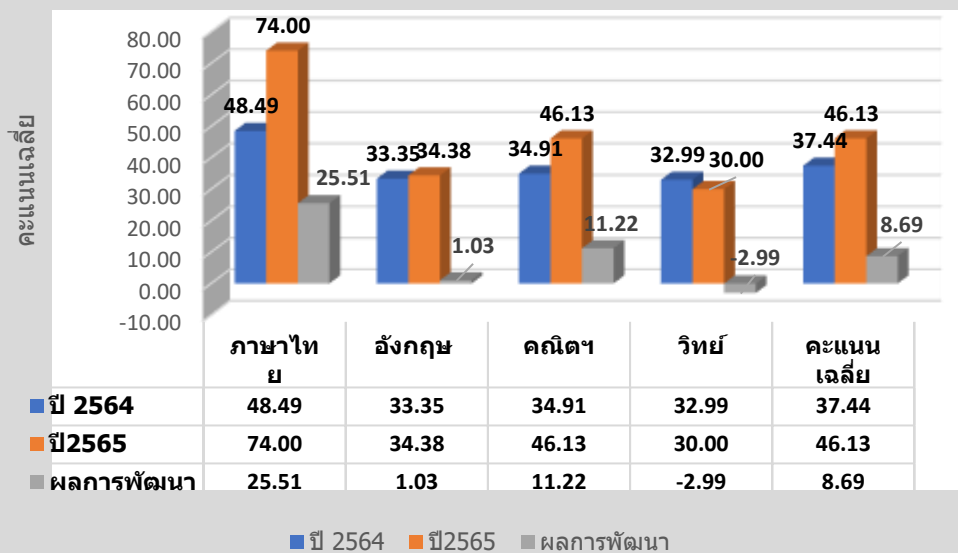
เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ปี (2563 - 2565) พบว่า กลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ดนตรี สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในภาพรวมผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา แสดงให้เห็นถึงการมีพัฒนาการที่สูงขึ้น



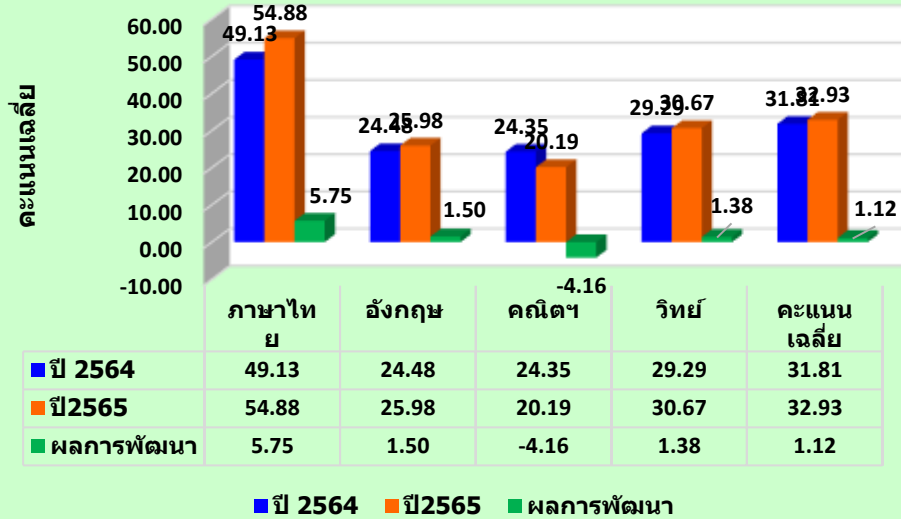
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
โรงเรียนโนนจานวิทยา



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน



**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**



6) ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลรางวัลสนุน ได้แก่ รางวัล กิจกรรมการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้น

1.7.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แบบบันทึกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แบบบันทึกร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ จำนวนนักเรียนทะเลาะวิวาท และจำนวนนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ ลดลงมาก
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบบันทึกและสรุปผลนักเรียนที่ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลรางวัลสนุน ได้แก่

การแข่งขันกีฬานักเรียน ครั้งที่ 1 สพป.มหาสารคาม เขต 2 เกมส์ ปีการศึกษา 2565, รางวัล กิจกรรมการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, การแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้น

เรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนูนโนนแคน ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2565

### 1.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 6) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 8) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 9) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่

- 1) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- 2) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 3) โครงการวันสำคัญของชาติ ชุมชน โรงเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 5) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

- 6) โครงการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย
- 7) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- 8) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 9) โครงการอ่านสะกดคำและเขียนคำภาษาอังกฤษด้วย 6 steps phonics

### 1.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- 1) โครงการอ่านสะกดคำและเขียนคำภาษาอังกฤษด้วย 6 steps phonics
- 2) ครูผู้สอนภาษาไทยที่ทำให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-
- 3) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม "Nonjan Model"

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### 2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการบริหารจัดการด้วยรูปแบบการมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนความรู้ คู่คุณธรรม, โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล และการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนมีเป้าหมายกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **ได้ระดับคุณภาพ ดี**
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **ได้ระดับคุณภาพ ดี**
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย **ได้ระดับคุณภาพ ดี**
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ได้ระดับคุณภาพ ดี**
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **ได้ระดับคุณภาพ ดี**
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **ได้ระดับคุณภาพ ดี**



## 2.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านคายนุ่นโนนแคน มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา อย่างเหมาะสม โดยผ่านการ พิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการ หลากหลาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านคายนุ่นโนนแคน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้ เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดวิธีการ ดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ ทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการทบทวนและ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับ

นโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจการดำเนินงาน มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านคายนุ่นโนนแคน มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียน และชุมชน มีกลไกการจัด การเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ

ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ 2 หลัง มีอาคารโดม มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ สวนปลูกผัก สนามกีฬา เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ สวนเกษตรปลอดภัย (สวนนายบวร พมพ์แพน) โบสถ์ วัด สถานิอนามัย ลำห้วยห้วย ศาลปู่ตา บ้านโนนจาน บ้านโนนบ่ บ้านโนนยุง บ้านโนนยาง บ้านผักสังข์ ศูนย์ปฏิบัติธรรม"สุสานไตรลักษณ์" ฟาร์มเลี้ยงวัว หมอเขียว

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรมการจัดทำเอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผู้เรียน (School MIS) ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน

(e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น การรายงานผลการดำเนินโครงการ สรุปรายการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา รายการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน แล้วนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา จดหมายข่าว และแผ่นพับ ฯลฯ และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

### 2.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

**ตารางที่ 4** แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

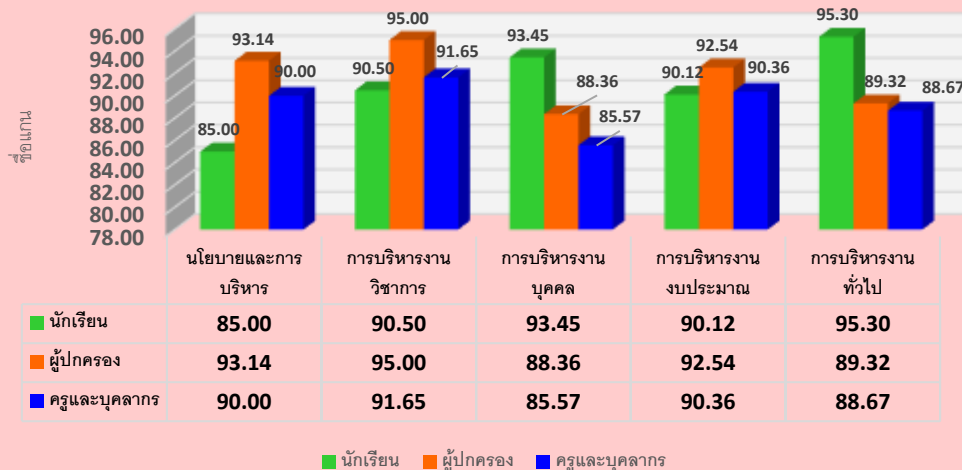
จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย 5 ประเด็นพิจารณา และเป็นไปตามเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย

#### **ระดับดีเลิศ**

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 24 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 24 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ตัวชี้วัดทั้งหมด 72 ตัวชี้วัด ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนความรู้ คู่คุณธรรม, โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ดังปรากฏในแผนภาพ ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

แผนภาพเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร  
ที่มีต่อการบริหารการจัดการศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

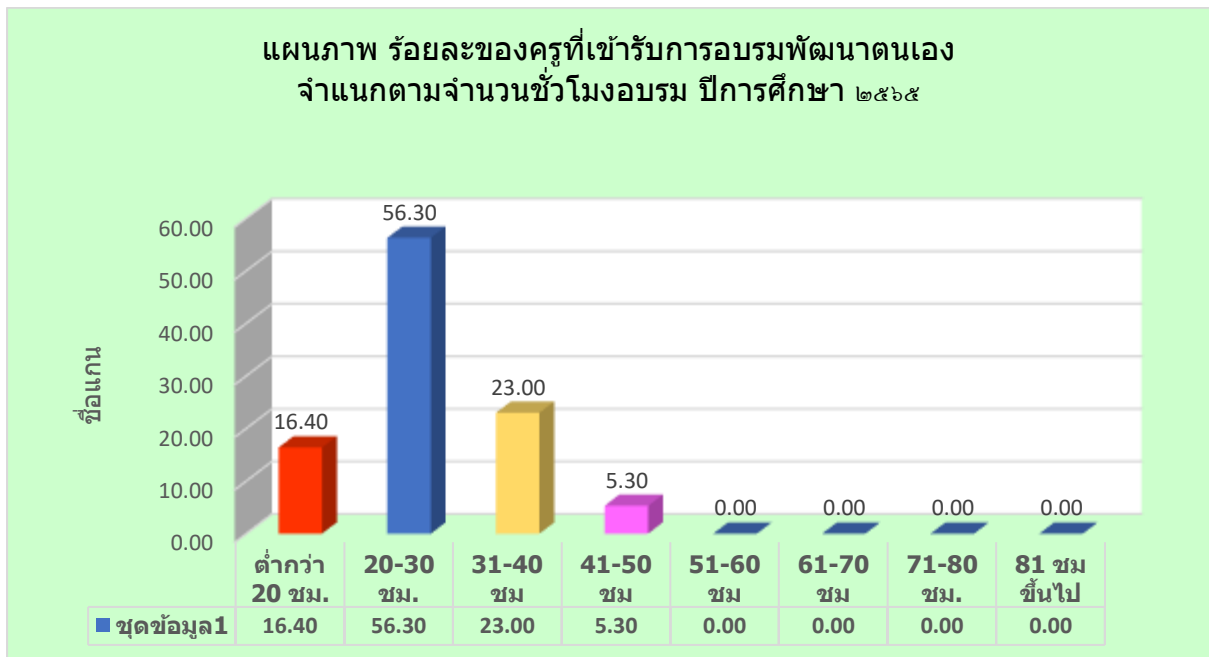


โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเรียนฟรี 15 ปี) โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 และโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 80 เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้ นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศเป็นจำนวนมาก สรุปได้ดังนี้

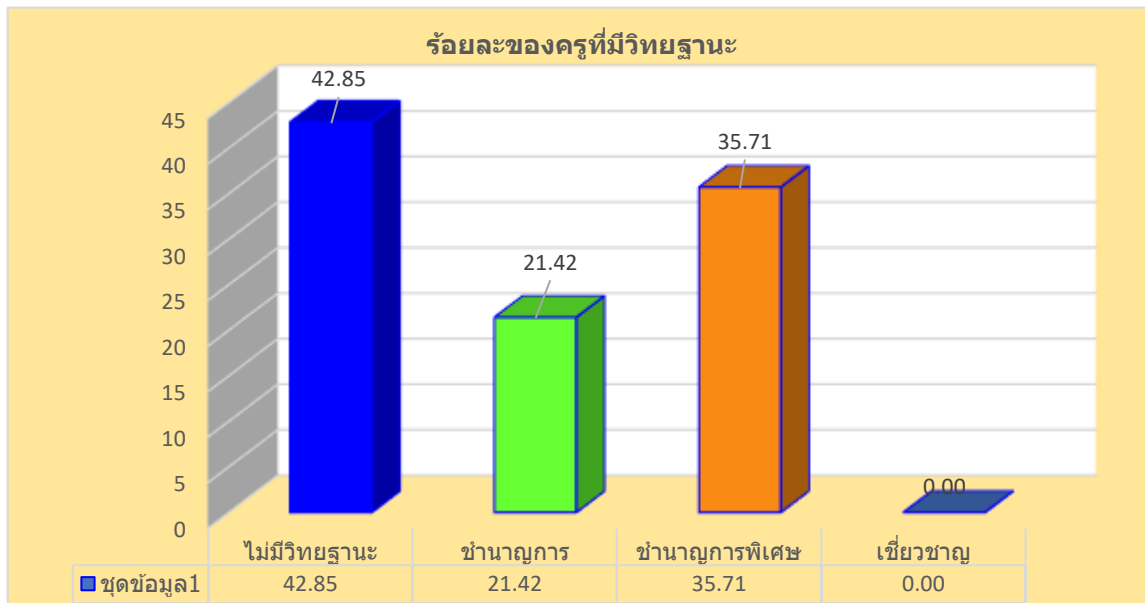
1. โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 3 ดาว
2. ครูได้รับรางวัล
  - 2.1 รางวัลชนะเลิศ ผลงานที่มีคุณภาพระดับ “ดีเยี่ยม” ผลงานการจัดนวัตกรรมการเรียนรู้ Best Practice สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
  - 2.2 รางวัลแบบอย่าง ครูชน คุณธรรม ประเภทครู ระดับ “ดี” “กิจกรรม 10,000 ครูชน คุณธรรม ตามโรงเรียน สพฐ.
  - 2.3 รางวัลชมเชยผลงานที่มีคุณภาพระดับดี การแข่งขันประกวดกิจกรรมวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ครูผู้สอนภาษาไทยที่ทำให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** การประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียน การสอน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา ดังแสดงในแผนภาพ มีการกำหนดการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า 20 ครั้ง/ภาคเรียน การทำผลงานเพื่อขอมือและการ เลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ครูมีวิทยฐานะชำนาญการเพิ่มขึ้น 6 คน ชำนาญการพิเศษเพิ่มขึ้น 3 คน โดยในปัจจุบัน มีครูที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้น 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ดังปรากฏในแผนภาพ นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา 2565 พบว่าครูทุกคนมีผล ประเมินในระดับ **ดีเด่น** แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

#### ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

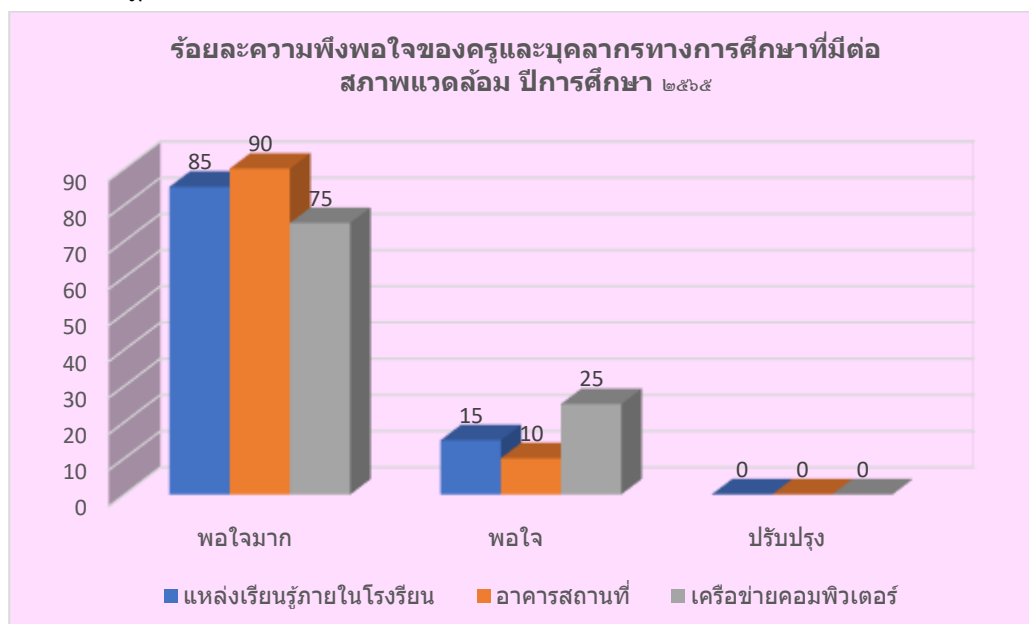


**แผนภาพ ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง  
จำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา 2565**



**แผนภาพ ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะ**

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่าย นุ่นโนนแคน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจาก ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังปรากฏในแผนภาพ



**แผนภาพ ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม ปีการศึกษา 2565**



โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ รมรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

## 2.4 จุดเด่น

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ รมรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

## 2.5 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## 2.6 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรพัฒนากระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามให้เป็นรูปธรรม ควรมีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตาม

การดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ

2) ควรสนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถ เฉพาะด้านส่งเสริมให้นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาระบบงานและผู้เรียน โดยจัด นิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแสดงผลงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ

3) นำเทคโนโลยีนวัตกรรมทางเทคโนโลยีใหม่ มาใช้ในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้สะดวก เข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน
- 3) มีการจัดโครงสร้างงานเพื่อกำหนดกรอบ ภารกิจ ภาระหน้าที่ให้ครอบคลุมหน่วยงานของทุก กลุ่มงานโดยเน้นการจัดวางคนที่มีความสามารถเหมาะสมกับงาน มีคำสั่งแต่งตั้งหน้าที่พิเศษตามสายงาน
- 4) หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/ หน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้/ รายงานวิจัยในชั้นเรียน/ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ รายงานการใช้สื่อ/ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) แบบบันทึกการนิเทศห้องเรียน/ รายงานสรุปผลการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- 7) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน ประจำปี 2565
- 8) รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา ของครูผู้สอน
- 9) แบบรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ของครู และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- 10) ระบบเทคโนโลยี เครือข่าย เว็บไซต์ และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- 11) สำเนาประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตรรางวัลของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

## 2.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่น โนนแคน พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และ การนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

## 2.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

### แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม "Nonjan Model"

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 3 ด้านการทดสอบการประเมินการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### 3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดโครงการเพื่อให้ได้ผลเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 24 โครงการ 35 กิจกรรม อาทิ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ ป.1-ม.3 (ห้องเรียนคุณภาพ) โครงการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย โครงการส่งเสริมพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โครงการพัฒนาระบบการวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านคายนุ่นโนนแคน มีเป้าหมายด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1) ครูร้อยละ 75 สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ครูร้อยละ 75 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ครูร้อยละ 75 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ครูร้อยละ 75 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) ครูร้อยละ 75 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### 3.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านคายนุ่นโนนแคน ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Zoom ,Meet , Google form ฯลฯ การใช้โปรแกรม English Discoveries การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียนเมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกว่าทออดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม

การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการทำวิจัย  
ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศ  
ชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC  
ทั้ง ในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 3.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนขอรายงานผลการประเมินตนเอง

**มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา  
ดังนี้

**ตารางที่ 5** แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปี  
การศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75	87.65	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75	88.30	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	75	85.76	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	75	86.35	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	75	88.41	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	75	89.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	75	89.50	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	75	89.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75	86.69	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข	75	86.69	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	88.30	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	84.68	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	75	86.73	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	75	84.46	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	75	84.46	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			<b>ดีเลิศ</b>

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

## 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

1.1 ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ภาคเรียนที่ 1 และภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 **ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.30**

1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนัก และให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำ แผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่ การปฏิบัติจริงในห้องเรียน **ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.76**

1.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไป เผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา **ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.35**

## 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนูนโนนแคนส่งเสริมให้ครูทุก ครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 **ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.00**

2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนูนโนนแคน ส่งเสริมครูจัดการเรียน การสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage, Google form, Kahoot ฯลฯ

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้มี application ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 **ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.50**

2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่

1) ห้องสมุด

- 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 3) แปลงเกษตรผสมผสานแบบยั่งยืนเพื่ออาหารกลางวัน
- 4) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- 5) ห้องสหกรณ์โรงเรียน
- 6) สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญ ได้แก่

1) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ (บ้านโนนจาน) เป็นเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียนโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเมืองเตาได้เข้าร่วมโครงการ TO BE NUMBER 1 และมีกิจกรรมให้ความรู้กับนักเรียนมากมาย เช่น การทำแซนวิช การทำหนังสือเล่มเล็กจากกระดาษที่ใช้แล้ว การทำพานบายศรี และการทำการเกษตรวิธีพอเพียง

2) วัด เป็นแหล่งให้ความรู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์ รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย มีวัดในเขตพื้นที่บริการ 10 หมู่บ้านของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน คือ วัดโพธิ์ศรีนครธรรม (บ้านโนนจาน) วัดวาริอุดม (บ้านน้ำอ้อม) วัดศิริวรรณ (บ้านผักสั่ง) วัดป่าโนนบุญธรรม (บ้านโนนยุง) วัดสว่างอรุณ (บ้านโนนบ่อ บ้านย่านาง) และวัดชอุทิศ (บ้านค่ายนุ่นโนนแคน) ศูนย์ปฏิบัติธรรมยุสสานไตรลักษณ์ ศูนย์เรียนรู้ฟาร์มเลี้ยงวัวหมอเขียว เป็นเป็นสถานที่บ่มเพาะ ภาวะผู้นำ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนและการบริหารจัดการชุมชน เพื่อการพึ่งตนเอง อย่างยั่งยืน และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้อื่นๆ โดยการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ดังเช่น สวนสัตว์โคราช และบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89

### 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียน และด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย



ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 **ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.69**

#### **4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงาน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลประเมินจากกรณีศึกษาการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 **ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.46**

4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 **ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.63**

#### **5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้**

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไปการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษา 2565 **ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.46**

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ ได้แก่ กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา จดหมายข่าว และแผ่นพับ ฯลฯ มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

#### **3.4 จุดเด่น**

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) มีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงาน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการใช้งาน

3) มีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

4) ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็นฐานผ่านระบบออนไลน์ หรือ แอปพลิเคชันที่ง่ายต่อการใช้งาน นักเรียนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว และผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองได้

5) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน

6) นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ตามความสนใจของตนเอง เช่น คนที่ชอบดนตรีก็จะเน้นเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี

7) นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นโดยตรง

### 3.5 จุดที่ควรพัฒนา

1) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3) ควรกระตุ้นให้ครูผลิตสื่อที่มีความหลากหลาย เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น

4) ควรเพิ่มการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น หรือเพิ่มกิจกรรมที่เป็นความร่วมมือกับคนในชุมชนให้มากขึ้น เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสและเรียนรู้วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง

### 3.6 ข้อเสนอแนะ

1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

2) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3) ควรกำกับติดตามการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความต่อเนื่องและจริงจังชัดเจน

4) ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

5) ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน

### 3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านคำยุ่นโนนแคน
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน
- 3) เครื่องมือ/เอกสารการวัดและประเมินผล
- 4) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 5) สื่อการเรียนรู้/ ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้
- 6) ผลงานนักเรียน/โครงงานนักเรียน/รางวัลที่ได้จากการแข่งขัน/การจัดนิทรรศการของนักเรียน
- 7) สภาพแวดล้อม/บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- 8) ผลการนิเทศกระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 9) บันทึกการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 10) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
- 11) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา
- 12) แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แฟ้มงานครูที่ปรึกษา
- 13) การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน
- 14) รายงานวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

### 3.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน
- 2) นิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ กำกับติดตาม นิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 3) พัฒนาคุณภาพของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยส่งเสริมให้มีการวัดผลตามสภาพจริง และตรงตามตัวชี้วัด เน้นกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4) พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนและกระบวนการ PLC เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล

5) พัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

6) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและมีการเผยแพร่

7) พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

8) พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน

9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน  
โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
4. โครงการแข่งขันกีฬา กิจกรรมกีฬา สีสักของนักเรียน
5. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กิจกรรม ชำค่ายส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
6. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
7. โครงการวันสำคัญของชาติ ชุมชน โรงเรียน
8. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
9. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี
10. โครงการฝึกพัฒนาวิชาชีพ
11. โครงการสหกรณ์โรงเรียน
12. โครงการพัฒนาประชาธิปไตยเน้นวินัยในโรงเรียน

### 3.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- 1) โครงการอ่านสะกดคำและเขียนคำภาษาอังกฤษด้วย 6 steps phonics
- 2) ครูผู้สอนภาษาไทยที่ทำให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-

## สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของ ผู้บริหาร โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามกระบวนการPDCA โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ทำงานอย่างหลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน ต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคนได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูได้ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในชั้นเรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศ ภายในในทุกช่วงชั้น และได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่หลากหลาย และได้บูรณาการวิชาความรู้จาก หลากหลายศาสตร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนการจัดกิจกรรม และใช้เสริมการเรียนรู้ในช่วงหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน

ทั้งนี้วัตถุประสงค์ในการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ มุ่งเน้นการสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมี ส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการคิดที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อาทิ การนำเสนอ โครงการงานของนักเรียน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิด คุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</li><li>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</li><li>3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li><li>4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li><li>5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</li><li>6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li><li>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</li><li>8. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li><li>9. สุขภาวะร่างกาย</li><li>10. การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ</li><li>11. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</li></ol>	<p><b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</li><li>2. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 –ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้ปลอดการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และการคิดคำนวณ ควรพัฒนาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O -NET) ม.3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับชั้น ป.3 ควรพัฒนาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ให้สูงขึ้น ควรพัฒนาด้านการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</li></ol>

<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1. โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสม ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและบูรณาการเชิงรุกพอเพียง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>3. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) ควรกระตุ้นให้ครูผลิตสื่อที่มีความหลากหลาย เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น</p>
---	---

<p>2) มีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงาน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการใช้งาน</p> <p>3) มีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องและสะท้อนผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>4) ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็นฐานผ่านระบบออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันที่ง่ายต่อการใช้งาน นักเรียน เข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว และผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองได้</p> <p>5) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียน ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน</p> <p>6) นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ตามความสนใจของตนเอง เช่น คนที่ ชอบดนตรีก็จะเน้นเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี</p> <p>7) นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้เชี่ยวชาญ ในท้องถิ่นโดยตรง</p>	<p>4) ควรเพิ่มการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น หรือเพิ่มกิจกรรมที่เป็นความร่วมมือกับคนในชุมชนให้มากขึ้น เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสและเรียนรู้วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง</p> <p>-</p>
--	--



## แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

### 1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
  - 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
  - 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
  - 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
  - 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
  - 6) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
  - 7) พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
  - 8) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
  - 9) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่
  - 1) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
  - 2) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
  - 3) โครงการวันสำคัญของชาติ ชุมชน โรงเรียน
  - 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
  - 5) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
  - 6) โครงการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย
  - 7) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
  - 8) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
  - 9) โครงการอ่านสะกดคำและเขียนคำภาษาอังกฤษด้วย 6 steps phonics

## 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

## 3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน
- 2) นิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ กำกับติดตาม นิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้นับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 3) พัฒนาคุณภาพของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยส่งเสริมให้มีการวัดผลตามสภาพจริง และตรงตามตัวชี้วัด เน้นกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 4) พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนและกระบวนการ PLC เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล
- 5) พัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 6) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและมีการเผยแพร่
- 7) พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 8) พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
4. โครงการแข่งขันกีฬากิจกรรมกีฬาของนักเรียน
5. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนกิจกรรม ชำค่ายส่งเสริมวินัย คุณธรรม

จริยธรรมนักเรียน

6. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
7. โครงการวันสำคัญของชาติ ชุมชน โรงเรียน
8. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
9. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี
10. โครงการฝึกพัฒนาวิชาชีพ
11. โครงการสหกรณ์โรงเรียน
12. โครงการพัฒนาประชาธิปไตยเน้นวินัยในโรงเรียน

## ส่วนที่ 4 ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนโนนจานวิทยา

ที่ 8 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียน โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

### 1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                              |  |                     |
|------------------------------|--|---------------------|
| 1.1 นายสมพร แข็งพิลา         | ผู้อำนวยการสถานศึกษา                       | ประธานกรรมการ       |
| 1.2 นายผจญ พลรัตน์           | ผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา             | กรรมการ             |
| 1.3 นายทวี เกิดบุญมี         | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา                  | กรรมการ             |
| 1.4 นางจำเนียร วงศ์วงจันทร์  | ตัวแทนกรรมการจากโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน | กรรมการ             |
| 1.5 นางมนัชชา หอมหวล         | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ                   | กรรมการ             |
| 1.6 นางสาวชมนาท ช่อรักษ์     | ครูวิทยฐานะชำนาญการ                        | กรรมการ             |
| 1.5 นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์ | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ                   | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นายสมพร แข็งพิลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวรัตติยา แสงมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.3 นางสาวชฎานิศจ์ ฉัตรทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นายสมพร แข็งพิลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นายผจญ พลรัตน์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4 นางอรอนงค์ จันทร์พิพัฒน์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5 นางเจตน์จรัส แสงวิเศษ	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
3.6 นางลัดดาวรรณ บุญหวัง	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
3.7 นางสาวชมนาท ช่อรักษ์	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
3.8 พาวินี ช่อรักษ์	ครู	กรรมการ
3.9 นางสาวนฤมล ชื่นประโคน	ครู	กรรมการ
3.10 นายวัชรินทร์ ประชุมวรรณ	ครู	กรรมการ
3.11 นายจีระศักดิ์ ผารัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
  - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ

การศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

4.1 นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
4.2 นายวีรินทร์ ประชุมวรรณ	ครู	กรรมการ
4.3 นางสาวนฤมล ชื่นประโคน	ครู	กรรมการ
4.4 นางรัตติยา แสงมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.5 นายนัสบดี อ่อนสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.6 นางสาวสุภาวรรณ โพธิ์หล้า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 30 เมษายน 2566 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)



(นายสมพร แข็งพิลา)


ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565  
ของโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน เมื่อวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายทวิ เกิดบุญมี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนโนนจานวิทยา

ลงชื่อ



(นายสมพร แข็งพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา





ประกาศ โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

\*\*\*\*\*

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 1/ 2565 เมื่อวันที่ 16 เมษายน 2565 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายสมพร แข็งพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนูนโนนแคน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565  
ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 97.12
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 99.41
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 97.04
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 98.22
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ / ร้อยละ 81.93
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 100
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 99.41
2) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 97.63
3) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 99.41
4) การรักษาอารมณและสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 97.63
5) การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 98.22
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ / ร้อยละ 89.12
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ / ร้อยละ 86.45
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ / ร้อยละ 84.50
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ / ร้อยละ 80.11
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ดีเลิศ / ร้อยละ 83.31
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้	ดี / ร้อยละ 79.55

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ / ร้อยละ 87.65
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ / ร้อยละ 88.41
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ / ร้อยละ 86.69
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ / ร้อยละ 88.30
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	ดีเลิศ / ร้อยละ 84.46
รวม	ดีเลิศ

#### ระดับคุณภาพ ประกอบด้วย

1. ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90-100
2. ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 80-89
3. ระดับ ดี ร้อยละ 70-79
4. ระดับ ปานกลาง ร้อยละ 60-69
5. ระดับ กำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 50

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค้ายุ่นโนนแคน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

\*\*\*\*\*

โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค้ายุ่นโนนแคน กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ.....ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<b>1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ได้ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ 91.72 )	1) ผู้เรียนร้อยละ 92.31 มีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) ผู้เรียนร้อยละ 90.53 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 3) ผู้เรียนร้อยละ 91.12 มีความสามารถในการเขียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ได้ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ 99.41)	1) ผู้เรียนร้อยละ 95.27 มีความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ ยอดเยี่ยม 2) ผู้เรียนร้อยละ 95.86 มีความสามารถในการคิด ในระดับ ยอดเยี่ยม 3) ผู้เรียนร้อยละ 93.49 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ยอดเยี่ยม 4) ผู้เรียนร้อยละ 97.63 มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ยอดเยี่ยม 5) ผู้เรียนร้อยละ 98.22 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 97.04)	1. ผู้เรียนร้อยละ 96.45 มีการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) ผู้เรียนร้อยละ 96.45 การเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 98.22)	1) ผู้เรียนร้อยละ 98.22 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
	2) ผู้เรียนร้อยละ 97.22 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
	3) ผู้เรียนร้อยละ 98.50 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 81.93)	1) ผู้เรียนร้อยละ 7.64 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป
	2) ผู้เรียนร้อยละ 60.36 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
	3) ผู้เรียนร้อยละ 70.41 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป
	4) ผู้เรียนร้อยละ 92.90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
	5) ผู้เรียนร้อยละ 94.67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
	6) ผู้เรียนร้อยละ 96.45 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
	7) ผู้เรียนร้อยละ 94.67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป
	8) ผู้เรียนร้อยละ 63.31 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 86.00 )	1) ผู้เรียนร้อยละ 85.50 บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
	2) ผู้เรียน ร้อยละ 88.21 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
	3) ผู้เรียน ร้อยละ 100 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ99.41)	1.ผู้เรียนร้อยละ 99.41 ความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
	2. ผู้เรียนร้อยละ 99.41 มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต
	3. ผู้เรียนร้อยละ 98.42เป็นผู้ที่ผ่านการประเมินด้านมีความมีวินัย
	4. ผู้เรียนร้อยละ 98.22 ผ่านการประเมินด้านความใฝ่เรียนรู้
	5 ผู้ เรียนร้อยละ 99.41 ผ่านการประเมินด้านการอยู่อย่างพอเพียง
	6. ผู้เรียนร้อยละ 97.63 มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
	7. ผู้เรียนร้อยละ 99.41 มีความรักความเป็นไทย
	8 .ผู้เรียนร้อยละ 95.86 มีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
2. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 99.41 )	1) ผู้เรียนร้อยละ 97.63 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
	2) ผู้เรียนร้อยละ 97.63 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายบนความแตกต่างและหลากหลาย
3. สุขภาวะทางร่างกาย (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 99.41 )	1) ผู้เรียนร้อยละ 98.82 ดูแลสุขภาพร่างกาย ฟัน เล็บ ผิวหนังให้สะอาด
	2) ผู้เรียนร้อยละ 99.41 ร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย
	3) ผู้เรียนร้อยละ 99.41 ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10ประการ
4) การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 97.63	1) ผู้เรียนร้อยละ 99.41 รู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง
	2) ผู้เรียนร้อยละ 99.41 การมีความมั่นคงในอารมณ์ มั่นใจในตนเอง
	3) ผู้เรียนร้อยละ 97.63 กล้าแสดงออก มีมารยาททางสังคม สมวัย
5) การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ98.22 )	1) ผู้เรียนร้อยละ 97.63 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
	2) ผู้เรียนร้อยละ 99.41 การยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น
	3) ผู้เรียนร้อยละ 98.22 ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ได้ระดับดีเลิศ)/ ร้อยละ 89.12</p>	<p>1) สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>
	<p>2) สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>
	<p>3) สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
	<p>4) สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย</p>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ได้ระดับดีเลิศ) ร้อยละ 86.45</p>	<p>1) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p>
	<p>2) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	<p>3) สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p>
	<p>4) สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p>
	<p>5) สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ</p>



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	6) สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้ สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
	7) สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่าง กว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัด รับทราบ
	8) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา ครอบคลุมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
	9) สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรใน สถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่าง ชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของ สถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่ กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมและมีความพึงพอใจ
	10) สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตาม การดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุก โครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	11) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตาม กรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของ จำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตาม วัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการ ดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	12) สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิบัติการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ
	13) สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน
	14) สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ถูกต้องตามหลักวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
	15) สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
	16) สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	17) สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงาน ให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็น ระบบ ตามเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	18) สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
	19) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุก คนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ใน ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมใน การทำงานปกติของสถานศึกษา
	20) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่าง ๆ มา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการ พัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้
	21) สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ อย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการ ดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 84.50)</p>	<p>1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p>
	<p>2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p>
	<p>3) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ</p>
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80.11)</p>	<p>1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง</p>
	<p>2) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง</p>
	<p>3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล</p>
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ83.31)</p>	<p>1) ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p>
	<p>2) จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน</p>
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ได้ระดับดี/ร้อยละ79.55 )</p>	<p>1) สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>
	<p>2) สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 87.65)	1) ครูร้อยละ 88.30 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	2) ครูร้อยละ 85.76 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
	3) ครูร้อยละ 86.35 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 88.41)	1) ครูร้อยละ 89.00 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	2) ครูร้อยละ 89.50 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application
	3) ครูร้อยละ 89.00 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 86.69 )	1) ครูร้อยละ 87.55 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 88.30)	1) ครูร้อยละ 84.68 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	2) ครูร้อยละ 86.73 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 84.46)	ครูร้อยละ 84.46 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**หมายเหตุ** เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50



ศธ 04113.118/048

โรงเรียนโนนจานวิทยา ๔๘ หมู่ ๗  
ตำบลเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย  
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๑๐

16 เมษายน :

เรื่อง ขอเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน กำนันทวี เกิดบุญมี ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโนนจานวิทยาและ  
โรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน

ด้วย โรงเรียนโนนจานวิทยาและโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา โรงเรียนใคร่ขอเรียนเชิญท่าน มาเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2565

พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนโนนจานวิทยา ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

( นายสมพร แข็งพิลา )

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา

โรงเรียนโนนจานวิทยา

โทร 093 – 3592936

## หลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ ประกอบด้วย



การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชน  
[https://njs.ac.th/2022/internal\\_quality\\_assurance\\_65/](https://njs.ac.th/2022/internal_quality_assurance_65/)



รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ  
<https://drive.google.com/drive/folders/1DAVt-pvOBtQCZGeDVryiLc5weLajME9B>



ผลการทดสอบระดับชาติ  
<https://drive.google.com/drive/folders/1chtpUeVDeBhRU4e4OLZgXU7LrWn-ne8>



เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ  
[https://drive.google.com/drive/folders/1DacedVWbo-VwbMpbMWNqtni4MA\\_aISfX](https://drive.google.com/drive/folders/1DacedVWbo-VwbMpbMWNqtni4MA_aISfX)



## คณะผู้จัดทำ

1. นางวีรินทร์ ชูทรัพย์ทวีกุล ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
2. นางสาวนฤมล ชื่นประโน ครู กรรมการ
3. นายวัชรินทร์ ประชุมวรรณ ครู กรรมการ
4. นายนัสบดี อ่อนสา ครูผู้ช่วย กรรมการ
5. รัตติยา แสงมณี ครูผู้ช่วย กรรมการ
6. นางสาวสุภาววรรณ โพธิ์กล้า เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและเลขานุการ



# โรงเรียนโนนจานวิทยา และโรงเรียนบ้านค่ายนุ่นโนนแคน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๗  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

